

幼儿园区域性体育游戏环境的创设及材料的投放探讨

江带娣

(泉州台商投资区第八幼儿园, 福建 泉州 362000)

摘要: 区域性体育游戏教学活动的有效开展, 可以促进幼儿身心的健康成长, 可以熏陶着幼儿的情趣, 提升幼儿的创新力和创造力, 使幼儿更快养成良好习惯, 并且更好地认识自己。幼儿园区域性体育游戏环境的创设, 要求教师深入研究有效策略, 进行游戏材料的精准投放, 深入挖掘幼儿的内在潜能, 真正从根本上提升区域性体育游戏的教学质量和效果, 尽显区域性体育游戏教学的重要作用 and 积极影响, 得以为广大幼儿的全面发展打下坚实基础。

关键词: 幼儿园 区域性体育游戏 环境创设 材料投放

中图分类号: G612 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0158-03

引言

幼儿园的所有活动都是为幼儿准备的, 加强游戏环境的创设, 及时投放不同的游戏材料, 借此激发幼儿的浓厚兴趣, 让幼儿全身心投入区域性的体育游戏中, 接受各种游戏规则, 充分理解游戏规则, 并经过这种特殊形式的体育锻炼, 练出超好的身体素质, 从而远离一些常见病, 使幼儿常见病的发生率得以大大下降, 具有非常重要的现实意义。下面, 笔者将对幼儿园区域性体育游戏环境的创设以及游戏材料的投放, 简单总结了几点自己的想法。

一、幼儿园区域性体育游戏的教学现状

1. 硬件环境比较差

通过对幼儿园的区域性体育游戏教学现状展开相关调查后可以发现, 区域性体育游戏教学的硬件环境较差, 活动效果不尽人意, 教学质量并不达标, 很难激发幼儿们的参与兴趣, 其实践能力、探究能力、思维能力等就无法得到有效的培养。硬件环境较差, 和校方不够重视区域性体育游戏环境建设, 没有做好设备维护工作, 没有引进先进设备和特色的教学工具, 没有提升教师的教学能力、专业水平和工作热情, 有很大的关系。硬件环境较差, 也使幼儿园区域性体育游戏教学工作的推进面临着巨大的挑战, 遇到了重重阻力, 一定程度上打击了幼儿的游戏信心, 也消减了幼儿的体育运动热情^[1]。继续放任这个问题的存在, 不论是区域性体育游戏教学还是其他方面的教学计划, 实际的实施效果都将大打折扣。

2. 教师能力待提高

幼儿教师的能力越强, 开展区域性体育游戏活动的教学实践, 所呈现的教学效果越理想, 越有利于幼儿的成长与发展, 越容易挖掘到幼儿内在的潜能, 使他们产生终身学习的意识和终身体育运动的意识^[2]。但实际上, 幼儿园的许

多教师仍对区域性体育游戏教学的重要性, 缺乏一种正确的认识, 未研究成功的和有效的教学案例, 及时转变教学理念和教学思路, 努力改进区域性体育游戏教学的不足之处, 应付教学的现象时有发生, 使这项活动的教学价值被削弱, 甚至成了一项可有可无的教学活动。另外, 由于幼儿教师的体育素养参差不齐, 教学执行力各有不同, 区域性体育游戏的教学工作总是停滞不前, 部分教师只为“工作效率”, 却忽视了“活动质量”, 并不能设计出真正有趣的体育游戏, 正确投放大量的游戏材料, 来满足幼儿的活动需求, 致使游戏教学理念的执行难度越来越大, 区域性体育游戏的教学作用更难得到充分发挥, 材料投放及环境创设的重要意义渐渐被忽略, 严重阻碍着幼小衔接计划和德育计划的贯彻与落实。

3. 游戏设计不科学

区域性体育游戏的相关设计不够科学, 侧重点发生了偏移, 还常常脱离幼儿的实际生活, 就导致幼儿的活动体验越来越差, 出现厌学情绪, 不能随着教学节奏的加快, 顺利养成良好习惯, 顺利达成个性化发展的目标。如此一来, 幼儿园的区域性体育游戏教学意义便不再突出, 教学影响力会逐渐下降, 教学实践中可能遇到新问题、新挑战等, 给小学阶段的体育教育带去一定程度的不利影响, 直接制约体育教育事业的稳健发展。

二、幼儿园区域性体育游戏环境的创设策略

1. 整体规划活动区域, 合理创设游戏环境

教师在推进区域性的体育游戏教学工作前, 必须对幼儿园的实际情况展开有效的调查, 也必须对幼儿园的活动场地进行仔细检查、科学评估、正确分类和全面规划, 思考: 哪些地方最适合开展体育游戏化教学? 周边环境是否安全? 能够摆放几种设备? 能够同时容纳多少人? 需要安

排几名教师?紧接着,教师应该坚持着“因地制宜”与“合理布局”的原则,对活动区域的环境资源进行有效的整合,使活动区域与周围环境充分结合在一起,起到激发幼儿区域性体育游戏活动兴趣的作用^[3]。比如,在旋转楼梯的拐角处,放置一些大纸箱,用几个纸箱组合成游戏迷宫,鼓励孩子探索迷宫;再放置一些呼啦圈,使孩子在钻圈练习的过程中享受着体育游戏的乐趣;还可以用竹子制作几个拱形门,把它们放在山坡边,特制“钻爬区”,开展竞赛性的体育游戏活动,锻炼孩子的接力能力,强化他们的团队意识,所产生的教学效果一定非常不错。再如,在操场边的水泥路上,教师不妨特制一排“城堡”,然后在每一个“城堡”上贴上不同的图片。贴有“灰太狼”图片的“城堡”可以命名为“狼堡”,贴有“喜羊羊”图片的“城堡”可以命名为“羊堡”。让孩子选择自己喜欢的“城堡”,开始投掷练习,比一比,看谁的投掷准确率最高,公开竞选“堡长”,无形中提升投掷类体育活动的趣味性。

2.注意扩大教学范围,有效设计活动方案

幼儿时期,幼儿的身心发展应该是全方位且多角度的,需要教师努力扩大教学范围,开展丰富多样的体育活动,传授幼儿不同的体育技能,使他们慢慢体会到体育锻炼的好处,从多种运动中找出自己最喜欢的一项运动,利用课余时间,坚持进行自主运动。这样一来,幼儿的身体素质会越来越好,对体育技能的掌握也会变得更加熟练。教师设计的区域性体育游戏活动方案,既要包括投掷区、钻爬区,也要包括跳跃区、攀登区,可以从小处入手,结合幼儿的兴趣爱好,提出不同难度的活动任务,全程关注幼儿的活动情况,及时发现他们的活动问题,加强教学指导的同时,反复加深他们对体育技能应用价值的认识,加深他们对体育运动的了解程度,提升他们的体育锻炼积极性,确保每一名幼儿都能产生更高的训练兴趣和求知欲望,得以在体育运动的体验环节,积累丰富的实践经验,实现综合能力的稳步提高。

3.优化外部标识环境,保证幼儿游戏安全

幼儿园的区域性体育游戏活动同时具有“开放性”“愉悦性”“外向性”等特点,需要教师将“安全原则”充分贯彻在其中,保证每一项活动的安全性,以免幼儿在活动期间发生意外^[4]。因此,幼儿教师更应该在区域性体育游戏环境的创设环节,从不同角度出發,寻找不安全因素,认真评估游戏材料是否安全,仔细检查活动场地是否安全,分析游戏内容是否安全,会不会在实际教学过程中威胁到幼儿的人身安全。与此同时,幼儿教师需要利用各种标识,

提示孩子哪片区域是最安全的,哪种类型的游戏材料是十分安全的,使幼儿做出正确的选择,积极加入各区域的体育游戏活动,从而获得良好的游戏体验。比如,笔者会让不同班级的幼儿佩戴不同颜色的胸牌,向不同区域的教师详细介绍胸牌颜色的分辨方法,便于区域教师更好地监管幼儿游戏活动,及时发现安全隐患,预防不安全事件的发生。再如,笔者会将“钻爬区”“攀登区”发生过的安全事故图片打印出来,给幼儿一种警示。再将最规范的攀爬姿势和钻爬动作等图片打印出来,张贴在幼儿们都能看到的地方,一方面加深他们对标准动作的认识,另一方面则提醒幼儿多学习动作要领,改正错误的、不规范的动作,把安全要求牢记于心,学会保护自己,同时保证他人的安全。

4.创设内部支架环境,关注幼儿活动过程

幼儿园区域性的体育游戏活动教学,要加强对安全环境的创设,要重视对幼儿体验感的提升,要给予幼儿自由活动的时间,但不代表,教师必须全程“放养式”教学。教师需要做到的是:用心创设内部支架环境,关注幼儿活动的全过程,该给出提示的时候给出语言提示或者行为提示,该给予尊重的时候给予幼儿最大的尊重,不要吝啬自己的表扬,可以实施激励性的评价策略,整体提高幼儿的体育游戏兴趣、活动质量、自信心和实践热情^[5]。比如,笔者在对区域性体育游戏的教学要求进行了深入研究后,特意和幼儿展开了有效互动,询问了幼儿们对于区域性体育游戏的看法,并综合考量了幼儿的兴趣爱好、接受能力、性格特点等,分别应用了三种方法,完成了对内部支架环境的创设。首先,应用“蜻蜓点水法”,创设自由活动区,引导孩子们自主运动,自行选择活动材料,对几种材料进行创新组合,大胆尝试小组合作游戏,从而在合作游戏的过程中实现共同进步。其次,应用“摊波助澜法”,拟人化体育游戏的活动材料,创设充满童趣的活动环境,鼓励孩子们去玩钻迷宫游戏、角色扮演游戏、跨障碍游戏,不断地放飞自己,争做区域性体育游戏活动的主人翁。最后,应用“雪中送炭法”,多给幼儿提供一些不常见到的游戏材料,或者是体育器材,启发孩子根据自己的能力水平选择自己喜欢的材料或器材,一边游戏,一边挑战自我,结束后反思自身的不足,通过学习他人身上的优点,及时弥补自身的缺点,敢于放大自己的闪光点,探究未知的体育知识,得以在接下来的体育游戏活动中大放异彩。

三、幼儿园区域性体育游戏材料的有效投放

1.投放安全的游戏材料

投放安全的游戏材料是幼儿园区域性体育游戏化教学

的第一要务。尽可能选择光滑的运动器械,把边边角角磨平并包边,应用于不同难度的游戏活动中,起到激发幼儿游戏兴趣,增强幼儿运动能力的作用。另外,运动器械不可以随意摆放,必须摆放在器械区,并鼓励幼儿动手,在整理物品的过程当中熟悉不同器械,之后运用起来会更加方便。

2.投放实用的游戏材料

投放实用性较强且美观鲜艳的游戏材料,更能调动幼儿的区域性体育游戏兴趣。教师应该从实际出发,在幼儿园文化建设的大背景下,对“阳光隧道”“彩色跑道”“交通标志”“不同颜色的车子”“跨栏”等材料做精准投放,充分吸引幼儿的注意力后,让孩子们从这些材料中自由选择喜欢的材料,分别在“钻爬区”“跑步区”“沙水区”等活动区域,开始寻宝游戏或是赛跑游戏。边做游戏,边学知识,幼儿的体育活动体验极好,各类材料的投放价值会得以充分体现。

3.投放适宜的游戏材料

在体育游戏教学区内投放适宜性材料,让不同年龄段的幼儿多接触一些新设备、新器械、新材料,如“青蛙跳杆”“儿童哑铃”“蹦蹦球”等,帮助幼儿锻炼身体,增强他们的免疫力,不断扩大体育游戏的活动队伍,再发布一定难度的游戏任务,促使幼儿主动合作、创新实践,其游戏能力及合作能力均会有更大程度的提高^[6]。比如,笔者所在幼儿园就特意小班幼儿设置了接近地面的平衡木,以免小班幼儿在运动训练过程中发生意外。又特意升高了平衡木,设置了一些障碍物,便于中大班的幼儿开展趣味化的游戏活动,不断挑战自己,进而突破自我。再如,在进入球类区开展体育游戏教学时,笔者专门选用了可移动的篮筐,准确示范了投篮方法,同时讲解了投篮技巧,和几个班的幼儿一起热身,组织简单的投球练习,来增强幼儿的投篮积极性。紧接着,可以进行科学分组,进行篮球比赛,并且设置一些小的奖励,颁发给比赛胜利的队伍,再选出投篮准确度最高的幼儿,表扬他的出色之处,让其他的小朋友多向他学习,从而用榜样的力量,在无形中提高所有人的运动信心与核心竞争力,达到快乐教学的目的。

4.投放多变的材料

体育游戏材料的投放要体现多变性,要对幼儿的自主选择能力进行有效的培养,引导幼儿如何选择最适合自己的

游戏材料,如何在接下来的训练活动及体验环节有更加出色的表现^[7]。比如,笔者在将不同大小的轮胎投放在“休闲区”后,特意设定了“滚轮胎”“跳轮胎”“走轮胎”等游戏主题,邀请多名幼儿来玩这些趣味游戏,借机锻炼他们的跑跳能力。之后,可以鼓励幼儿们几人一组,一起用不同大小的轮胎搭建新的游戏区,尝试搭配其他的游戏材料,建设游戏乐园,学会动脑,实现快乐体育。在此基础上,教师们应充分讨论不同材料在不同区域的投放效果,交流多变性材料在区域性体育游戏教学中的投放价值,通过研究一些新颖的投放方式,并且反思教学过程中存在的不足,设置更加丰富的材料器械,使游戏化教学更合理、更有趣、更快乐,充分吸引到每一名幼儿的注意,促进全体幼儿的身心健康成长。

四、结语

总而言之,做好区域性体育游戏环境的创设工作以及游戏材料的投放工作,是幼儿园教师的职责所在。教师们要充分意识到环境创设的重要性,积极探索材料投放的正确方式和多元路径,使得幼儿主动加入体育游戏,乐于进行体育运动,拥有一个幸福的童年,迈进小学校园后更好地学习新知识,探索未知世界,以最快的速度达成全面发展的目标。

参考文献

- [1]罗普.分析自主性区域游戏环境的创设与材料投放策略[J].百科论坛电子杂志,2021(03):722.
- [2]杨扬.投其所好,自主游戏——幼儿园区域游戏环境创设与材料投放策略[J].儿童绘本,2021(05):25-26.
- [3]李倩.幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化[J].世纪之星—小学版,2021(32):143-144.
- [4]虞欣超.幼儿园班级区域创设及材料投放有效性的探讨[J].传奇故事:百家讲堂,2021(07):194-194.
- [5]丁庆龙.幼儿园区域体育游戏的思考与实践[J].冰雪体育创新研究,2021(07):69-70.
- [6]苟亚萍.幼儿园活动区域环境创设与材料投放的实践探究[J].考试周刊,2021(17):165-166.
- [7]金赛赛.幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J].科学咨询,2021(04):159.