

## 县域幼儿保育专业“园校”双主体协同育人的研究与实践\*

陆梅娟

(广西昭平县职业教育中心, 广西 贺州 546899)

**摘要:**为解决园校合作机制不健全、合作效果不理想、院校在培养技能型人才中缺乏有效实施路径与教学方法,导致毕业生与社会对人才需求出现错位的问题。本文结合幼儿保育专业发展背景以及资源优势,聚焦当前幼儿保育专业在育人方面存在的问题,提出实践策略,分别从采用“园校”合作模式、通过“园校”双主体、协同育人理念,创新人才培养路径、加速教学模式改革等维度,展开深入研究,以望借鉴。

**关键词:** 幼儿保育专业 协同育人 校企合作

**中图分类号:** G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0152-03

随着国家生育政策和教育理念的调整与推动,幼儿保育专业已经成为当下最受欢迎的专业之一。很多高校成功申报幼儿保育专业,逐渐扩大招生规模,但由于该专业开设初期,部分职业院校无法与幼儿保育专业发展要求相契合,学校在专业教学条件、实训基地、师资队伍、人才培养模式等诸多方面存在局限,很难深入挖掘学生潜能,导致学校培养出来的毕业生与幼儿园真实需求存在偏差。对此,应加强“园校”深度合作,共同搭建平台合作机制,以“创平台、深合作、谋发展”的思路,实现学校、幼儿园融合育人。

### 一、问题的提出

#### 1. 顺应职业教育改革要求

国务院出台了《关于大力发展职业教育的决定》,明确提出:“大力推动职业教育改革,改革目标要以学校和课堂为中心,优化传统人才培养模式,重点采用工学结合、校企合作、产教融合等多样化人才培养模式。”而实现工学结合、校企合作、产教融合的基础是寻找双方建立合作关系、实现双向共赢的立足点。除了依靠政府和国家出台的政策保障以外,幼儿园和职业院校在校企合作模式基础上可以收获多方面的盈利。如幼儿园通过校企合作获得职业院校幼儿保育专业的有效指导,并且依靠合作基础,共建资源平台,提供技术服务,加强人才储备力量。与此同时,职业院校也可以通过校企合作模式更新专业课程建设,完善师资队伍,让教师以顶岗实习、实地参观等形式参与企业实践活动,并通过订单式、现代学徒制等实习模式,让学生获得企业实习机会<sup>[1]</sup>。因此,基于校企合作和实践共赢、资源共建共享的理念,建构“园校”双主体人才培

养模式并加强研究具有现实意义。

#### 2. 促使学生成功转变成符合国家标准的幼儿园教师

对于幼儿保育专业学生来说,其专业对应的职业岗位是幼儿园教师。但是如何成为符合国家标准、满足聘用要求的幼儿园教师,除了需要教育环境、教育制度完善、教育政策的保障以及学生自身努力之外,还与学校育人模式相关。学校应严格遵照《幼儿园教师专业标准》,将其作为学生成为一名合格的幼儿园教师在教学培训与人才培养中的参考依据。根据《幼儿园教师专业标准》围绕的专业理念、师德师风、专业知识、教学能力等多个维度,采用理论教学与实践教学相结合的模式以及“园校”共同育人模式,充分发挥学生的主体性作用,让学生利用校企实践基地,夯实专业理论基础,利用所学理论知识,解决具体问题,从而提高专业能力<sup>[2]</sup>。

#### 3. 满足“园、校”双方的现实需要

建构“园校”双主体协同育人模式,院校应聚焦专业建设、课程建设、专业师资队伍建设、外聘师资队伍建设、校外实训基地建设、技术服务开发、学生实习等方面,结合幼儿园办学特点,突出幼儿园教育特色,构建多元共生、各有特色的校企合作格局。同时,开发合作项目,幼儿园结合教育规模、现有师资情况、园所特色、教育发展需求等教育工作,探索与高校合作的基础、条件和方式。如高校可以与区域内优质的幼儿园建立订单班合作计划,由校企双方共同开发和制定订单班教学内容,并且明确师资培训需求,由校企双方共同研发与开展互聘师资的合作项目。综上,在各自确定需求基础上,为“校”“园”双方提供合作立足点,从而顺利建构“园校”双主体人才培养模式。

\* 项目来源: 2022 年度广西职业教育教学改革研究项目, 项目编号: GXZZJG2022A065。

## 二、基于合作基础的“园校”双主体协同育人的实践策略

### 1. 创新“园校”合作模式

#### 1.1 搭建合作育人平台，探索“园校”融合机制

坚持校企合作育人理念，采用工学结合以及教学、学习、实训相融合的教育模式，是加速现代职业教育发展的有效方式。只有通过深入合作，学校才能将专业建设、人才培养、发展理念与幼儿教育行业企业相融合。对此，“园校”双方应按照“搭建平台、资源共建共享、合作共赢、共同发展”的原则，由职业院校牵头组建以教育局、教育办、知名幼教企业为主要成员的行业发展联盟。同时，“园校”双方基于共同发展目标，签订校企双方合作协议，明确界定了合作双方在人才培养过程中的职责、目标、分工等定位，并打造校内外实训教学基地，构建集“政府、学校、幼儿园”于一体的育人平台，充分发挥政府、职业院校和幼教行业企业各自的优势，优化教育资源协调配置，实现资源共建、人才共育、成果共享<sup>[3]</sup>。

#### 1.2 创建县域名师工作室

依靠名师工作室这一服务平台，有助于提高幼儿保育专业学生的理论与技能水平，开展教育科学探讨主题活动，实现自身全面发展。同时，依据幼儿保育专业有关“名师工作室建设”的具体规定和个人需要担负的工作任务和实施计划，应从以下方面考虑：第一，明确指导方针，以参与名师工作室作为切入点，集中学习优秀的幼儿保育基础知识，学习培训伙伴的优秀教学经验，努力争当科研型教师、创新型、技术型教师，并进一步加强教师师德师风、文化修养的基本建设与完善。第二，具体实施方法如下：一是，需要按照参加名师工作室会议，并且每月参与一次主题探讨活动，围绕个人工作室中的进度、工作情况展开交流，并且与工作室组员深入剖析和分享心得。二是，开展优秀教师培训辅导专题讲座，以《幼儿园教学指导纲要》为指南，提高幼儿园教师核心理念，丰富教师教学经验。三是，按照名师工作室规定，除了要规划好园里每年开展一节本人示范性课程教学活动以外，每年还要面向全乡精心组织示范性课堂教学主题活动，贯彻落实送教下乡任务。

### 2. 创新人才培养途径

#### 2.1 构建“2+1+1”教学模式

“2+1+1”人才培养模式在“园校”双主体协同完成的一种人才培养模式，“2”是指教室和校内实践性实训基地，“1”指的是幼儿园，另一个“1”是按照幼儿园用人标准实行综合考核，检验教学成效。实施“2+1+1”人才培养模式的关键在于将专业教学过程与幼儿园教学相结合，依托

幼儿园真实教学环境，专业教师采用虚拟仿真技术手段，营造幼儿园教学场景，让学生在真实的情境下实现“教中学”<sup>[4]</sup>。在开展教学活动中，由学校专业教师和幼儿园教师共同指导学生完成专业教学任务，在“双导师”协同教育下，帮助学生夯实专业基础，掌握真本领。同时，学生学习的最终目标是要落实在“做”的层面，实现“学中做”，需要通过“学前定岗”“实习跟岗”“学后顶岗”三个阶段，循序渐进开展实践。比如，教师可以组织学生开展各类社会实践活动，包含社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等，还可以拓宽活动范围和活动类型，如主题活动、文化讲堂、体育艺术、心理健康、文明养成等，以实践育人理念，让学生到合作的幼儿教育机构实习或志愿服务，发挥主体作用，锻炼学生综合素质。此外，还应建立合理的考核机制，由校企合作共同制定行业精品课程，促使考核方法多元化，符合学生就业选择需求。校企应针对学生专业知识、综合素质、职业发展、企业自身用人需求考核，灵活制定人性化考核方案，采用口试、笔试、实地操作、上机演练、撰写个人阶段性学习报告与总结等多种形式，并在学徒内部创建良性竞争环境，每月学徒轮流通过课程实操、分享会等形式，展示学习成果。

#### 2.2 创新应用现代学徒制

我院幼儿保育专业在现代学徒制尝试中进行了创新。其一，共同制定校企联动的人才培养方案，并对接专业人才培养目标与早教人才职业标准、专业核心课程与幼儿园教师职业核心能力，采用“学生、学徒、准员工、员工”四位一体的人才培养方式，按照以教师培训工人、工人带教师、教师带学生、工人带学生、学生带学生等多方位全面发展的人才培养路径，共同开发设计“职业化”课程体系<sup>[5]</sup>。其二，采用“1+2”模式，在第一学年，学生由学校专业教师授课教学，需要完成学校的人文素质课程学习任务，并邀请企业技术人员参与实训课程的整个教学过程，共同指导学生实训。在第二和第三学年，由企业导师带领，专业课程教师需要在企业驻点，形成双导师制度，参与学生教学管理和定岗锻炼的指导，督促学生完成在企业作为学徒完成职业能力课程和企业项目实习课程的学习任务，课程涉及部分专业基础课、全部专业课和顶岗实习、轮岗实习及顶岗实习等。其三，采用“2+3”学训交替的人才培养模式。通过校企合作共建培养目标，将专业实训课程与部分理论与实践一体化课程的教学场所、教学方式，从校内教学改革向校内外结合转变，要求学生每周5天的学习时间，需要有2天学习理论知识与模拟实践，另外3天要

求学生到合作的实习单位的特定岗位强化专业实践技能。

### 3. 创新教学改革模式

通过“园校”共研，实现目标对接、课程对接、资源对接、师资对接，优化课程结构与内容，创新教学内容和教学组织形式，并将职业标准和技能规范融入教学中，实现教学过程与育人实践过程的紧密对接，培养学生职业思维、职业技能和养成良好的职业习惯。

#### 3.1 实行课程对接，合作开发建设“职业化”课程体系

依托课程内容与课程体系为平台，将课程标准、岗位标准、教学过程、岗位工作过程等无缝衔接，并围绕幼儿园工作过程，按照幼儿保育专业教学工作任务，设计相关课程，形成集“专业基础素养、专业教育素养、专业艺术素养、专业素质拓展”等于一体的模块化培养体系。同时，采用分层分类方式，建构“校、园”共育的幼儿教师教学体系平台，聚焦学生专业能力和专业素质，发挥教师自由教学特色，按照因材施教的原则以及社会对幼儿教师岗位能力和素质的需求和标准定位，在课程体系建设中，重点突出层次性、特色化、示范性特征，实现教学分层分类，提高幼儿教师专业技能。此外，建立分层分类教学体系需要具备涵盖范围广、内容开放性的特征，并从“三类”“四层”“十三项”为出发点，设计课程内容。“三类”包含能力、兴趣、特长；“四层”按照内涵质量标准，采用“A、B、C、D”四个层级划分。“十三项”具体指技能项目，分为弹、唱、舞、画、写、说、讲、做、操、保、教、玩和观察等。

#### 3.2 推动资源对接，建设“园校”一体共育实践教学模式

以实践教学为平台，通过校企合作、产教融合，将幼儿园资源与专业教学资源相衔接，在此过程中，要发挥企业在技术设备、项目资源优势，在专业建设、课程开发、实践教学等方面为职业院校专业课程教学提供资源支持与技术指导。职业院校也需要充分利用生产性实训基地、产教融合协同创新平台等基地以及实践教学平台优势，吸引企业参与职业院校人才培养中，使“做中教、做中学”的教学原则得以创新。在原有基础上，进一步在幼儿保育专业教学中采用“活教育”的基本教育原则，形成以“学生为主体，教师为指导”的新型师生关系，转变师生角色定位，让学生充当“小老师”，激发学生的主动性、创造性和实践性，建设实践性较强的“校中园”。为了帮助学生更好地、更快进入到幼儿教师岗位角色，实现真正的“校中园”，还应完善专业实训教学基础设施，如建立实训教学中心，并根据幼儿教育中技能培养项目，建立电子钢琴教室、舞蹈

房、手工活动室、画室等，还应针对幼儿学习需求，陆续建设亲子实训室、模拟幼儿园实训室、感统实训室、沙盘游戏室等，让学生在完善的教学环境、基础设施中实现社会服务、技能锻炼、专业技能提升的目标。

#### 3.3 实现专业能力与岗位技能对接，构建“三级”实训课程体系

为加强学生专业能力与岗位技能对接，应从课程体系建设出发，围绕“专业认知实践+基础实训+专业综合实训”，构建三级实训课程体系，提高实训课程在总课程规划的比重，将实践教学放在专业教学的优先位置，力求提高学生专业能力与岗位技能同步发展。因此，在校企合作基础上，共同研发一套三级实训课程体系，并依托多家合作幼儿园，将三级实训课程体系全面覆盖到学生在校学习全过程。同时，由学校幼儿保育专业教师与幼儿园共同研发制定《专业实训指导手册》，并且《指导手册》紧跟每个学期实训内容、任务目标、实训要求展开，由校内专业教师与幼儿园指导教师共同对学生实训课程学习成果考核与评价，由此，实现学生专业能力与岗位技能的衔接与同步提高。

综上所述，本文以为什么研究此课题为出发点，从职业教育改革要求、学生完成标准化幼儿园教师的转变、“园校”双方共同需要三个方面来探讨。同时，围绕“园校”合作模式、人才培养途径以及教学改革模式三个维度，通过课程体系建设、人才标准与幼儿园标准及需求对接、资源共建共享、创建名师工作室、采用现代学徒制等多元化方式，建构“园校”双主体协同育人结构，通过双方合作，提高人才培养质量，实现多方主体共赢。

### 参考文献

- [1]刘相俊.基于“园校融合”的中职幼儿保育专业课程建设的研究与实践[J].新课程,2022(31):128-129.
- [2]刘静静.地方高校促进幼儿教师队伍本土化发展探析——基于园校融合共建视角[J].周口师范学院学报,2021,38(05):141-146.
- [3]田颖.基于园校合作实践的思考与探索——以铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育专业为例[J].财富时代,2021(05):163-164.
- [4]苏白茹.学前教育“政行园校”育人共同体构建研究——以泉州幼儿师范高等专科学校为例[J].衡水学院学报,2020,22(04):119-123.
- [5]王丽娟.幼儿园深度参与园校合作的价值及策略[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2020,48(02):100-105.