

浅谈小学班级管理中的德育教育

王玉红 魏华峰 王丽华

(山东省潍坊市青州市西苑小学, 山东 潍坊 262599)

摘要: 在教师对小学生进行教育的时候, 对学生的德育教育发挥着十分重要的作用, 学生良好的道德是一切的前提, 如果学生不具备良好的道德, 那即使学生的学习成绩再好也无济于事。教师对学生进行德育工作, 不仅仅可以促进学生的良好品德的形成, 同时也可以使教师更加有效地进行班级管理工作。

关键词: 小学教育 班级管理 德育管理 管理策略

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0164-03

引言

班集体是由许多学生构成的一个群体, 这些学生都有一个共同的特点就是学生的年龄是差不多的, 大体相同的, 且班集体中学生的人数是一定的, 这些学生在一个固定的场所进行知识的学习, 大家一起学习知识, 汲取知识中所存在的奥秘。而班级管理是教师为了更好地对学生进行教育以及影响, 是教师对班级进行管理的一种方式。教师在对小学生进行教育的时候, 采用班级管理的方式对学生进行教育以及影响是一个重要的教育因素, 教师在对班级管理的过程的本质就是教师对班级以及学生进行引导的一个重要的过程, 通过教师对班集体的管理, 使学生以及班级可以向着更好的方向发展。

一个人的道德的好坏以及对道德的认知和形成的过程会受到已经存在的道德的约束, 而教师在对小学生以及班集体进行管理、教育的过程中, 班级管理制度的形成以及使用, 会对整个的管理过程产生良好的引导作用, 对教师的管理班级的工作产生很大的帮助作用。使学生受到良好的道德教育, 不仅仅可以为小学生之后的道德修养的形成奠定良好的基础, 同时也可以使班集体中的教学的氛围更加活跃。教师在对小学生进行班级教育的时候, 不仅可以对小学生的道德品质的教育以及道德的影响, 还可以帮助学生养成良好的道德习惯, 培养学生的道德素质, 让学生将良好的道德品行贯穿在学习生活中的每时每刻, 使学生可以积极地参加班集体的活动、进而协助教师的班级管理工作的更好地开展。例如, 教师在对班级进行管理的时候, 可以采用班委的管理的方式, 一方面可以增加班委学生参与管理的机会以及管理的积极性, 另一方面也可以使学生在管理班集体的过程以及活动中具有一定的存在感以及参与感, 这种教师对于小学生的班级进行道德教育的方式,

可以帮助班级形成更好的学习氛围以及教学氛围, 进而使学生在知识、教师在讲授知识的时候可以有更好的效果, 同时教师的这种对班级进行管理的方式不仅仅可以有效地减少教师在管理班集体时所面临的压力, 同时也可以促进整个的班集体更加持久、更加健康地发展。

一、小学班级管理中德育教育的开展现状

1. 学校的德育教育没有真正地落到实处

对于现阶段的大多数的学校而言, 学生的考试成绩是唯一的评判标准: 无论是学校之间进行的考核, 还是学校对教师的教學能力以及教學水平进行的判定。尤其是在小学, 大部分人依旧认为小学生的年龄太小, 因此对小学生的道德教育还为时尚早, 没有什么太大的必要, 但是, 他们却没有意识到对小学生的道德品质教育的重要作用, 对小学生的道德品质教育可以为小学生奠定一定的道德基础, 使小学生也可以具备一定的判定是非的能力, 使学生不仅仅可以受到家庭中父母的道德教育以及道德影响, 同时也可以在学校接收到教师的道德教育。如果在年龄尚小的时候, 学生未接收到良好的道德的教育, 没有树立起良好的正确的道德的观念, 就会导致使小学生比较难以形成一种良好的道德习惯及道德的自觉性^[1]。同时这种现象的出现也说明了学生的道德教育还未引起学校的足够重视、教师在班级管理中的德育教育缺乏成熟经验。

2. 教师在对小学生进行教学的过程中的教学方式不够多元化

学校可以根据实际的情况制定对于小学生的道德教育的实施的方案, 教师则根据学校制定的方案以及班集体学生的实际的特点实施, 对学生进行德育教育, 因此教师在德育教育的过程中充当着践行者的角色, 是整个的德育教育中的实施者。教师在对小学生进行道德品质教育的

时候,是实施班级管理制度中的道德教育的引领者,但是教师在对学生进行教育的时候,采用的教学方式往往都比较的传统,也比较单一,大多数教师的教学侧重点在于理论知识的传授,而忽视了对学生情感、态度及价值观的培养。因此,在日常教学及班级管理中很难让学生形成比较好的道德观念以及道德习惯,更难让学生形成良好的道德品质。

3.小学生的自我约束能力远远不足

由于小学生的年龄通常比较小,只在几岁到十几岁之间,在这个年龄段的学生通常会对万物都会充满好奇心,学生的自觉性较低,因此这也就需要家长以及教师对学生进行督促和监督,学生在此阶段中,也正是形成对事物的看法以及认知的一个重要的阶段,但是在这个阶段中学生的认知和看法的形成往往会受到周围人的影响以及熏陶,周围人的做法会潜移默化地影响到学生的正确的认知的形成,学生自身很难会抵制住身边的诱惑,同时这也会使教师对学生的德育教育的进行增加一定的困难。在受小学教育阶段的学生的年龄都较小,在对事物的判别是非能力上还有一定的缺乏,因此也非常容易被骗,再加上社会日益复杂的趋势现状,更会增加学生无法正确判断对错的可能性,因此这就会使教师对学生的道德品质的教育以及培养会很难获得想要的结果。教师对小学生在进行教育的时候,实施德育教育的最重要的一个目的就是帮助学生在成长的初期就可以接受到良好的道德教育、使学生受到正确的道德的影响,为之后的道德教育奠定良好的基础,同时也对学生可以形成正确的三观起到了显而易见的作用。

二、小学的班级管理中实施德育教育的方法策略

1.学校对学生的道德教育落到实处,建立完善的道德教育的体系

对于学校而言,学校的教育的任务是以教育学生作为最基本的准则,德育教育为先,立德树人。但是现在依然存在较多的学校出现将教育的重心放在了对学生的成绩的培养上,对重视应试教育,而忽视了对学生的了道德的教育以及培养,进而也导致学校的教学的效果也比较不理想^[2]。学校应该重点培养学生的道德品质,使学校对学生的道德品质的教育可以落到实处,同时这也可以为学校的长久的发展打下良好的基础。因此,学校的领导者应该根据学校的具体情况,根据学生的接收道德教育的程度以及现状,制定出相对应的教育的方式以及德育教育的体系,从而可以在对学生进行教育的时候,可以最大可能地改善所出现的问题,使学生可以接收到最好的道德教育。学校也可以针

对现阶段的德育教育的方式中存在的问题制定一些改进的措施,但是在学校制定改进措施的时候,要根据学校的具体情况,所做出的改进的措施要与学校的道德教育的发展是相一致的,并且在改进措施实施的时候,应该根据在实际的实施过程中遇到的问题以及出现的状况进行相应的调整以及改进,学校可以借鉴其他学校的一些方式方法,但是要根据自己学校的实际情况,切不可照搬全抄,从而可以逐渐形成属于自己学校的特色的德育教育体系,促进学生的道德品质的更好发展以及学校的可持续的发展。小学生在比较好的学校道德文化的影响以及熏陶之下,可以形成比较好的初期道德体系以及道德认知,会帮助教师更好地进行班级管理。

2.教师自身不断地进行学习,使教学的方式多样化

教师对小学生的教育包含德育教育,因此教师是对学生进行道德品质教育的实践者以及实施者,教师对班集体进行管理,并对其进行教育,可以采用班委制,并采用轮换的方式,尽量使每位学生都可以参与到班级管理的工作中来,增加学生的参与感、归属感及责任感,教师也可以借助此次机会对学生开展道德教育,使学生可以在潜移默化的过程中受到熏陶以及影响。教师可以将每位学生在管理班集体的结果以及学生对其当班委所做出的工作的反馈作为对学生进行道德品质教育的一个良好的教育的机会,从而对学生进行教育^[3]。教师若想有效地提高自己的德育能力,其中最重要的一个关键就是教师要增加德育教育的经验,从经验中不断总结有效做法。教师提高德育能力可以通过多个方面进行:教师可以在组织各项班集体活动的时候,提升对学生进行德育教育的能力;教师也可以经常与学生进行沟通交流,在此过程中提升对学生进行德育教育的能力;另外,教师在对学生进行教育指导的时候,肯定少不了会对学生个体进行指导教育,教师也可以在对学生的个性化指导中提升德育能力;只有教师不断地提升自身对学生进行德育教育的能力,才会使学生接收到最好的道德教育以及道德影响和熏陶,进而促使学生的全面发展。现阶段的教学方式强调了学生要在实际的动手操作的过程中获得知识,而在实际的操作过程中会获得更多的知识,因此这也说明了教师在培养学生的道德意识的时候,可以通过开展班级活动的形式进行,通过这种方式,学生可以从中学学习到更多的知识,同时也可以丰富学习知识的方式。比如,教师可以在班集体中开展相应的主题班会,通过班会的形式使学生受到更多潜移默化的道德影响。教师在进行德育活动的时候,应该从正面来引导、教育学生,

使学生在实际的参与过程中可以体会到具备良好道德品质的重要性和必要性,使学生可以真正地感受到一个人具有真正好的道德品质可以具有多么大的魅力。教师可以借助这种方式来提高德育教育的能力和效率,同时也对教师进行班级管理产生较大的积极作用。

3. 家长和学校联手,共同对学生进行德育教育

在新的教育方式及教育指南中,家校联手对学生的更好的发展起到了十分重要的作用。家校共同合作的方式无疑是一种新的教育方式,但是同时也是对学生影响最大的一种教育方式,学生会同时受到教师以及家长的对于道德的影响,不仅仅是在学校中,在家庭的日常生活中也可以使时刻地受到家长的道德熏陶和道德影响^[4]。对于小学生而言,由于年龄比较小,学生的自制力以及自觉性相对较弱,学习的任务也相对轻松,因此学生每天在学校的时间相对较少,大对数时间还是会同父母在一起,因此这就决定了学生更多地会受到家长的在道德方面的影响。因此,家长也应该根据“生活即教育”的理念,在实际的生活中,让学生每时每刻都会受到道德方面的教育,在这个过程中,家长更要做好带头作用,这个年龄段的孩子,更容易受到周边人的影响,因此家长的言传身教显得尤为重要。家校联手,双管齐下,能大大提高德育教育的效果。

教师与家长之间合作起来对学生进行德育教育,不仅仅使学校、教师对学生的德育教育工作的效率得到了大大的提高,同时也促进了学生的良好的道德三观的形成,也促进了教师在进行班级管理工作时的效率。无论是教师还是家长对小学生进行德育教育的时候,最好都采用对学生鼓励与表扬的方式,从而鼓励学生做出更好的道德品行。即使在学生犯错的时候,也要耐心地对其进行指导,引导其做出正确的道德品行,使学生做到知错就改。教师、学校与家长之间的良好的配合可以促进学生向着更好的方向发展,使学生形成更好的道德品质,促进学生正确三观的形成,同时也对教师的班级管理起到很好的帮助以及促进的作用,大大减少了教师在管理班级时所遇到的问题,促使班级向更好的方向而发展。

4. 建立良好的师生关系,形成更好的班级氛围

在现阶段的大时代的教育背景之下,师生关系显得尤为重要,同时师生关系也受到了社会各界的广泛关注,是备受瞩目的一个重点讨论问题。教师与学生之间拥有良好

的关系,对于教师而言,可以使管理班级的效率大大的提升,少了许多不必要的麻烦事,同时对于学生来说,有一个良好的师生关系,可以帮助学生学习到更多的知识以及受到更多良好的道德的影响,学生也会更加积极地配合教师的班级管理工作,教师和学生也因此变为了合作的关系^[5]。因此,教师不论在教育学生,还是在管理班级的时候,都要与学生保持一个健康的良好的师生关系,以学生为中心,将对学生的德育教育作为教育的核心。教师可以通过与学生之间进行语言以及肢体之间的相关的动作,让学生真切体会到与教师之间的良好的关系与互动。教师在对小学生进行德育教育的时候,要善于鼓励学生,对学生做出的好的事情要及时地表扬以及鼓励,积极地与学生进行沟通以及交流。

结语

在教师对小学生进行班级管理的时候,对学生进行德育教育,不仅仅可以使学生在校时可以时时刻刻地受到积极的道德方面的影响,促使学生形成良好的道德习惯以及正确的道德观念和道德意识;同时可以使学生在日常生活中、在意见小事中受到道德的熏陶,得到道德方面的教育,从而有效地提升学生的德育品行;另外,学生的良好的道德品质的形成,也有利于教师对班集体进行管理,只有学生在具有了更好的道德品质以及道德意识和道德习惯的时候,教师在管理起班集体来才会更加省时省力,也会更加得心应手。由此可见,对学生在进行教育的时候,对其进行德育教育是十分必要的,也是十分重要的一种教育的途径,对学生的道德品质的形成以及道德习惯的养成是必不可少的。

参考文献

- [1]张熠雯.回归初心 以德育人——浅谈小学班级管理 with 德育教育的有机融合[J].科幻画报,2022(07):141-142.
- [2]杨瑞娜.基于素质教育下小学班主任管理班级中德育教育探究[J].读写算,2021(28):17-18.
- [3]戎伟宾.素质教育背景下德育教育在小学班主任班级管理中的渗透[J].学周刊,2021(06):165-166.
- [4]赵芳.日常小学班级管理中如何渗透德育教育的思考[J].学周刊,2020(20):167-168.
- [5]邱业鹏.小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J].中国校外教育,2020(05):51-52.