

中小学道德与法治教学中如何融入感恩社会教育

齐新月

(长春高新技术产业开发区慧谷学校, 吉林 长春 130000)

摘要:在我国,中小学时期是学生各类思维发育的关键阶段,道德与法治又是非常重要的科目之一,可以帮助学生养成正确的三观和优秀的意志品质。因此,教育工作者必须高度重视中小学学生道德与法治教学。本文简要分析感恩社会教育融入进道德与法治教学中的意义,概述中小学感恩社会教育的现状,探讨在道德与法治教学中融入感恩社会教育的有效方法。

关键词:中小学 道德与法治 感恩社会教育

中图分类号: G623.15 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0155-03

现阶段,在教育体系中,道德与法治是一项重要的必修科目。但是,目前大多数中小学生学习以自我为中心,不具备集体荣誉感和社会责任心。在这种背景下,怎样将感恩社会教育融入道德与法治教学,成了教育工作者首要考虑的问题。所以,教师在教学过程中应重点研究相关问题,为国家培养出更多拥有高尚品格的栋梁之材。

一、感恩社会教育融入道德与法治教学的意义

在我国中小学道德与法治知识的教学过程中,融入感恩社会教育是非常重要的环节。在人的成长过程中,只有拥有了高尚的思想品德,方能朝着正确的方向成长,为社会的建设贡献自己的一份力^[1]。因此,在道德与法治课堂上融入感恩社会教育,可以从本质上引导学生完成品德的建设,懂得遵守社会秩序,帮助其成为一名拥有责任感和使命感的人,这都可以有效帮助学生提升修养和道德。

处于中小学时期的学生,各类品质和道德还处于发展阶段,因此,这一时期是对学生开展感恩社会教育的重要节点。将感恩社会教育融入道德与法治课堂上,可以帮助学生养成知恩图报的品格,更能引导学生感悟到从社会中散发出的祥和与美好,并将这份美好借助个人的行动呈现出来,回馈社会。这种教学方法还能帮助学生强化自身,勇于肩负起建设祖国的意志。将感恩社会教育融入中小学的道德与法治教学中,可以帮助中小学生更好地成长。不但可以引导学生心存感恩之心,提高思想品质,还能帮助学生规范行为,当现实生活中遇到寻求帮助的人可以在关键时刻伸出友爱之手。

二、中小学感恩社会教育的现状

1. 效果不显著

尽管处于中小学阶段的学生年龄较小,但是大部分学生天生便拥有感恩之心。老师、父母和学生的良苦用心和风险,学生都看在眼里,记在心里。虽然如此,但是个人

能力依然有所欠缺。这种现象也间接证明,现阶段在我国中小学开展的感恩社会教育还存在一定的局限性。但是之所以会出现这种情况,最重要的因素在于,教师和学校过度注重感恩社会的理论知识的教学。这种情况会在一定程度上导致部分心灵闭塞的学生,无法正确将感恩践行在具体的行动上,也会导致中小学生的意识与行动不同步,不能有效地帮助其提升感恩社会的意志品质,在日后的生活中,还会造成中小学生对感恩心存敬畏,这与现阶段的素质教育相背离。所以,在中小学的道德与法治课堂上,必须重视感恩社会教育的融入,确保每一名学生都有将感恩落到实处的能力。

2. 现实化严重

根据目前的情况来看,在中小学的教学过程中,教师关于学生感恩社会教育的重视程度有待提升。例如,在我国的部分中小学校园中,关于感恩和道德方面的教育都不是班主任着手的,有效的教学资源需要为班级内的全体学生服务,这种状态下无法将感恩社会教育落到实处^[2]。还有少数的教育机构关于感恩的教育大致相同,长此以往,学生就会丧失对相关知识的学习兴趣和求知欲。换句话说,现阶段,大多数中小学开展的关于感恩社会的主题活动,本质上是正确的,但是在实际的过程中,还存在较多需要解决的实际问题,形式化较为明显,久而久之,学生、教师和学生父母都会对感恩社会教育和实践活动报以漠视态度。

三、道德与法治教学中融入感恩社会教育的有效方法

1. 结合实际

众所周知,感恩教育与人们的生活息息相关,唯有真正意义上将中小学的道德与法治教学与实际生活有机融合,借助对社会的观察与理解,才能帮助中小学生学习获取责任感与使命感,同时,有助于全面贯彻落实感恩社会教育。所以,现阶段在道德与法治课堂上,为将感恩社会教育有效

融入，教师可以带领学生感受生活，在生活的点滴之处获取感恩社会的思想。

例如，在“我们在公共场所”的教学过程中，教师就可以在其中注入感恩社会的内容。教师可以在教学时，引导学生对于乘坐交通工具这一生活中最常见的情景展开探讨。例如，在乘坐公交车时，主动捡起车厢内的垃圾。通过研究在他人的行为，提升学生爱护环境、保护公物的意识，并注重保持环境整洁。还可以通过马路上环卫工人的行为，引导学生养成良好的思想品质，借此纠正其在生活中存在的不当行为，帮助学生塑造保护身边环境的良好品德，促进其学会借助实践回报赖以生存的社会。目前，我国正处在社会主义建设的重要节点，基于这种背景下，在中小学的道德与法治教学中融入感恩社会教育，可以帮助学生养成良好的生活习惯，树立正确的三观。授课老师在开展道德与法治的教学时，积极联想到学生在日常学习和生活中可能接触到的人事物，从学生的角度出发，利用和谐的关系，活泼的气氛，对等的角度，帮助学生更好地投身到学习中去。

2. 树立榜样

在中小学阶段的教学中，一线的授课教师在其中起到重要的领导地位。因此，在道德与法治课堂上，老师不仅要围绕课本中的知识开展针对中小学生的感恩社会教育，还要在日常的生活中言传身教^[3]。众所周知，教师的一言一行都会被学生争相模仿。因此，教师可以在学生面前树立良好的榜样形象，借助榜样的力量推动感恩社会教育。例如，在现实生活中，教师可以前往福利院关心幼儿，借此帮助学生树立爱护弱小的思想品德，引领其用实际行动显现扶老携幼的传统美德；除此之外，教师还可以在乘坐交通工具时主动排队。借助这种方式帮助学生在思想层面养成尊重交通秩序的思想观念，并在现实生活中自觉排队、礼让行人；教师还可以在结束教学工作时，将教具回归原位，不乱丢乱放这种方式在学生心中树立榜样形象。鼓励其自查自纠自己的言行举止，并在生活中完美诠释，塑造爱护身边公共物品的传统美德。

在教育体系中，现身说法比理论教学更有效。授课教师应以身作则，严格遵守社会公德。言谈举止落落大方，衣着得体，讲文明懂礼貌，作风廉明，公平正直。唯有授课教师提升个人素质，为人师表身先士卒，才能真正成为学生的楷模，从思想深处影响和改变学生。随着教学改革的不断深入，教师在课堂上应秉承公平正义，规范道德。道德与法治课程的教师要身体力行，树立正直的榜样形象，

让学生心存敬畏，观其言，学其性。只有教师率先垂范，才能用自己的意志品质，帮助学生树立正确的三观，借助自己的真知灼见，带领学生学习知识中蕴含的道理。如此一来，才能提升教学质量，真正意义实现以德树人。在道德与法治课堂上，教师要贯彻落实党中央的精神，为国家教育出更多懂文明讲礼貌的可塑之才。所以，道德与法治教师需要不断强化自身，根据课本中的内容和教学大纲，确定感恩社会教育的方向，设立全新的教学观念，与实际生活紧密连接，积极发挥自身的模范带头作用，将感恩社会教育全面融入道德与法治课堂上。

3. 借助行动

对社会心存感恩之心，可以借助在生活中的实际行动显现，所以，在中小学的道德与法治教学过程中，如果想要有效地融入感恩社会教育，可以借助具体行动。在正式开展实际行动时，教师可以根据课本中的知识和学生的认识情况，将行动落实到位。

例如，在“遵守社会规则”这一章节的教学时，可以组织学生参与相应的实践活动，利用具体行动，帮助学生懂得遵纪守法的意义，明白“法治红线不可触碰”，深刻认识“罪与罚”，用实际行动彰显法治的重要性。除此之外，教师还可以借助多媒体设备，为学生播放法制宣传教育片，例如：教师可以放映《人民的名义》这部电视剧，让学生明白触碰法律底线可能带来的严重后果，引导其懂得维护公平正义，感悟法律法规的意义。还能帮助学生认识到各类机关工作人员和军人警察的日常生活，认识到真实因为有这么这些人，我们才可以安稳地学习与生活，明白安定和平的世界来之不易。

4. 根据历史

在中小学的道德与法治课堂上，授课教师还可以借助伟人的光辉事迹和真实的历史故事，为学生融入感恩社会的教育。在上课的过程中，可以利用教学设备，借助视频资料的形式，将故事展示给学生，推动学生身心成长，感悟如今幸福生活的难能可贵，培养学生热爱国家，热爱社会的思想品格^[4]。例如，在“百年追梦 复兴中华”这一章节的学习时，教师就可以融入感恩社会教育。在上课的过程中，教师可以为学生呈现《我和我的祖国》这部影片，借助电影帮助学生感受到处于不同时代中的先辈，在推动中华民族崛起之路上做出的努力和贡献。此外，教师还可以和学生一起观看《开国大典》和《建国七十周年大阅兵》的实况录像，通过对比，帮助学生感受到国家七十年来发生的重要变革，以及祖国现在的繁荣昌盛，百姓安居乐业。利

用七十周年这一关键节点,帮助学生从内心深处感悟我国的改变。在这一过程中帮助学生养成报效祖国,回馈社会的意志,感受如今美好生活背后的辛酸与不易,从小就树立起回馈社会的思想。引导学生用实际行动说话,为国家的建设贡献力量。

5.创设情境

数据显示,如果想要真正意义上将感恩社会教育融入中小学道德与法治教学中,创设情境是最直接有效的手段,可以引导学生在对应的情境中学习知识,在实际的教学环节显现出一本万利的效用。例如,在《爱护地球 共同责任》这一章节的学习时,授课教师可以借助PPT教学课件,为学生构建与之对应的教学情境,帮助学生可以直观地感受到我们赖以生存的地球家园发生的变化,在这种条件下,不但可以帮助学生深刻认识到保护环境的重要性,还能全面提升学生的责任意识和使命感,上述内容都是以往的教学手段无法实现的。除此之外,在实际的教学过程中,教师还要积极引导了解自然灾害的危害,在面对危险时如何抵御。这种教学手段可以在中小学的道德与法治课堂上,实现感恩社会教育的全面融入,将课堂环境变得更加生动立体。例如,在创设教学情境的过程中,授课教师可以把生活中的实际场景引入到教学环节中去,想要真正意义上帮助学生融入社会,开阔眼界,提升学生的意志品质,授课教师可以针对情境育人的准则,将各类主题感恩社会的实践活动穿插的教学过程中,在环境保护部门工作人员的引导下,学生可以观看自然保护区中的生态环境,以及发生自然灾害后的环境,帮助学生正确认识到灾难的危害,在情境教学中获取知识,完成感恩社会教育。

6.挖掘内容

现阶段,随着课程改革的不断深入,教育工作者必须秉承全新的教材观念,就算教材的内容不再是经典的内容,对教材的诠释也不再是密闭的状态,具有一定的开放性。道德与法治教师也不能限制在教材内容的教学,而是积极地利用教材,全面利用教材中的各类资源和内容。如果想要真正意义上实现在道德与法治教学中融入感恩社会教育,可以借助全新的教学观念,使用好我们手中的教材。

具体的操作如下:第一,梳理课本中包含的关于感恩社会的内容。课本中蕴含的感恩社会教育的内容主要体现在孝悌之义、尊敬师长、知恩图报、知遇之恩等,相关内容大多分布在课本的每一个角落,借助以往的教学经验和能力梳理教材内容。但是需要注意的是,关于教材的梳理必须做到全面细致,完成上述操作后,才能更好地融入感恩社会教育。第二,全面思考教学材料中有关于感恩社会教

育的元素,并开展全方位的分析,理解在课本中呈现相关内容的实际意义,其和道德与法治教学之间存在的必然联系,唯有完成相关的思考和探索,才能为下一阶段的教学打下坚实接触。第三,关于感恩社会教育的梳理必须有一定的指向性,确定相关内容中包含的内容和要素,全面将感恩社会教育融入道德与法治的教学中去。

7.建立理念

道德与法治专题讲座中,明确指出政府等高级职能部门高度关注我国中小学的道德与法治教育和素质教育,现阶段,在全国范围内的各个中小学校中,教育工作者深刻认识到将感恩社会教育融入道德与法治教学环节中的重要性。不仅如此,伴随着我国课程改革的不断深入,最新的教学观念的作用已经在实际的教学过程中显现出来,彰显学生在教学中占据主导地位的的教学观念是教学改革的关键^[5]。在教学过程中,教师可以和学生完成身份互换,将课堂还给学生,教师以指引者的身份完成日常的教学工作,借助与学生的深度合作,提升学生关于道德与法治知识学习的积极性。教师还可以引用在现实生活中的具体案例融入感恩社会教育,利用案例和学生思考环节,帮助学生在学习的过程中自主探索,主观分析,最大限度地强化自身的品质和情感,借此提升学习效率,全面实现感恩社会教育的融入。

结语

综上所述,截至目前来看,我国关于中小学阶段的感恩社会教育还存在一定的局限性。教师在道德与法治教学课堂上,应根据学生的实际情况和特点,将感恩社会教育全面融入道德与法治的教学工作中去。除此之外,老师也要不断强化自身,提升教学水平,为学生树立良好的榜样形象。只有这样,才能保证可以教育出更多心系社会,懂得感恩的人才。

参考文献

- [1]武支文.在小学道德与法治教学中如何渗透感恩教育[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(04):42-44.
- [2]肖春兰.浅析感恩教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2020(06):39+38.
- [3]任俊霞.初中道德与法治课渗透感恩教育的路径探究[J].中国德育,2020(20):47-50.
- [4]朱芸.浅谈感恩意识在小学道德与法治教学中渗透的策略[J].新课程,2020(09):208-209.
- [5]刘颖.小学道德与法治教学落实爱国主义教育的路径探索[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):25-26.