

# 生活教育理论指导下的幼儿园劳动教育开展措施探讨

周爽

(济南市历下区第一实验幼儿园, 山东 济南 250001)

**摘要:** 随着时代的发展, 人们的生活水平也在不断地提高。越来越多的家长重视幼儿的教育, 更加注重孩子的全面发展, 而劳动教育是帮助幼儿全面发展、培养幼儿良好劳动习惯和技能的重要途径。通过科学的选择、利用生活资源, 在日常生活中融入劳动教育。教师应遵循儿童的认知规律和心理特点, 将劳动教育内容与幼儿的日常生活紧密结合起来, 有效利用和开发社会资源。教师要不断地提升自身专业素质, 了解幼儿园劳动教育开展现状, 转变教学观念, 提升教学质量, 为幼儿健康成长奠定基础。

**关键词:** 生活教育 幼儿园 劳动教育 措施

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0185-03

## 引言

随着我国教育体系的不断完善, 儿童的学习和生活也越来越被重视, 德、智、体、美、劳全面发展已经成为教育工作中的主要任务。而劳动教育是一个人健康成长、全面发展不可或缺的一部分。在学前教育阶段, 劳动教育对幼儿良好习惯和劳动技能的培养有着重要意义, 有利于幼儿德、智、体、美、劳全面发展的实现。通过丰富多彩的劳动教育活动让幼儿养成良好习惯并提升基本技能。此外, 还应加强对教师专业素质培训以提升教师开展相应教育工作的能力和水平。

## 一、幼儿园劳动教育现状

在现实的幼儿园劳动教育中, 一些教师在教学中只注重培养幼儿的动手能力, 缺乏劳动意识和劳动技能的培养, 缺乏对幼儿进行劳动教育的理念和意识。但是, 目前在幼儿园开展的劳动教育活动中存在以下问题。首先, 教师缺乏对幼儿进行生活教育和生活技能培养的意识和能力, 对于幼儿生活能力培养重视不够。其次, 教师对于课程标准中提出的幼儿园教育目标、任务及要求缺乏深刻理解, 对幼儿进行教育目标定位不准确<sup>[1]</sup>。最后, 幼儿园缺乏对活动场地、资源等的有效整合, 不利于课堂教学和实践活动开展。教师在课堂上只能通过语言、动作和表情来引导幼儿开展相关活动, 使其在有限的时间内完成既定学习任务, 并不能有效地对幼儿进行劳动教育。导致幼儿园劳动教育效果不理想。究其原因主要有以下几个方面。

### 1. 缺乏对生活资源的开发

“生活即教育”“生活教育是面向人的生活世界的教育”“教育必须从生活中来, 到生活中去”, 这些都说明生

活与教育相互联系、密不可分。幼儿是在具体的日常生活中逐步了解和认识事物的。因此, 劳动教育要充分挖掘生活资源, 从生活中寻找教材, 并引导幼儿对周围世界进行观察、记录、提问和探究。但是在A幼儿园开展劳动教育的过程中, 并没有将幼儿的生活世界纳入劳动教育当中, 教师只是表面上让幼儿参与到劳动中去。教师只组织幼儿参加一些简单的劳动项目, 如扫地、擦桌子等。幼儿在参与劳动过程中也只是扮演一个旁观者的角色。此外, 幼儿园组织的劳动活动都是与教学相结合的<sup>[2]</sup>。幼儿在学习过程中并没有真正地融入其中去。教师只是注重对孩子技能的培养, 却忽略了孩子们对自身情感与态度等方面的培养。例如, 在带幼儿观察植物时, 教师只是让幼儿知道植物是有生命的; 教师并没有带着幼儿去种植一些植物, 而是将材料放置在桌子上或者放在地上等让幼儿去观察、寻找、记录植物的特征等。

### 2. 缺乏科学合理的规划

科学合理的规划是指根据幼儿身心发展的规律, 结合幼儿园实际情况, 在全面了解幼儿的基础上, 合理地制定出一份切实可行的计划。因为每一个幼儿的年龄特点不同, 兴趣爱好不同, 认知水平和生活经验也不同, 所以他们在劳动教育活动中需要采用的内容和方法也不相同。幼儿园要根据幼儿年龄特点, 充分考虑幼儿身心发展规律, 制定出一份切实可行的劳动教育计划。幼儿园在劳动教育方面存在着以下问题: 首先, 没有明确劳动教育目标, 且目标定位不清晰。虽然幼儿园非常重视劳动教育目标的制定, 但是没有明确地制定出具体的目标。其次, 缺乏对幼儿开展劳动教育的材料和时间规划。幼儿园在日常工作中主要利

用活动区、生活区进行劳动教育。而这些活动区都是相对独立的空间,区域中材料主要由幼儿自由选择与分配。这种情况下就会导致幼儿不能自主地分配时间、选择材料进行劳动教育。幼儿园在开展劳动教育工作中缺乏对其规划的制定,导致各活动区中出现内容重复、时间安排不合理等现象<sup>[3]</sup>。

### 3. 缺少有效的劳动教育途径

由于幼儿园的教育对象主要是3~6岁的幼儿,这一阶段是幼儿身心发展的重要时期,需要通过多种教育方式来满足其成长需要。而劳动教育是帮助幼儿获得生活自理能力、劳动意识及生活技能的重要途径。但是目前大多数幼儿园都没有建立起具有特色的劳动教育体系,大部分幼儿园在实施劳动教育过程中都是直接从书本上获取相关知识,很少能够在活动中让幼儿感受到劳动的价值,从而达到教育目的。此外,目前大多数幼儿园都是根据教材来开展教学活动,没有结合幼儿年龄特点进行课程设计和开发。在幼儿园开展的劳动教育课程主要是围绕教材内容来进行,但是教材内容所涉及的范围过于狭窄,而幼儿园本身也缺少课程资源去拓展幼儿的学习空间。而且多数幼儿园没有设置专门的劳动教育教室,也没有为幼儿提供更多适合开展劳动教育的实践场所和资源,使幼儿在缺乏实际体验和实践经验的情况下进行学习。在这样环境下开展劳动教育,其教学效果必然不理想,劳动教育效果自然也难以达到预期要求<sup>[4]</sup>。

### 4. 幼儿家长缺乏劳动教育意识

当前,大多数家长对幼儿进行劳动教育的重要性认识不足,缺乏对幼儿进行劳动教育的意识和能力,对于幼儿的劳动教育仅限于表面,对幼儿进行动手能力的培养和锻炼,对其生活技能培养重视不够。很多家长认为,劳动教育应该是学校教育的事,与家庭教育无关。同时,还有一部分家长认为,让孩子从小学会做饭、洗衣服、打扫卫生等家务劳动是一种浪费时间的行为,让孩子做这些事情不能达到锻炼身体的目的。一些家长在对幼儿进行劳动教育时带有功利化的目的,使幼儿在完成劳动任务过程中失去了乐趣和兴趣,最终导致幼儿无法充分体验劳动过程,无法感受到生活中平凡事物所蕴含的不平凡意义。家长不重视幼儿生活能力培养,忽视了幼儿动手实践能力及生活自理能力。因此,要想让幼儿充分感受到生活乐趣,体验到生活中的美,教师应充分认识到劳动教育对于幼儿成长与发展的重要性。劳动教育是一种能够有效培养孩子全面发展的综合教育模式。只有将劳动教育与幼儿园其他各项教

育内容紧密结合起来,才能更好地促进幼儿全面发展。首先,在组织形式上缺少主动性和积极性。部分教师在教学中为了完成既定教学任务而忽略了对孩子的兴趣培养和情感体验。其次,缺乏对课程资源和环境资源的有效整合。目前,部分幼儿园由于场地、设备等条件有限无法进行有效整合,因此教师在教学中不能对各种资源进行充分利用。

## 二、在生活教育理论指导下开展劳动教育的策略

在生活教育理论的指导下,要正确认识劳动教育的内涵,全面了解劳动教育的目的、内容、实施方法。生活是劳动的基础,幼儿园应把劳动教育贯穿于幼儿的一日生活中。教师应充分利用校园环境资源和家庭环境资源,让他们主动探索身边事物并形成对事物的认识和理解。教师要从生活出发,注重实践锻炼,为幼儿提供科学指导,培养幼儿良好的生活习惯。幼儿园应积极创设劳动教育环境,让幼儿在自由宽松的氛圍中成长和发展。教师要为幼儿创设劳动实践机会,满足幼儿活动需求和探索需要。在幼儿园开展劳动教育时,教师要尊重幼儿身心发展规律和学习特点,将劳动教育融入生活中,为幼儿提供自由活动空间和时间,鼓励、支持幼儿自发开展劳动。引导幼儿选择、探索、操作实践。教师要充分认识到学习活动的主体性和主动性。在活动中教师要加强引导与干预,及时发现幼儿在活动中存在的问题并予以解决,让他们从自主探索、自我尝试中获得知识经验。教师要引导幼儿进行创造性学习和自主探索活动。

### 1. 自主探索活动,让幼儿在探索中获得知识经验

自主探索是幼儿在教师的指导下,通过自我活动去学习和发现未知的知识经验。教师要根据幼儿实际情况,激发幼儿探索精神,鼓励幼儿积极参加自主探索活动。教师在劳动教育过程中要有明确目标,引导幼儿主动参与自主探索活动。在劳动教育活动中,教师应让幼儿积极主动地参与其中,要引导幼儿从简单的动手操作到尝试探究,并在实验中逐步获取知识经验。例如,在进行《擦桌子》的劳动教育时,教师可以准备毛巾、纸巾、报纸、棉布等不同材料,让幼儿按照自己的想法擦拭桌面。当教师在一旁观察时,可以发现小班幼儿主要以材料的选择为主,而中、大班的幼儿主要以擦拭操作为主。教师可针对不同年龄阶段的幼儿实际情况制定具体目标和要求:小班年龄小且动手能力弱,可多让幼儿进行简单的自我服务技能学习;中班年龄增长且动手能力适中,可让幼儿进行一些相对简单的劳动;大班年龄大且动手能力强,可让幼儿进行较为复杂的为他人服务的劳动。在具体实施过程中,教师应尊重每

一位幼儿的想法和意见。在进行活动时要积极鼓励小朋友参与进来,为他们提供充分发挥空间和时间。在指导过程中教师可以根据每个幼儿能力大小情况安排任务;同时也要注意指导顺序和方法。教师应以鼓励为主的方式表扬他们的积极参与,增强他们学习信心和积极性。

### 2.科学规划,开展劳动教育

教师要在日常劳动中培养幼儿的自我尝试能力。通过一系列的实践活动,帮助幼儿形成独立解决问题的能力,并掌握基本的生活技能,增强自身对劳动教育的理解和认识。如,在进餐活动中,教师可以给幼儿提供一些简单的餐具、盘子和碗,让幼儿通过自己拿取,收放餐具,体验劳动带来的快乐。教师可以给幼儿布置任务:“小盘子、小碗你们可以自己拿取,收放吗?”让幼儿从自己动手实践中找到劳动教育的途径,同时也增强他们参与劳动实践活动的兴趣。鼓励幼儿开展创造性劳动。在生活教育理论指导下开展劳动教育时,要鼓励和引导幼儿创造性地进行劳动实践。如,在“擦桌子”活动中,教师可以让幼儿在自己动手实践过程中发现擦桌子所需材料和工具。教师可以提供材料让幼儿自己探索、尝试,通过发现、提问和讨论等方式帮助他们解决问题。通过教师启发、引导和鼓励,幼儿才会积极主动地探索、研究、创造。当孩子们发现解决问题方法时,教师要及时给予肯定和鼓励,让他们树立信心进行下一次尝试,通过自我尝试活动将知识经验转化为技能技巧。

### 3.开展多样的劳动体验活动

创造性学习活动是幼儿创造性思维发展的重要途径,在这一过程中,教师要善于发现幼儿创造能力的培养,尊重幼儿的想法和见解,并鼓励他们积极创新。教师要根据不同幼儿的特点,采取不同的教学方法,引导幼儿不断尝试、探索和创新,帮助他们提高自主学习能力。教师可以鼓励幼儿自己设计并制作一些生活用品,如自制水杯、桌椅、坐垫等。教师也可以组织幼儿到学校周边、社区参加一些劳动实践活动。在日常生活中,教师要引导幼儿学会自己穿衣、洗脚、梳头等,学会自己独立生活。在幼儿园劳动教育中,教师可以有意识地为幼儿提供一些材料,让他们自己动手制作或选购。幼儿可以用不同颜色的纸张做各种小动物、花朵等模型或者衣服;用不同大小的纸板和

塑料瓶制作汽车和房子等模型。教师可以让幼儿轮流做“小老师”来指导其他学生,利用多种材料进行劳动实践活动。通过开展丰富多彩的劳动实践活动,幼儿可以巩固所学知识和技能,在此过程中还能培养他们良好的行为习惯。

### 4.引导幼儿积极参与家庭劳动实践

家庭是幼儿生活中重要的活动场所,教师要重视和关注家庭劳动教育活动。教师要创造条件让幼儿在家里开展一些力所能及的劳动活动并做好相应的指导与监督。家长在生活中可以为孩子做一些力所能及地家务劳动和料理个人生活用品等。家长还可以让孩子到社区参加一些公益活动、社区服务等社会实践活动;鼓励孩子在家开展家务劳动或制作小作品;通过家长会、亲子活动、家园联系等方式与家长一起布置和完善家园环境或共同为孩子制作玩具;邀请孩子和家长到幼儿园参与劳动教育等。

### 结语

总之,幼儿园在开展劳动教育时,应积极响应国家关于大力开展劳动教育的号召,科学地选择、利用生活资源,在日常生活中融入劳动教育。在开展劳动教育时,教师应充分考虑幼儿学习过程和学习方式,关注幼儿的学习过程和学习方式,激发幼儿对劳动知识的好奇心。在教学中,教师应结合教学内容与幼儿实际情况,优化教学方法和教学顺序,实现对幼儿良好习惯和技能的培养。教师还应从“大教育观”出发,充分挖掘生活中与劳动教育相关的资源,将其与劳动教育相结合。教师在实施劳动教育时要遵循幼儿身心发展规律和特点。教师要不断地提升自身专业素质,创新课堂教学模式,激发幼儿学习兴趣;合理安排课程内容;有效利用生活资源进行劳动教育。

### 参考文献

- [1]刘良军.让劳动意识厚植幼儿心田[J].中国德育,2020(10):13-14.
- [2]易幽彤.幼儿劳动意识的培养路径[J].今日教育(幼教金刊),2020(04):42-44.
- [3]林萍,张邵园.幼儿自然角的创设与劳动意识的培养[J].宁波教育学院学报,2019,21(06):103-105.
- [4]甘俊浪.在环境、日常生活和游戏中培养幼儿的劳动意识[J].好家长,2019(71):24.