

小学英语和信息技术教学的融合性研讨

李 檬

(青岛镇江路小学, 山东 青岛 266071)

摘要: 近几年来, 信息化教育发展潮流席卷了教育界的各个角落, 让课堂中的教与学过程都发生了极大的变化。目前在小学英语信息化课堂中, 教师将教学精力放到学生的学习过程上, 不再一味地运用说教的方法来指导学生展开学习, 而是更注重让学生在信息技术的支持下展开自主性、创造性的探究学习, 大幅度地提升学生的英语学习效果。如今摆在教师面前的重要教学课题就是如何最大限度地发挥信息技术的教学优势, 为小学英语教学提供服务。本文将着重围绕小学英语与信息技术教学的融合问题及其教学策略展开分析, 希望能够助力学生真正学好英语。

关键词: 小学英语 信息技术 语言学习 教学策略

中图分类号: G623.31; G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0179-03

教师引导学生从小学习英语, 可以满足社会对英语人才提出的要求, 让学生未来更好地适应经济全球化的社会发展环境。传统小学英语课堂中逐渐出现许多的教学问题, 让学生的英语学习成效受到了影响。在新课改之后, 教师尝试运用的新型教学方法越来越多。信息化教学是其中一个具有较高运用价值的教学技术方法, 小学英语教师要抓住教育改革的发展机会, 朝着加强信息技术与英语教学深度融合的方向, 推动小学英语教学的创新与优化, 实现英语教学的现代化发展。

一、小学英语教学中的信息技术运用优势

在英语课堂中, 教师一般需要引导学生通过不同方式来学习英语知识, 亲身体会语言知识的运用过程, 加深学生的语言学习印象, 提升学生的语言知识水平与运用能力。小学生正处于刚接触英语学习不久的阶段, 容易面临各种语言学习问题。教师可以运用信息技术来改进小学生的语言学习过程、学习方法, 让小学生获得较佳的英语学习效果。

首先, 教师可在信息技术支持下开发丰富的多媒体资源, 让图形、图像、声音、动画、文字等元素相互融合, 形成一个直观又形象的教学画面, 刺激学生的视觉、听觉等感官, 让学生受到吸引, 主动从这些多媒体资源中获取重要的知识信息, 助力学生更好地学习课堂中的语言知识^[1]。因此, 教师在信息技术教学中可以培养学生的主动学习行为, 让学生成为英语学习中的小主人, 获得事半功倍的语言学习效果。

其次, 信息技术教学与传统教学存在明显的区别, 前者的教学氛围更加轻松与和谐, 后者的教学氛围比较枯燥和乏味。教师可以利用信息技术来迎合小学生的认知学习特

点, 让学生在识记英语知识时学习难度下降, 有利于增强学生的语言学习自信心。尤其是在词汇、语法等基础知识与技能为主要学习内容的教学环节, 信息技术教学的优势会更加明显。为了夯实学生的语言学习基础, 教师可以酌情根据学生的学情, 利用信息技术来辅助学生展开高效的认知学习活动。

最后, 教师在打造信息化的高效英语课堂时, 可以加强师生之间、生生之间的信息交流, 调动学生的思维活力, 对英语学习问题进行有效的思考与解决, 让学生对课堂中的语言知识进行更好的理解与掌握。因此, 教师可以将信息技术当成是重要的知识载体, 直观呈现某些趣味的教学画面, 启发学生的想象力与创造力, 让学生更好地理解英语、掌握英语、应用英语。

二、小学英语与信息技术教学的融合性问题

信息技术成了小学英语教学中比较重要的辅助教学方式, 但是它在英语课堂中的融合程度还不够高。

一方面, 学生在信息化课堂中尚未真正掌握学习主动权。教师更倾向于运用信息技术来展现各种教学内容, 向学生传递英语知识。这反映了信息技术在英语课堂中的运用流于形式, 有些教师单纯地将信息技术当成了一种呈现语言知识的特殊教学方式, 导致信息技术教学的优势得不到充分的发挥。比如教师在英语课堂中利用信息技术罗列了新的词汇、语法知识点, 或者展现了英语阅读的某个主题相关知识点。这些教学内容对学生学习积极性的启发力度不够强, 仅能让学生了解课堂中的一些主要知识点^[2]。因此, 信息技术教学与新时期的“以学生为中心”的教学理念之间的融合性还不够强, 教师要打造的高效课堂与预期中的生本课堂存在一定的差距。

另一方面,教师没有将信息技术全面贯穿在各个教学环节中,也缺乏系统的教学方法体系,为信息技术教学提供有力的支持。目前教师常会借助信息技术来帮助学生掌握词汇学习技巧,建立语法知识结构。然而在英语阅读教学环节,学生还未真正从人与文本的对话转向人际对话。在英语写作的教学环节,教师对非文本的写作教学资源缺乏足够的重视,在很大程度上还沿袭着传统的写作教学模式,影响了学生写作能力的发展。

因此,教师要针对信息技术在英语课堂中的运用展开多角度、多层次的教学思考,探寻有效的对策,促进信息技术与英语教学之间的深度融合发展。

三、促进小学英语与信息技术教学深度融合的对策

1. 将多媒体素材整合成生动的教学画面

在信息技术支持下的英语课堂中,教师可以借助文字、图片、图像和动画等不同形式的多媒体资源整合起来,形成一个形象比较具体的教学画面,让学生脑海中浮现出与这个教学画面相联系的生活场景,使其进入到生活情境中,对该教学画面的特殊语境进行有效的感知,便于学生根据具体的语境来展开高效的语言学习。

例如,在外研版英语二年级下册Module1 Unit1 What's the weather like? 一课中,教师可以将代表某种天气的图片、图像插入到多媒体课件中,并在旁边附上卡通人物和对话框,对话框中可以蕴含本节课的一些简单的对话内容。学生看到这个多媒体画面之后,会回想起这种天气的生活画面,对卡通人物的对话内容及其涵义进行自主猜测,学会有效理解与天气有关的英语词汇知识,并学会解读人们在谈论天气时的英语句子。比如当学生看到多媒体画面中有一颗大红的太阳,卡通人物脸上有汗滴,并用手擦着汗。于是学生可以对“*It's hot and sunny*”这个句子中的*hot*、*sunny*等词汇含义进行自主猜测,朝着“天气热”“阳光灿烂”等符合画面语境的方向去理解相关的语言知识。

当学生看到多媒体画面中天空正在下着雨,卡通人物正撑着一把伞,雨滴碰到雨伞,弹落在地面上。学生可以根据这个画面内容来感知“*It's raining now*”这个句子的涵义,并了解到这个句子表达的是“下雨进行中”的语言时态。于是学生可以针对现在进行时的语法知识点展开有效的学习,使其克服语法学习中的难点。教师根据词汇教学、语法教学的需要,可以积极开发更多的多媒体素材资源,以多媒体设备为载体将它们呈现出来,帮助学生展开有效的学习^[1]。

此外,教师可以利用有声画面来刺激学生的感官,让

学生更容易进入语言学习情境,猜测这个情境下可能发生的真实场景,使其对情境中的语言知识进行更精准的认知与掌握。比如在外研版英语二年级下册Module1 Unit2 I like swimming一课中,教师在播放听力材料时,可以辅助一些有声画面来让学生猜测主人公是在怎样的情景下展开对话的。教师可以搜集游泳、滑雪、跑步等不同运动的一些声频素材,在学生展开听力训练的环节播放出来,让学生一边聆听听力对话,一边受到有声画面的吸引,进入到真实的对话情景之中。比如当学生听到了游泳划水的声音,就可以猜测主人公谈论的内容与游泳相关。以往教师只是单纯地让学生聆听听力的录音,不注重将多媒体资源融入听力训练中。如今在信息技术的支撑下,教师应积极拓展英语教学的发展空间,让学生在感官受到刺激之后展开一定的联想,使其在良好的多媒体学习体验中获得应有的语言学习效果。

2. 借助电子白板技术开展丰富互动交流

互动教学是课堂教学中比较基础的教学环节,在新课改后,互动教学已经从原来单向的师生互动转变成双向的师生互动、双向的生生互动。在信息技术教学中,教师还可借助信息化设备来促使学生开展人机互动,让学生在课堂中从不同角度展开丰富的互动交流,使其从中产生较强的学习获得感^[4]。为了建构一个健全的互动教学模式,教师可引入电子白板技术来展开英语教学,让学生从不同的互动交流活动中提高英语学习效果。

例如,在外研版英语三年级下册Module4 Unit1 Maybe I'll be a writer一课中,教师可以在电子白板的互动平台向学生提供几组图片,让学生从中找出各种与职业有关的图片。在这一环节的教学,教师可通过师生互动的方式,让学生快速完成“寻找某职业的图片”的学习任务。针对学生找出的图片,教师可向学生询问:“*What does he/she do?*”学生可以指着电子白板上某教师正在给学生讲课的教学图片,回答教师提出的问题:“*She is a teacher!*”学生在浏览几组图片时,发现了更多职业人物的图片,有*writer*、*runner*、*singer*、*film star*、*footballer*、*policeman*等等。

在师生互动基础上,教师可以让学生走进课文,根据已有的知识经验,去仔细阅读课文内容。教师可以在电子白板上设计一些趣味的人机互动游戏,激发学生的阅读学习兴趣。比如教师可以在电子白板上设计一个“连一连”的游戏,学生可以通过操作鼠标的方式,拖曳线条,将有关联的两组词汇连接起来,考查自己对课文内容的阅读能力。在“连一连”的游戏中,左边是几个人物的名称,右边是

人物未来可能会从事的职业。学生需根据自己获得的阅读信息,将人物名称及其可能会从事的职业连接起来。学生在玩线上游戏的过程中,能够对课文内容有更强烈的探究兴趣,有利于提高学生的英语阅读学习积极性。

教师还可利用根据学生当前的学习进度、学习成果,鼓励学生展开相互间的讨论与交流:“What will you be in the future?”学生可以组成不同的小组,分别围绕这个问题展开讨论,各自阐述个人的观点。学生可以运用新学的词汇和语法知识来进行自由的语言表达,比如学生在表达自己可能想要当司机的观点时,可以如此说:“Maybe I'll be a driver.”

由此可见,以电子白板技术为典型代表的信息技术在小学英语课堂中有着比较好的运用价值。教师要善于挖掘更多的信息技术教学功能,推进信息技术与英语课程融合教学的健康开展。

3. 依托信息技术建构学生自主学习模式

在信息化课堂中,教师应注重增强学生的自主学习意识,要让学生充分扮演好学习的主人这个角色,建构一个真正的“以学中心”课堂。教师可以了解新课改倡导的各种科学教学方法,将一些用来培养学生自主学习意识及学习能力的教学方法引进信息化的英语课堂中,从不同角度来促进学生展开自主性的学习^[5]。

例如,在外研版英语四年级下册Module6 Unit2 Let's have fun this Saturday!一课中,教师可以引入微课教学法,制作一个短小精悍的教学视频,将本节课的重难点知识融入进去,引导学生借助微课视频来展开自主学习。这一微课视频呈现了一个直观的教学情景:几个小朋友正在讨论自己在未来某一天想要做什么事情。从微课视频中,学生可以看到教师插入的重点词汇卡、语法知识卡。学生可根据这些知识卡,自主扫清词汇的学习障碍,积累新课的词汇知识,并在情景下自主学习和理解语法知识的要点。

教师也可引进任务驱动法,为学生合理布置一些自主学习任务,让学生在更多的自主学习空间,对新课的知识内容展开深度的学习。比如教师可布置这样的学习任务:(1)结合微课中涉及的知识点,自主阅读“SATURDAY: FUN DAY!”的课文内容,简单概括其主要大意;(2)给微课视频中的图片标上正确的序号,并运用自己的语言来创编对话,简洁描述这个插图故事内容;(3)以“I Will have a fun

day”为题,写一篇短文,制定自己对某一天的生活计划,描写那一天可能会发生的一些趣味活动。

第一个学习任务可以驱动学生主动走进课文,结合新学的词汇知识,猜测课文的上下文内容,提高学生的自主阅读理解能力。在第二个学习任务中,学生可以发挥逻辑思维,将原本秩序混乱的插图有序排列起来,然后发挥一定的想象力和创造力,展开有效的情景对话。学生可以根据故事中的语境,对相关语言知识进行综合的理解与运用。在第三个学习任务中,教师可将不同的图片资源插入到微课视频中,让学生在浏览视频时受到启发,联想到自己比较喜欢的趣味活动,然后制定写作框架,根据写作主题来明确个人的写作思路,最后展开有效的英语写作,有利于提高学生的英语写作能力。

结语

总之,小学英语教师应在建构高效课堂时,将信息技术作为支撑,改进英语教学内容的呈现方式,结合多种科学的教学方法,引导学生展开自主性的语言学习,确保学生在英语课堂中形成积极的学习情感态度,养成良好的语言学习习惯,提升应有的语言学习能力与运用能力。在教师推进信息技术教学的过程中,出现了一些信息技术教学运用不够科学合理的问题。教师要加大教学思考的力度,探索信息技术与英语教学高度融合的创新策略,确保学生在不同的信息化教学活动中展开有效的语言学习,实现信息化背景下小学英语教学的语言学习与运用目标。

参考文献

- [1]王倩.以信息技术优化小学英语教学路径探析[J].课堂内外(小学教研),2021(11):7-8.
- [2]李维芳.浅谈信息技术在小学英语词汇教学中的应用[J].新课程,2021(43):140.
- [3]汪华.利用信息技术创新小学英语教学方法[J].中外交流,2021,28(5):383.
- [4]王宠弟.让英语因“信息化”而多彩——浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J].中国新通信,2021,23(12):189-190.
- [5]叶华秀.在信息技术环境下,架设“灵动之桥”,培养小学生的英语素养[J].读与写,2021,18(5):147-148.