

传染病护理学课程德育教育的探索与实践*

覃凤飞 韦梅娟 卢孟密 农洁金 林舒丽 黄翠婷 尹海鹰^{通信作者}

(右江民族医学院护理学院, 广西 百色 533000)

摘要: 目的: 探索传染病护理学的德育教育教学设计与实践。方法: 首先, 设计传染病护理学案例式德育教育实施方案, 以案例式教学德育教育为导向, 以课程单元为落脚点, 围绕着家国情怀、人道奉献、担当求是等作为德育教育映射点, 把德育教育贯穿于整个教学过程。其次, 对2019级护理本科生实施案例式德育教育, 并在实施德育教育前后对学生进行问卷调查。结果: 实施德育教育后学生对传染病护理的职业认同感及去传染病房工作的意愿、授课满意度、情感态度及价值观明显提高。结论: 通过案例式德育教育可提高学生的职业认同感及去传染病房工作的意愿、情感态度及价值观、提高教学满意度。

关键词: 传染病护理学 德育教育 护理教育

Abstract: Objective: To explore the teaching design and practice of moral education in infectious disease nursing. Methods: First of all, the implementation plan of case-based moral education in infectious disease nursing was designed, which was guided by case-based teaching and moral education, with the curriculum unit as the foothold, and centered on the feelings of family, humanity, dedication, and responsibility as the mapping point of moral education, and put moral education throughout the whole teaching process. Secondly, case-based moral education was implemented for 2019 nursing undergraduates, and questionnaires were conducted before and after the implementation of moral education. Results: After the implementation of moral education, the students' professional identity of infectious disease nursing, willingness to work in the infectious disease ward, teaching satisfaction, emotional attitude and values were significantly improved. Conclusion: Case-based moral education can improve students' professional identity, willingness to work in the infection ward, emotional attitude and values, and teaching satisfaction.

Key words: infectious disease nursing, moral education, nursing education

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082 (2023) 04-0182-03

德育教育是教师在传授学生专业知识和能力训练过程中, 帮助和促进学生建立正确的“三观”的教学过程, 其本质是德育教育理念的创新发展^[1-2], 教师将专业知识传递、价值引导和能力训练相融合, 激发学生自主学习、思考的积极性, 使学生成为课堂的主人, 在润物细无声中立德树人^[3-5], 从而达到专业知识传递和价值引导的统一、教学与教育的统一^[6]。当前高校的德育教育建设进入了一个新时期; 加强各学科的德育体系建设, 重视德育工作的落实和深入开展, 已成为当前的新课题^[7]。

传染病课程具有很强的社会实践性, 不仅能够处理传染病, 还能保护人民的身体健康和安全、提高人民的生活质量^[8]。传染病护理是传染性疾病预防工作的重要组成部分, 鉴于本学科的专业特色, 学生害怕传染病, 甚至不希望参加传染病护理工作^[9]。因此, 在传染病护理学授课过程中, 如何挖掘德育教育元素, 坚定学生理想信念, 实现课程德育理念是本研究的重要内容。本文探索传染病护理学德育

教育的设计与实践, 旨在了解学生对传染病护理的职业认同感及去传染病房工作的意愿、授课满意度、情感态度及价值观, 引导学生树立正确的价值观。

一、传染病护理学德育教育的设计

1. 德育教育的设计理念

德育教育就要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与德育理论课同向同行, 形成协同效应^[10]。传染病护理学课程融入德育教育, 以教学单元内容为落脚点, 围绕人道奉献、积极心态、科学观、担当求是的价值理念, 以时代文化精神为主线, 根据传染病护理岗位需求, 深挖、凝练德育教育教学资源, 充分发挥教师为主导、学生为主体的作用, 提升学生的人文素养和现代护理理念。

2. 德育教育设计的人才培养目标

传染病护理关系到患者临床治疗效果和能否早日康复, 同时能够终止传染病在人群中传播。传染病护理学课程德育教育目标是强化政治导向和思想引导, 突出正确的价值

* 基金项目: 2021 年度广西高等教育本科教学改革工程项目 (2021JGB300)。

表1 部分章节内容中德育教育元素挖掘与教学设计(节选)

内容	德育教育与教学内容映射点	教学活动设计	德育教育目标
传染病病人的概述	讲述疾病的预防,引入传染病防治工作方针。医务人员闻召而动,逆行而上,勇往直前。	运用PPT、视频,采用讲授式、案例式、启发式教学。	培养学生的岗位认同感和社会责任心。
肺结核	讲授肺结核的检查与治疗,引入肺结核患者国家免费接种疫苗、免费用药、免费检查等相关政策。	通过PPT+图片,采用讲授式、案例式、启发式教学。	1.了解我国制度的优越性。 2.提高学生的自豪感的自信心。
艾滋病	1.在讲解艾滋病患者案例,引入国家推出惠民政策,如免费药物治疗,“四免一关怀”政策等。 2.彭丽媛荣获“杰出成就奖”,感言“爱心是我们抗击疾病最好的疫苗。”	运用PPT、图片、图表,视频相结合,采用讲授式、案例式、启发式教学方法。	1.宣扬中国社会主义制度优越性和自豪感。 形成正确的健康意识,弘扬真诚、忠诚、自律的美德,唤起职业情怀和社会责任感。
病毒性肝炎	讲述李兰娟院士首创的“人工肝生物技术”攻克重型肝炎肝衰竭患者治疗难题,造福广大肝病患者,为人类健康保驾护航的事迹。	通过PPT+图片,采用讲授式、案例式、启发式教学。	1.引发学生思考自己学医的初衷与使命,培养坚韧不拔和无私奉献的科学研究精神。 2.倡导求真、善于思考、勇于探究科学难题的精神。
伤寒	在讲述传染源时,融入“伤寒玛丽”一历史上第一位无症状感染者和超级传播者,让学生认识到消毒隔离的重要性,控制传染源、切断传播途径上始终坚持“四早”“四集中”原则。	运用PPT、图片、视频,采用案例式、启发式教学。	1.我国社会主义制度的优越性。 2.提高学生的自豪感和文化自信。
疟疾	1.讲述“诺贝尔奖获得者屠呦呦教授创制抗疟疾药—青蒿素”的事迹,帮助同学理解疟疾的治疗要点的同时,了解屠呦呦教授不畏艰辛,勇于创新的精神。	通过PPT展示,采用案例式、启发式教学	1.增强自豪感。 2.培养学生科研创新和科学严谨意识。

使命^[1],培养学生“以人为本、敬佑生命、大爱无疆”的医者奉献精神、“爱岗敬业、诚信严谨、仁心仁术”的职业素养。

3.德育教育的内容设计

本课题组教师通过集体备课讨论德育教育设计:首先,明确德育教育目标即崇高的医者精神、优秀的职业素养和担当的家国情怀。其次,结合传染病护理学专业知识,挖掘学科知识内容的德育教育映射点设计节选(表1),凝练出德育教育案例,并将案例融入的全过程:课前发布案例给学生,并引导学生针对案例中的问题查阅相关资料,课中,通过案例为导向,教师有意识地将德育的目标融入课程目标中,避免单纯式说教,深度挖掘德育要素,以润物无声的方式激发学生对传染病知识学习的渴望,提高学生职业认同感及人文关怀能力,减轻学生对传染病的恐惧感,在潜移默化中提高学生的思想意识和个人综合素质,培养学生社会主义核心价值观,课后进行教学总结和反思。

4.德育教育的评价方法

案例式德育教育教学评价是指由老师以课堂德育教育案例为引导,学生在整个课堂过程中对课程内容及德育教育方案做出评估,以增加学生的课堂参与性和思维能力,并及时掌握学生对教学效果的反映,以提高老师的教学水平^[12]。对实施德育教育的考察和监督,是评价专业课德育教学效果的重要环节。本课程的评价通过自制问卷调查学生的职业认同感、去传染病房工作的意愿、情感态度及价值观、对德育教育教学方法的效果评价以及学生期末考核成绩。

二、传染病护理学德育教育实践

专业课程的学习是为临床实践进行知识储备的过程,可以引导专业价值观和专业素养的培养,是专业课德育教育教学改革的趋势。在传染病护理教学中实施德育教育,力求促进专业教育与德育有机衔接,现总结2019级护理本科生在肺结核授课过程中实施德育教育如下。

课前,教师根据国家颁发《结核病防治规划实施工作手册》中的免费和激励政策设计肺结核的德育教育案例:患者女性,57岁,因反复低热、咳嗽、咳痰1年余,再发加重2天入院,患者于1年前因受凉后出现低热,下午明显,体温最高38.3℃。咳嗽,咳痰、为少量白色粘痰、痰中带血,伴乏力,夜间盗汗,病后进食、睡眠差,体重明显减轻,二便正常。曾到当地医院就诊,诊断为“肺结核”,病后曾多次到当地疾病预防控制中心免费领取结核药治疗,病情有时好转,但病情反复。2天前上述症状再发加重,为进一步治疗来本院就诊,入院后接诊护士为病人进行体格检查:T38.1℃,P80次/分,R21次/分,BP106/74mmHg,口唇无紫绀,两肺语音震颤无异常,双肺叩诊清音,无干、湿性啰音,心脏及腹部无异常,四肢无异常。胸部CT结果:两上肺可见多斑片状、结节状影。注:根据《结核病防治规划实施工作手册》的有关规定,对初诊的肺结核可疑症状者或疑似肺结核患者进行免费胸片和痰涂片检查;对于治疗期间随访的肺结核患者进行免费痰涂片检查;对活动性肺结核患者提供免费抗结核药物治疗,免费治疗药物是指化疗方案中规定的抗结核药物、注射器、注射用水,由结防机构或定点医院为患者免费提供等免费政策。问题:第一,患者存在的护理诊断有哪些?第二,目前患者的主要护理措施是什么?第三,说说肺结核的免费政策有哪些?谈谈你对国家出台这些政策的看法?第四,你知道肺结核病人免费检查和免费治疗药物有哪些吗?课前将设计好的德育教育案例发送给学生,引导学生带着案例中的问题预习肺结核相关内容及查阅《结核病防治规划实施工作手册》中相关的政策。

课中解析案例,一方面,讲授专业知识;另一方面,传输德育教育理念,在讲授临床表现时引入案例,通过案例解析使学生更加容易理解和掌握相关临床表现;在讲授实验室检查和治疗要点时引用案例,结合传染病防治法,通过相关法规的相关介绍,引导学生在理解课程内容的同时了解肺结核患者免费检查和治疗的相关政策。让同学们意识到党和政府对全国人民健康的高度重视,更加了解“人民的健康高于一切”的行动宗旨,“将健康融入所有政策,人民共建共享”的健康工作方针,更加关注国家和社会的时事要闻,社会责任感和集体荣誉感明显增强,同时通过学习,学生对传染病护理有了更加深入的理解,提升同学们的制度自信,文化自信。课后,通过回顾案例及练习题了解学生对肺结核的相关知识掌握情况及肺结核相关的法律法规了解程度。

在德育教育实施前后,通过问卷调查2019级学生对传染病护理的职业认同感及去传染病房工作的意愿、授课满意度、情感态度及价值观,结果发现实施德育教育后学生对传染病护理的职业认同感及去传染病房工作的意愿、授课满意度、情感态度及价值观明显提高,表明德育教育有成效。

结语

德育教育为提升护理队伍的素质教育开辟新思路,以传染病护理知识的传授过程为载体,教师通过头脑风暴充分挖掘德育教育元素并设计德育教育案例,在课前、课中、课后将专业知识与德育教育内容有机融合,让学生学习专业知识的同时,将德育教育元素扎根于心,培养学生对职业环境的认同感、人文关爱能力,增强自信心及责任感,最终实现护理学专业的思想道德与职业态度目标。

参考文献

- [1]殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018,56(13):129-133.
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [3]乔永丽,闫俊萍,郭桂英,等.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J].护理研究,2021,35(24):4471-4474.
- [4]梁宇杰,王红明,李春卉,等.基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2020,12(30):64-67.
- [5]郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020(10):130-131.
- [6]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(08):586-590.
- [7]任然,任辉.护理管理学课程中的渐进式“课程思政”设计与应用[J].中华护理教育,2021,18(11):978-982.
- [8]张莉,马沙沙,刘传苗.《传染病学》课程思政教学改革与实践探索[J].中国继续医学教育,2021,13(17):1-4.
- [9]胡友莹,李文月.传染病护理学“课程思政”的实践和思考[J].中国实用护理杂志,2020,36(35):2783-2786.
- [10]谭祥娥,梁娟,徐志平.《护理岗位能力综合实训》课程思政教学改革实践[J].高教学刊,2020(36):146-149.
- [11]张玲华,贾建芳.“课程思政”在本科内科护理学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(07):611-616.
- [12]魏国辉,闵巍巍,李丽萍.医工融合生物医学工程学案例式教学实践[J].中国医药导报,2021,18(28):63-66.