

“双减”政策下构建小学语文高效课堂的路径探究

郑宏

(山东省成武县第二实验小学, 山东 成武 274200)

摘要: 语文是学习其他科目的基础, 打好语文基础能够帮助学生更好理解其他课程, 也能帮助学生更好成长和发展。因此必须充分重视语文教学。在“双减”政策的实施环境下, 给小学语文的教学提出了更高的要求 and 标准, 小学语文教学必须充分意识到当前课堂教学过程中的具体现状, 加强对问题的分析, 从而有效探讨好的教学方式和方法, 提高课堂教学效率和质量。

关键词: “双减”政策 小学语文 高效课堂

中图分类号: G621 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0161-03

前言

加强小学语文教学, 能够帮助学生更好认识词汇, 丰富语言体系, 还能帮助学生更好提高表达能力和水平, 加强自我展示和提高。因此必须充分重视小学语文教学。但在实际教学过程中, 依旧存在一些问题和不足。比如教学方法相对较为单一, 在一定程度上影响学生的学习效果和质量。因此, 必须加强对教学现状的了解和剖析, 探讨好的教学方式和方法。

一、“双减”政策实施意义

1. 为学生减负

“双减”政策的实施能够有效为学生减负, 减轻学生的学习压力和负担, 帮助学生更好成长和发展。近年来, 由于社会和大众对于教育的重视程度不断提高, 由此导致学生所面临的学习压力和负担逐渐加重。学生不仅需要课堂上加强学习, 还需要在课后进入辅导班继续学习, 导致学生们不堪重负, 严重影响学生的学习状态和对学习的兴趣。特别是教师们为了提高学生的成绩, 为了提升自己的教学实际, 选择给学生布置较多的作业, 严重占据了学生的课后时间, 给学生增强了压力和负担。而在实施减负的政策影响下, 学生能够减去更多不必要的作业时间, 能够有更充分的空间和时间放松自己, 从而有效提高学生的学习积极性和主动性, 也能帮助学生更全面发展自己的兴趣爱好, 提高学生的个人能力和素质。

2. 提高教学效率

加强“双减”政策实施还能有效提高课堂教学效率和质量。在实施“双减”政策前, 部分教师选择将课堂教学压力转嫁到学生身上, 将课堂教学中没有来得及讲解的知识当成作业布置给学生, 无形中延长了教学时间, 给学生增加了压力和负担。同时, 也会导致教师缺乏对自我的要

求, 缺乏对课堂教学实践的充分利用, 因此在一定程度上也会影响教师个人的成长和发展。通过实施“双减”政策则能有效改变这一现状, 能够让教师更充分认识到课堂教学的重要性, 能够将更多时间和精力放置在课堂教学中, 有效提高课堂教学效率。还能确保教师加强对教材的掌握, 分清教学的重点和主次, 充分提高教学效率和质量, 帮助学生更好学习和吸收。

3. 减轻家长压力

加强“双减”政策实施还能有效为家长减负。近年来, 不光学生的学习压力逐渐增大, 家长的陪同学习压力也逐渐增大。家长们在完成一天的工作后, 还需要花费大量的时间陪同学生完成作业, 有些作业甚至是学生通过自身努力无法完成的, 这就导致这部分作业成为了家长们的作业, 在无形之中增加了家长们的工作时间, 增强了家长们的疲惫感。甚至部分家长在辅导孩子的过程中还容易与孩子发生矛盾和冲突, 严重影响亲子关系。通过实施“双减”政策, 则能给予家长们更充分的休息空间, 让家长们在工作之余能有更多时间花费在自己身上, 能更好休闲和放松。也能减少家长和孩子之间的矛盾和冲突, 有效营造良好的亲子关系, 让家长们有更多时间和精力陪同孩子做更多有意义的事情, 帮助家长们更好了解孩子, 拉紧亲子之间的距离。

二、小学语文课堂教学现状

1. 学生学习兴趣不足

学生学习兴趣不足是当前课堂教学过程中存在的显著问题, 也是影响课堂教学效果和 quality 的重要因素。部分学生认为语文课堂教学毫无意义, 没有任何收获和感触, 在课堂教学过程中缺乏参与性, 甚至有部分学生认为不需要上语文课, 只需要通过日常与他人的沟通和交流就能掌握语

文课堂想要的教学效果,导致课堂氛围较为沉闷,学生的学习效果和质量也相对较差。一方面是由于学生缺乏对语文课堂教学的正确认知,没有意识到语文课堂教学对于个人价值观树立和表达能力提高等方面的重要影响,因此,在课堂教学过程中不够投入和专注。另一方面,则是由于教师的教学理念相对较为偏差,在一定程度上影响课堂教学氛围和质量。部分教师在开展教学过程中往往忽略了学生的主体性,在备课及课堂教学实施中以教师为主,围绕教师的状态、教师对课堂的理解开展教学,这就导致学生只是被动进行理论知识学习,缺乏参与意识,也缺乏课堂主人翁意识,从而影响学生参与的积极性和主动性。

2.教学方法单一

教学方法相对较为单一也是影响课堂教学效果和质量的重要因素。部分教师在课堂教学过程中大多沿袭相对较为传统和落后的教学方式,通过课文讲解帮助学生加强对课文内容的了解,通过段落分析帮助学生更好理清脉络,最后通过整体剖析帮助学生更好理解文章所要表达的中心思想和想传递的情感,在课后要求学生完成字词听写和相关练习。这种教学方式会导致语文教学相对较为枯燥和乏味,学生很难调动学习的积极性和主动性,会严重影响课堂教学效果和质量。这主要是由于教师缺乏对教学方法创新的正确认识,没有意识到丰富教学方法的重要性,在实际教学过程中缺乏思考和探究,影响教学效果和质量。也是由于部分教师自身的能力和素质有限在一定程度上影响教学方法的多样性。部分教师资历较浅,年纪较轻,教学经验不够丰富,在实际教学过程中对课堂的把握和对教材的理解相对较为欠缺,因此在教学过程中相对较为保守,难以开展创新,也很难对新的教学方法进行驾驭,由此影响教学效果和质量。而部分年纪较大的教师则是由于思想上的较为落后,缺乏对新教学理念和教学方法的了解和认知,在教学过程中只能按部就班研习传统的教学模式,这也会在一定程度上影响教学效果和质量。

3.师生互动不足

师生互动不足在一定程度上会影响课堂教学氛围,也会影响整体的教学节奏和水平。部分教师在教学过程中缺乏与学生之间的互动和交流,只是单向传递知识点和自己想表达的内容,这就导致学生跟教师之间的距离较远,学生缺乏对教师的认可度和依赖感,在实际教学过程中很难调动学生的参与积极性,影响教学效果,也影响学生对教师的反馈。这主要是由于教师缺乏对师生互动和交流的重视,教学理念相对较为落后,对学生和教师之间的关系理解较为片面,认为教师是高于学生的,学生只需要遵守教

师的要求,按照教师的规定完成作业即可。而忽视了学生和教师之间应当是平等、互相尊重的,由此在一定程度上会影响课堂教学氛围。同时,部分教师缺乏与学生进行互动和交流的时间和渠道,教师没有预留充分的时间与学生进行面对面沟通,也没有给学生提供切实可操作的渠道,接收学生的具体反馈,这在一定程度上会影响互动和交流程度,也会影响师生之间的关系发展^[1]。

三、“双减”政策下构建小学语文高效课堂的有效路径

1.转变教学方式

想要有效提高课堂教学效率,就应当丰富教学方法。首先,应当善于借助现代信息技术开展教学,提高教学的先进性和科学性。信息技术在各行各业都有较为丰富的应用,有效提高工作效果和质量,因此在教育领域也要加强对信息技术的应用,特别是在语文教学过程中,通过现代信息技术应用能够给予学生更新奇的教学体验,吸引学生注意力,调动学生的学习兴趣。比如在学习《松鼠》这一课时,教师可以通过多媒体播放松鼠的相关视频或动画短片,从而帮助学生更好加强对松鼠的了解和认知,带领学生探讨松鼠的行为特征和外形特点等^[2]。也能充分吸引学生的注意力,让学生更好投入到后续的课堂教学过程中,提高课堂教学效率和质量。其次,在教学过程中应当善于应用游戏法开展教学,提高教学效果和水平。小学阶段的学生正处于活泼好动的年纪,他们对游戏有天然的喜爱度,通过游戏能够充分调动学生的参与积极性和主动性,因此教师应当在实际教学过程中将游戏与教学内容进行紧密结合,提高教学效果和质量。比如可以将生字词与闯关游戏相结合,只有学生掌握掌握了生词,才能更好进入下一关游戏。在学生功课游戏关卡的同时也能帮助学生更好加强对理论知识的理解和吸收,提高学生的学习效果和质量。最后,在教学过程中应当善于应用小组合作的teaching方法,培养学生的合作意识。教师应当给予学生更多的时间和空间让学生充分表达自我,加强对问题的分析和探讨,提高问题解决能力和水平。在相互配合过程中也能更好感受团队精神,培养与他人合作的意识和方法,这对于学生未来的成长也有非常重要的帮助^[3]。

2.加强课前预习

想要有效提高课堂教学效果和质量除了要丰富教学方法之外还应当不断加强课前预习,通过课前预习帮助学生加强对课堂教学内容的了解和认知,也能有效提高学生学习的积极性和主动性,培养学生的自主学习能力和水平。首先,教师应当善于给学生布置预习任务,让学生在完成预习任务的过程中加强对后续教学内容的了解。比如

在学习《冀中的地道战》的相关内容时,教师可以给学生布置预习任务,要求学生通过对课文内容进行分析找出冀中地道战的作用和发生原因^[4]。通过预习任务的布置,能够引导学生更有目的性的加强对课文内容的了解和学习,也能为后续学习打好基础。其次,教师应当丰富预习的方法,提高预习的多样性,帮助学生更好提高学习效果和数量。比如,教师可以将预习内容制定成微课视频的形式发送给学生,微课视频能够更贴合学生的碎片化学习状态,也能给予学生更新鲜的视觉冲击,从而有效提高学生的实际效果和数量。

3.加强课堂互动

想要有效提高课堂教学效果和质量,还应当加强课堂互动,拉近师生之间的距离,营造良好的课堂氛围。首先,就是应当转变教学理念,要充分突出学生的主体地位。要充分意识到学生是课堂教学的主人,一切教学活动应当围绕学生开展,要充分结合学生对知识点的理解和吸收情况,及时调整教学节奏和教学内容,从而更好满足学生的学习需要。这就要求教师在实际教学过程中要善于观察学生,了解学生的接受情况。其次,就是应当加强与学生之间的面对面沟通和交流,要善于应用提问式教学方法,通过一来一回的问答有效突破师生之间的壁垒,提高师生之间的互动交流频率。比如在学习《落花生》的相关内容时,教师可以引导学生思考什么是落花生,学生可以根据自己的理解回答教师的问题,在一来一回的相互问答中,能够有效放松学生的身心,营造融洽的课堂教学氛围。最后,教师应当注重在与学生互动和交流过程中应当把握好的尺度。在与学生进行沟通时不要高高在上,要与学生处于平等的地位,友好进行沟通和交流同时也要注意语气,避免颐指气使,要让学生感受到教师对学生的爱护和关心,要让学生能够更加积极主动的打开自我,与教师进行互动和交流^[5]。

4.优化作业设计

想要有效提高教学效果和质量,还应当加强作业设计。首先,要合理控制作业量,避免重复性作业,增加学生的负担和压力。教师要对作业内容进行适当筛选,对于重复性且无异议的作业进行规避,从而有效提高学生的学习兴趣。其次,要控制作业形式,传统的作业模式大多以书面作业为主,在一定程度上会影响学生对语文的认知,也会加剧语文学习的枯燥性。因此在实际学习过程中应当善于布置实践性作业,让学生走出教室,走出家门,到户外进行探索,从而有效提高学生对世界的了解和认知,有效培养学生的进步。比如在学习《四季之美》的相关内容,教

师可以要求学生到户外观察当前这个季节的世界有哪些美丽,可以通过文字描述也可以通过绘画等方式更好进行呈现,在这一过程中也能帮助学生真正加强对自然的热爱,提高学生对美的感知能力。最后,在布置作业时应当突出分层性。不同学生的学习状况、知识掌握情况、学习能力等都有较大的区别,因此在布置作业时也要注重差异性,对于学习能力相对较强、学习基础相对较好的学生在布置作业时则应当更加注重培养学生的能力和素质,要通过探究性的作业培养学生的逻辑思维和问题分析解决能力;而对于学习能力相对较弱学习基础相对较为薄弱的学生,在作业布置过程中则应当更侧重于基础性作业,帮助学生加强对生字词的听写,加强对课文的分析,从而确保学生在作业完成过程中能够真正有所收获和提高^[6]。为了更好地确保分层的科学性和有效性,还应当及时对分层情况进行调整,根据学生当前的表现和学习水平进行变化,从而有效提高学生的学习热情。

结语

加强小学语文教学能够帮助学生减负,减轻学生的学习压力和负担,还能拉近师生之间的距离,增强师生之间的互动和交流,更能帮助家长减负,构建良好的亲子关系。当前小学语文在教学过程中存在一些问题和不足,比如教学方法相对较为单一,师生之间的互动和交流不足,学生的学习兴趣不强等,这都会影响教学效果和质量,也会影响学生的个人成长和发展。因此,必须加强对小学语文教学的重视,要丰富教学方式,提高教学效果和质量,加强课前预习,帮助学生打好学习基础,加强作业布置,突出作业布置的科学性与合理性。

参考文献

- [1]吴昕宇.“双减”政策下小学语文高效课堂的构建策略[J].小学生(中旬刊),2023(01):43-45.
- [2]高丽燕,单颖.“双减”政策下构建小学语文高效课堂的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(01):45-47.
- [3].如何在双减政策背景下有效构建小学语文高效课堂[C]//对接京津——协调推进基础教育论文集.,2022:2914-2916.
- [4].双减政策下小学语文构建高效课堂的思考[C]//对接京津——区域辐射基础教育论文集.,2022:479-483.
- [5]杜璇.双减政策下构建小学语文高效课堂的思考[J].成才,2022(10):43-45.
- [6]李清云.“双减”背景下如何构建小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(05):47-49.