

# 小学语文“双减”政策下提质增效策略

康 茜

(山东省德州市宁津县第一实验小学, 山东 德州 253400)

**摘要:**在双减政策的背景下,要求小学语文教师能够改变传统的教学模式。减轻学生的作业压力和课后补习压力。因此,小学语文教师在实际的教学过程中就要注重积极开展教学改革,对课堂教学效率进行充分的保证,才能提高学生的学习效果。因此,本文主要分析在双减政策下小学语文教学提质增效的策略,为教师提供一定的参考。

**关键词:**小学语文 双减政策 提质增效

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0173-03

在双减政策的背景下,小学语文教师在实际的教学过程中就要转变传统的教学理念,注重提高课堂教学效率,培养学生的综合素质。选择更加科学合理的教学目标,才能在学习知识的过程中让学生的整体能力得到有效地提高。才能缓解学生的学习压力,减轻学生的作业负担。才能提高学生的学科素养,促进学生的身心健康发展。在双减政策的背景下,落实提质增效的目标。

## 一、小学语文教学效率低下的原因

### 1. 缺少清晰的教学目标

在开展小学语文教学的过程中,教学目标是开展教学活动的导向,是教师需要完成的教学任务,也是学生需要完成的学习任务。但是在现阶段的教学中,很多教师没有清晰地解读教学目标,导致最终的教学效果受到了很大的影响。在不同的教学阶段中,教学目标都是不一样的。对于低年级的学生来说,小学语文教师在开展教学的过程中就要重点培养学生的识字能力,激发学生的学习兴趣。但是对于中高阶段的学生来说,小学语文教师就要注重对他们的语文能力以及思维水平进行培养。但是在实际的教学过程中,很多教师就会出现教学目标混淆的情况,导致其中的教学重点不突出<sup>[1]</sup>。

例如:小学语文教师在给学生拟定教学目标的过程中,大部分的情况下相对来说比较模糊:记忆十个陌生的词语,完成一篇写作等等。但是这种教学目标缺少教学重点,语文知识之间本身就有着十分密切的联系。如果教师无法制定一个更加清晰的教学目标,就会对教师最终的教学质量产生直接的影响。

### 2. 无法深入地理解教学内容

随着目前正在推动的素质教育改革,要求小学语文教师在实际的教学过程中不仅要给学生讲解书本上的知识,同时还要结合学生的实际生活进行拓展和延伸。但是很多教

师并没有真正认识到这一项内容,导致在教学中过于依赖教材。只是简单地解读和加工教材内容,缺少突出的教学重点。经过调查研究之后就可以发现,绝大部分的教师在教学中都是以教材为主进行教学,只是解读教学内容,很少将自己的思考和想法融入教学中<sup>[2]</sup>。学生能够从课文中直接学习这些内容,无法有效地培养学生的语文思想素养。其次,之所以存在教学重点不突出的问题,是因为教师的教材解读不到位,没有找到在教学中的重点。在开展引导教学的过程中不够顺畅,才会导致教学方向出现偏差。

### 3. 缺少有效的教学方法

小学语文教师只有选择合适的教学方法,才能将学生的学习兴趣充分地激发出来。在素质教育的背景下,小学语文教师就要充分结合学生的兴趣爱好,及时地改进教学方法和教学策略,打破传统教学模式带来的限制。但是在实际的教学过程中,大部分的小学语文教师都缺少一定的创新精神和探究精神,导致教学方法的有效性受到影响。很多教师为了能够帮助教学质量,采取的都是灌输式的教学形式。这种教学方法虽然能够直接将教学重点呈现在学生的面前,但是无法帮助学生发散他们的语文思维。除此之外,小学语文教师在教学中没有将学生的主体地位充分地凸显出来,缺少相关的教学经验,也就很难提高学生的学习效果。

## 二、双减政策下的小学语文教学

### 1. 减轻学生的学习负担

在传统教学模式以及社会发展的压力下,家长和教师更加关注学生的学习成绩。很多家长为了提高学生的学习成绩,都会让他们参加很多补课班。但是学生课余时间完全被占用,失去了很多丰富多彩的生活。在开展小学语文教学的过程中,教师也会受到传统教学观念的影响,会给学生布置大量的作业,帮助学生巩固知识点。导致学生在完

成作业的过程中消耗了大量的时间，增加了学生的学习压力。在双减政策的背景下，要求小学语文教师在实际的教学过程中能够改善教学模式，创新作业的形式和内容，提高教学效益。为学生布置实践性作业，将学生的实践能力和动手操作能力充分地提升上来。家长在给学 生报名课外班时，也要充分结合学生的兴趣爱好进行选择，让学生的课余时间能够做自己喜欢的事情。只有这样，才能将学生的综合能力充分提升上来，促进学生的身心健康发展<sup>[3]</sup>。

#### 2. 教师需要面临的挑战

在双减政策的背景下，要求小学语文教师构建高效语文课堂，引导学生主动地参与到教学活动中来。因此，小学语文教师在实际的教学过程中就要将多媒体教学设备的作用充分发挥出来，借助小组合作教学的方式，引导学生开展深度学习。积极创新教学模式，与学生家长开展有效的沟通和交流。才能让家长更加尊重学生，关注学生的心理健康。教师也要和学生进行深入的沟通和交流，才能让学生敞开心扉，更加深入地了解学生的想法。结合学生的实际情况，对教学方案进行及时调整，才能为学生制定一个更加具有针对性的教学目标。

#### 三、双减政策下小学语文教学提质增效的意义

在开展小学语文教学的过程中，教师就要充分地掌握学生的学习时间。在有限的时间中，帮助学生掌握更多的知识。小学语文教师要注重提高学生的语言运用能力，鼓励学生运用自己所学的知识去解决实际生活中存在的问题。小学语文教学的内容相对来说比较单一枯燥，教师要重点对学生的语文思维能力进行培养，引导学生开展自主学习，建立语文知识体系。提高学生的语文学科核心素养，积极开展课堂实践教学活 动。为学生提供充足的时间和平台，引导学生开展自主讨论，才能让学生自己思考和内化课堂知识。小学语文教师还要帮助学生整合那些有难度的知识内容，帮助学生进行更好地理解 和记忆。通过更加简单通俗的方式，帮助学生掌握知识。

#### 四、双减背景下小学语文课堂提质增效的策略

##### 1. 创新教学设计

在双减政策的背景下，小学语文教师在实际的教学过程中就要打破传统教学的框架。将语文学科的开放性和包容性充分地发挥出来，不再局限于课本上的知识内容。而是要从多个角度出发，提高学生的核心素养。对学生的语言表达能力、人际交往能力、动手实践能力以及逻辑思维能力进行有效的锻炼。因此，小学语文教师在开展教学设计的过程中，首先就要注重提高课堂教学趣味性，引导学生主动进行思考和探究，让学生的逻辑思维能力得到有效

的发展。想要完成以上这些内容，就需要小学语文教师将课前准备工作做好。掌握相应的教学目标以及核心内容，结合学生的实际情况，才能为学生设计出更加具有针对性的教学活动。在课堂实践活动中实现教学设计目标。想要有效地提高小学语文教学的质量，真正做到提质增效的目标，教师还可以组织建立教研小组，定期开展集体备课。彼此之间互相分享和交流经验，才能找到更加合适的教学方法，让教师的教学效果得到有效地提高，从而减轻学生的学习压力。

##### 2. 组织开展课堂教学活动

小学语文教师想要提高教学效果，达到提质增效的目标，实现就要组织开展高效课堂教学活动。经过深入的分析和研究之后可以发现，很多教师在开展教学活动的过程中过于敷衍，活动时间相对来说比较短，活动内容单一僵硬，学生之间很难开展有效的沟通和交流。在开展小学语文教学的过程中，这种教学活动无法发挥出积极的作用。在双减政策的背景下，小学语文教师在实际的教学过程中就要深入观察素质教育理念。注重以人为本，增加课堂教学互动，才能增强学生的学习体验。通过优化课堂教学活动设计，让学生的语文学科核心素养得到有效的发展。作为小学语文教师，就要积极地学习经典优秀案例，丰富自身的经验，才能促进提高教学质量。

例如：小学语文教师在带领学生学习《少年闰土》这节课的过程中，文章中鲁迅先生用生动形象的描写让我们认识了他的朋友。其中使用到的人物描写活灵活现，有很多值得学生学习的地方。因此，小学语文教师在开展本节课的教学中就可以为学生组织开展主题教学活动，让学生模仿其中的写作手法，说一说自己在日常生活中最好的朋友。通过这种实际生活的案例，能够将学生的学习热情充分调动出来。同时锻炼学生的写作技能，将课堂教学活动的价值充分地发挥出来，才能让课堂教学效率得到有效的提高。

##### 3. 注重教学层次

在传统的小学语文教师中，教师为了尽快完成学习任务，采用的都是灌输式的教学模式。但是这种教学模式会给学生带来更多的学习任务，导致学生的学习压力相对来说比较大，经常会出现失去学习兴趣的情况。在双减政策的背景下，想要实现提质增效的目的，首先就要提高学生的学习质量。找到教学中的重点，循序渐进地开展教学活动，灵活地运用教学内容。结合其中的教学组织，为学生设计出更加符合学生的教学方案。

例如：小学语文教师在带领学生阅读《少年闰土》时，

学生在学习和阅读文章的过程中就能够初步掌握作者的写作手法和风格。在此基础上,教师就可以为学生拓展鲁迅先生的生平以及其他的作品。但是学生很难在短时间内掌握这些内容,因此,小学语文教师就要为学生制定更加具有针对性的教学方案。充分尊重学生的主体地位,带领学生对文章的主题思想和写作风格进行深入的探究。引导学生有感情地朗读课文,体会其中蕴含的情感,以及文章中人物的情感变化。学习和品味其中的语言描写、动作描写和神态描写,从而更加深刻地感受鲁迅先生的文学创作特点。在小学语文教学中做到层层递进,逐渐加深探究深度,才能达到最后的教学目标,让学生能够充分地感受到语文学习的快乐,同时顺利完成教学重点和难点。缓解学生的学习压力,才能真正达到提质增效的目标。

#### 4. 结合阅读和写作

小学语文教学本身就是一项系统性的工程,教师想要达到提质增效的目标。就要充分结合教学内容,开展分模块教学。在小学语文教学中,阅读和写作教学是其中的重要组成部分。如果教师在实际的教学过程中无法将两者充分地结合起来,学生就很难在写作中应用自己掌握的阅读知识,无法达到融会贯通的目的。

例如:小学语文教师在带领学生学习《夏天里的成长》这篇文章的过程中,很多学生都知道秋天是粮食收获的季节。但是想要获得大丰收,就要保证粮食在夏天的健康成长。在这篇课文的学习中,学生就能够掌握在夏天植物的生长特点,将这些特点和实际生活充分结合起来。在完成阅读环节之后,引导学生开展写作活动。教师只需要给学生制定写作主题,让学生自己确定写作题目,自己选择写作内容。通过这种方式,就能让学生自己选择合适的内容。其中包括春天正在发芽的杨树,还有破土而出的小草,秋天泛黄的树叶等等。这种教学模式能够将阅读和写作教学充分结合起来,锻炼学生运用自己所学的知识解决实际问题的能力。

#### 5. 开展多元化教学评价

在双减政策的背景下,小学语文教师想要提质增效,就要积极地开展多元化评价。能够将学生的课堂学习情况充分地展现出来,找到更加具有针对性的解决措施。才能实现教学突破,促进学生的全面成长和发展。因此,小学语文教师就要加大力度研究多元化教学评价的机制,才能全面提升学生的综合素质。

例如:小学语文教师在带领学生阅读古典名著的过程中就可以开展多元化评价,引导学生开展自主评价,学生之间互相评价,以及教师的总结评价。在进行评价的过程

中,不仅可以采用口头评价,还可以进行书面评价等等。只有将这些评价完全地结合起来,才能对学生的进行学习情况进行准确的总结,让学生能够更加积极主动地参与到教学评价中来。在开展教学评价的过程中,小学语文教师还要注重结合不同学生的特点,开展更加具有针对性的评价。找到学生在学习过程中存在的缺点,帮助学生找到解决的办法,才能让他们对自我不断地完善,促进提高学生的综合素质。

#### 6. 布置生活化作业

大部分的小学语文教师在教学中不会给学生设计作业,而是让学生自己完成教辅材料上的内容。但是这种作业形式的数量相对来说比较大,学生在完成作业的过程中也就存在一定的困难。严重影响学生的学习兴趣,学习效果也会受到一定的影响。在给设计学生设计和布置课后作业的过程中,对于教师的教学经验有着较高的要求。因此,小学语文教师就要充分结合双减政策的实际要求,以及班级中学生的特点。充分结合学生的兴趣爱好,将作业和生活结合起来。在熟悉的环境中,为学生设计丰富多彩的作业。这种新奇的作业形式能够有效激发学生的学习兴趣,让学生能够更好地接受这些内容。总之,小学语文教师通过给学生布置生活化的作业,就能帮助学生迅速地掌握课堂教学内容。学生能够积极主动地完成作业。才能将作业的效果和作用完全地发挥出来,实现提质增效的目标。促进学生的全面成长和发展,具有十分重要的意义和作用。

#### 结语

总而言之,在双减政策的背景下,小学语文教师就要充分结合学生的实际情况制定教学计划,转变原本的教学理念和教学评价方法。创新作业布置的方式,打破传统教学中存在的限制。才能将学生的语文学习积极性充分地激发出来,让学生能够主动地参与到教学活动中来。落实提质增效的目标,促进语文教学事业改革。

#### 参考文献

- [1]许蕊.“双减”政策背景下的小学语文教学思考[J].教学管理与教学研究,2021(22):25-27.
- [2]洪小洁.“双减”政策下提高小学语文课堂教学实效的探索[J].求知导刊,2021(52):29-31.
- [3]吕红梅.双减政策下的小学语文课堂教学效率的提升[J].语文课内外,2021(30):41-42.

作者简介:康茜(1979-),女,籍贯:山东省宁津县,民族:汉族,职称:一级教师,学历:本科,研究方向:小学语文。