

以“资助育人”探寻职业院校“工匠”培育新模式*

刘锁根 陈兆刚 李心悻 陈建省

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要:职业院校作为为国家培养专业技术型人才的主要阵地,心系每一位学生的成长成才。因此,职业院校应该积极拓宽资助育人的新途径,以“资助育人”探寻职业院校“工匠”培育新模式,深刻了解并把握“工匠精神”实质,将扶贫与扶志和扶智相结合,弘扬和培育职业院校家庭经济困难学生的工匠精神。在职业院校资助育人的工作当中,资助工作者应秉持着一颗工匠之心,真正落实发挥资助育人的功能,促进工匠精神和资助育人相结合,实现学生的全面发展。

关键词: 资助育人 工匠精神 精神扶贫 学生资助

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0176-03

职业院校承担着为国家和社会培养专业技能型人才的重要任务,是未来“大国工匠”培养和孕育的摇篮,农村生源和困难学生比例较多,因此做好职业院校的学生资助工作是职业院校学生工作的重中之重。在立德树人这一根本任务的要求下,充分发挥职业院校的资助育人功能,培养家庭经济困难学生的工匠精神,提升他们的职业素养,是职业院校肩上的责任。近年来,国家和地方政府不断加强教育扶贫力度,不断完善学生资助体系,承诺“不让一名学生因家庭贫困而失学”,已从物质层面基本解决职业院校贫困学生的“助学”问题,却往往忽视在精神层面的“育人”功能的构建^[1]。

一、目前职业院校学生资助“育人”方面中存在的不足

1. 资助“育人”观念较为落后,心理干预存在缺位

对家庭经济困难学生来说,外在的物质帮扶非常重要,但如果自身不努力、不作为,即使外力帮扶再大,也难以发挥作用。职业院校学生资助工作由单纯“扶贫”向“扶志”与“扶智”转变,进而推动职业院校学生资助工作和学生教育工作的进步。

然而目前多数职业院校对于家庭经济困难学生的资助工作往往今停留在资金层面,资助形式也较为单一。通过国家、省市和学校奖助学金、国家助学贷款以及勤工助学等资助形式,可以帮助家庭经济困难学生暂时性解决他们目前在生活中所面临的困境,但是如何真正去培养学生自力更生、艰苦奋斗的能力,培育职业院校家庭经济困难学生的“工匠精神”,仍然是我们作为学生资助工作中亟须解决的重点问题。

职业院校资助育人作为三全育人要求中的重要一环,既要去解决家庭经济困难学生的日常学习生活中遇到的困难,更要通过各式各样的育人方法和育人途径,去提高家庭经济困难学生的思想内涵和道德修养。

将职业院校的资助育人工作扩展到家庭经济困难学生的精神层面和内心世界,将“扶贫”与“扶志”“扶智”相结合,是当前职业院校提升受助学生专业自信和思想自信的重要举措。原生家庭的贫困在某种程度上会造成这一部分学生在性格上或者心理上的缺陷,因此职业院校的资助育人工作应当重点解决这一部分学生精神贫困等方面的问题,建立起完备的心理干预机制,对重点人群学生进行心理疏导,帮助家庭经济困难学生从心理上改变,树立起正确的择业观和职业愿景^[2-3]。

2. 家庭经济困难学生认定偏向简单,对系统的依赖程度较高

家庭经济困难学生的认定工作是做好职业院校学生资助工作的重要前提。目前来说,绝大多数的职业院校对于家庭经济困难学生认定工作的开展主要依托于《家庭经济困难学生认定办法》以及《家庭经济困难学生实施细则》,通过班级、院系、学校的三级认定、两级公示的流程与制度来确定提交申请的职业院校学生的家庭经济困难程度。近年来,随着高等教育的普及化以及职业院校的扩招,家庭经济困难学生的比例在职业院校学生当中的比例越来越高,在职业院校中家庭经济困难学生认定工作的难度也越来越高。

一方面,在于部分家庭经济困难学生存在自卑、敏感的

* 本文系 2022 年度全国职业教育科研规划课题“以‘资助育人’探寻职业院校‘工匠’培育新模式”,课题编号: 2022QZJ097。

心理,具有很强的自尊心,不愿意透露自己家庭经济真实情况,更不愿意递交家庭经济困难学生认定申请表,不愿意参加班级院系的评议和认定。另一方面,在于虽然有全国资助系统和省级特殊困难学生资助管理系统为职业院校的学生资助工作提供了强大的助力,但由于职业院校学生资助工作的时效性强等客观因素的约限,在家庭经济困难学生认定过程中对于对系统的依赖程度较高。

二、通过资助“育人”职业院校家庭经济困难学生“工匠精神”的重要性与必要性

“工匠精神”一词最早出自我国著名教育家聂圣哲。我国自古就有推崇和弘扬工匠精神的传统。“工匠精神”代表了职业技能型人才以“精益求精、专注耐心、专业敬业、勇于创新”为核心的职业素养。2015年央视推出系列教育片《大国工匠》后,“工匠精神”一词逐渐进入到职业教育领域。2016年政府工作报告提出“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”。“要建设知识型,技能型,创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。由此“工匠精神”不但引起了全社会的关注,更上升至国家战略高度。

随着中国特色社会主义进入新时代,我国产业正在从“中国制造”向“中国智造”转型升级,“工匠精神”已成为当代专业技术人才不可或缺的职业素养。职业院校作为培育高素质专业技术人才的首要阵地,心系每一位困难学生成长成才。职业院校应坚持以立德树人为己任,积极开拓资助育人新途径,深入把握工匠精神的基本内涵和时代价值,通过探寻一系列有效途径,将困难学生培育成我国社会主义建设所需的大国工匠^[4-6]。

三、职业院校学生“工匠精神”缺乏的原因

职业院校是各行各业专业技能型人才培养的摇篮,但遗憾的是,目前职业院校的毕业生踏上工作岗位之后,“工匠精神”仍有待提升。究其原因,在于以下几点。

1. “产教融合、工学结合”的力度有待加强,企业和学校忽视对于“工匠精神”的培育

“产教融合、工学结合”是我国推进职业教育发展的重要途径,也是现如今职业院校发展的趋势。通过职业院校和相关企业的通力合作,培养出具有“工匠精神”的职业技能型人才。只有达成这样一个共识,“工匠精神”才能够更好地得到传承。然而现如今大多数职业院校和企业在于人才的培养上,重视学生专业技能的培养,对于学生“工匠精神”的培育还有待加强,出现了“重技能、轻精神”的现

象。另外,大多数企业对于“产教融合、工学结合”也过于单一和片面,职业院校的学生往往只在单一的工作环境中从事流水线作业,很难将“工匠精神”更好地传承和发扬。忽视对“工匠精神”的培育,会使职业院校毕业生走上工作岗位之后对于工作缺乏积极性,也会影响其后续职业能力的提升。

2. 自我发展理念上的局限性影响职业院校学生“工匠精神”的塑造

现在的时代生活节奏非常的快速,讲究时间成本和效率,但“工匠精神”的内涵本质在于静下心来,对于产品的精心打磨。高职院校的学生还尚未树立起良好的职业观念,还处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期,容易受到外界各种因素的影响,在自我的发展理念上面存在有局限性,对于工匠身份以及工匠精神的理解和认识还不到位^[7-8]。

四、以“资助育人”探寻职业院校“工匠”培育新模式的措施

1. 注重困难学生的心理健康教育

对于家庭经济困难学生在物质层面上的资助,解决了他们因为经济原因造成的燃眉之急,但是仅仅从物质层面帮助学生是远远不够的。作为职业院校的教育工作者,我们不仅要帮助学生解决他们在物质方面遇到的困难,也要时刻关注这类家庭经济困难学生的心理健康教育。在对家庭经济困难学生进行资助的过程当中,应当注重对于学生隐私的保护。以菏泽职业学院为例,每年新生入学时都会进行心理测评,对于重点监测的学生谈心谈话,进行适当的心理疏导。这个时候就要求职业院校的学生资助工作者掌握心理健康教育方面的相关内容,关注家庭经济困难学生精神层面上的健康成长。可以定时、定期对职业院校家庭经济困难学生的心理发展状况进行调研,建立起跟踪监测机制,同时可以“一人一档”建立家庭经济困难学生健康成长台账,时刻关注家庭经济困难学生的成长动态,加强对于这类特殊群体的心理关怀。

2. 为困难学生搭建在线交流平台,构建校友互助文化,加强德育教育及素质拓展,激励困难学生成长成才

校友既是职业院校的毕业生,同时又是踏入工作岗位的社会人。从校友这一群体的就业模式、工作现状、工作待遇以及社会认可度可以直接反映出职业院校“工匠精神”的育人成果。尤其是一些职业院校优秀校友的典型案例,比起单纯的说教,能更好地鼓舞职业院校的学生尤其是家庭经济困难学生依靠自身努力奋发向上,书写属于自己的人

生篇章^[9-10]。

职业院校应该充分联络目前工作于各行各业的杰出校友,充分利用各种渠道建立健全杰出校友数据库,为在校生和校友之间搭建起在线交流平台,通过邀请一些杰出的优秀校友回校做报告、访谈等形式,让家庭经济困难学生近距离感受到优秀校友身上的“工匠精神”。同时也可以建立“传、帮、带”的互助帮扶模式,通过优秀校友和家庭经济困难学生之间的“点对点”帮扶,可以更好地帮助家庭经济困难学生树立起良好的职业观念。职业院校也应定时对于校友沟通平台和数据库进行更新维护,从而激励职业院校的学生尤其是家庭经济困难学生不断进步和成长。加强德育教育及素质拓展,力争将每一位学生都培养成具有“工匠精神”的优秀人才,也能为将来的学生源源不断地树立起新的榜样和标杆。

3.重视困难学生的切身利益,形成多部门联动的资助育人模式,全方位帮助其解决生活困境、提升职业理念

建立健全职业院校资助育人模式,需要职业院校各个相关职能部门通力合作,形成多部门联动的资助育人模式,并不是仅依靠某一个部门就可以做到的。首先,发挥一线基层辅导员的优势,因为他们是参与职业院校学生资助工作的主力军,与家庭经济困难学生接触最为频繁和密切,掌握最具时效性的学生动态,可以有针对性地帮助家庭经济困难学生。其次,要建立由系部、学工、教务等多部门参与在内的联动机制,对于受到资助的家庭经济困难学生建立跟踪帮扶机制,从学生入学到学生毕业后的择业就业,从多方面、多角度、多渠道帮助家庭经济困难学生“扶志”于“扶智”。最后,关注家庭经济困难学生的切身利益,在学习、生活、事件、就业等各个方面帮助家庭经济困难学生解决目前面临的生活困境,培养他们形成良好的职业观念,提升他们的职业理念,将“工匠精神”深入到每一个家庭经济困难学生的心中。

4.引导和鼓励受助学生参加义务劳动和公益活动,以增强其社会责任感和感恩回报意识,提高学生的实践能力

劳动教育、诚信教育和感恩教育是每一个职业院校家庭经济困难学生的必修课程。在家庭经济困难学生当中定时开展劳动教育,用好勤工助学这一有力抓手,在家庭经济困难学生当中树立起劳动光荣、职业平等的职业理念。通过引导和鼓励受到资助的家庭经济困难学生积极参加各种

义务劳动和公益活动,培养家庭经济困难学生的社会责任感和责任意识,也可以锻炼学生适应社会的能力,提高学生的实践能力、动手能力^[11]。

一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。培养职业院校家庭经济困难学生的感恩意识,通过参与志愿服务、社会实践等形式的活动对家庭经济困难学生开展感恩教育,以社会主义核心价值观为导向,将感恩教育融入进“扶志”和“扶智”中,以此来增强职业院校家庭经济困难学生战胜困难的勇气和求学路上的信心,真正将感恩教育落实到职业院校家庭经济困难学生的学习行动和职业实践当中来,将他们培育成为真正知行合一的大国工匠。

参考文献

- [1]黄君录.高职院校加强“工匠精神”培育的思考[J].教育探索,2016(8):50-54.
- [2]尹秋花.高职院校工匠精神培育的现实困境与实践路径[J].教育与职业,2019(6):38-41.
- [3]文杰.高职院校资助育人工作现状探究[J].科教导刊:电子版,2020(2):40-41.
- [4]李源泉.基于工学结合视角的高职院校勤工助学学生工匠精神培育探析[J].中国市场,2016(08):217-218.
- [5]陈文雯.高校资助文化育人体系构建及探究[J].智库时代,2019(03):92-93.
- [6]聂文俊.职业院校传承与培育学生工匠精神的困境与策略[J].教育与职业,2017(18):5-8.
- [7]于艳玲.立德树人背景下影响高职院校贫困生工匠精神培育因素分析[J].大学:研究与管理,2022(1):111-114.
- [8]马佩佩.探索校企合作下高等职业院校资助育人新模式[J].中小企业管理与科技,2015(25):219.
- [9]朱建平.高职院校资助育人的模式和实施路径探索——基于专业实训、创业实践“双融合”平台建设[J].教师,2021(22):226-228.
- [10]张建平,曾小玲.“工匠精神”融入下智能产品开发专业人才培养模式的研究[J].和田师范专科学校学报:汉文综合版,2019,38(5):541.
- [11]雷欢欢.分析高职院校学生资助育人工作新模式[J].智库时代,2018,000(008):175-176.