

三全育人视角下的高校大学生慢就业分析

韩佳琪

(泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10900)

摘要:我国高等教育不断发展,在人力资源需求、大学生价值理念等多方面因素的影响下,高校大学生就业形势越发严峻,大学生就业压力越来越大。特别是最近几年,各行业就业环境都较差,大学生慢就业问题急需改善。就业环境改善,在三全育人视角下的高校大学生慢就业分析十分重要,本文对此进行了相关探讨,希望能以此改善高校大学生慢就业问题,提高高校就业率。

关键词:三全育人视角 高校大学生 慢就业

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-9082(2023)04-0146-03

引言

从当前实际情况来看,高校大学生慢就业情况呈现上升趋势,长则一两年,短则几个月,这就对就业工作的推进造成了影响,进而导致“就业是最大的民主”等一系列问题产生。所以,对三全育人视角下的高校大学生慢就业分析是十分有必要的,了解高校大学生慢就业的原因,及时采取有针对性的改善方案,完善相关制度,帮助高校大学生顺利就业、尽早就业,促使“六保”之首的“保就业”和“六稳”之首的“稳就业”得以实现。

一、三全育人内涵分析

“三全教育”是新时代推进教育理念和模式改革的重要命题,是对“培养谁、如何培养、为谁培养”这一根本教育问题的回应。高校需要对新时代“三全教育”的重要意义有一个充分的认识,把握新时代“三全教育”的内涵,全面落实新时代“三全教育”的工作要求。

1. “全”是关键

“全员育人”是所有人的教育,强调教育的主要要素。就学校而言,校园内的任何组织和任何人都应该承担教育的责任,他们都是教育的主体。这里的“组织”不仅包括学校单位,还包括基层党组织、党支部、各级团体和组织,以及各部门、教研室、实验室等,这里的“个人”既包括学生自己,也包括从事教学管理服务的广大教职工和其他校内人员,即学生是“育”的对象,也是“育”的主体。因此,学校应该在立人的根本任务的指导下,汇聚一切智慧,发挥所有人的作用,实现全面育人,全面育人,人人都能培养好人。“全过程育人”即育人,强调的是育人的时间因素,是一个动态的过程。在宏观层面,要遵循思想政治工作规律、教学规律和学生成长规律,贯穿教育和学生成长的全过程。在学校层面,这意味着从学生获得录取的

那一刻到毕业,从每学期开始到结束,从周末到暑假和寒假,从白天到晚上,学校都会精心安排,将教育人们。“全方位育人”就是处处育人,强调育人的空间因素,即充分利用课外、线上线下、校园环境、文化建设、奖励至上、学风考风、社会实践、扶贫帮扶等多种教育载体育人,这些空间不仅包括真实空间、虚拟空间、心理健康等领域,还包括道德、智力、身体和审美等领域。

2. “育”是中心

教育不是工业生产线,人才不是工业产品,不能走统一流程、统一规格的批量生产之路。“育”是建立“生长”的生态思维,是因势而变、因势而新。“因事而化”是指将教育工作与学生关心的问题紧密结合起来,关注思想和现实的两个方面,注重抓住学生;思想特点和实践需要,坚持问题导向和目标导向,丰富教育内容和形式,使之更加灵活和大众化。教育应融入教学、科研、管理和服务,使育人工作更接地气、更有活力、更有成效。“因时而进”,就是要围绕立德树人这一新时代国家工作主线的根本任务,遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生规律;我们将在教育工作的形式、方法和平台上不断创新,切实增强教育工作的时代感和实效性。“因势而新”就是顺应时代潮流,创新思想,善于把教育工作放在世界发展和民族复兴的大势中,用中国梦激荡学生的家国情怀;我们要树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,争做新时代的引领者、建设者和贡献者。

3. “人”是根本

培训谁是教育的主要问题。大学阶段是学生的预备期;专业知识,以及塑造他们的世界观、人生观和价值观的拔节期和抽穗期,就像水稻种植需要育种、耕作和移栽,更需要水源来灌溉滴灌。只有这样,“三全育人”的立足点是

学生,即培养学生成为正确的价值观、丰富的知识、综合能力的人,培养和成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。积极开展理想信念教育,践行社会主义核心价值观,塑造学生;健全的人格、良好的人性和高尚的品格,引导他们以智慧和能力为国家 and 人民服务。要培养知识丰富的学生,教师应不断增强知识传授的广度和深度,使学生能够以哲学、科学、艺术和历史等多种方式把握世界,不断提高他们对世界的知识水平。要培养全面能力的学生,我们必须教育和引导他们认识到,掌握知识的不是做一个双腿书柜,而是激活知识,将知识转化为思维智慧并外化为行动能力,具有学习能力、思维能力、表达能力、实践能力,组织能力等综合素质。此外,学校应注重强化使命,教育学生正确认识世界,全面了解国情,把握时代大势,提高分析问题、辨别是非、判断价值观的能力,引导学生坚定不移地把个人理想与国家发展和民族命运结合起来,努力成为合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

二、三育人视角下高校大学生慢就业的原因分析

1. 主观原因

很多高校大学生都并不是自愿慢就业的,而是受到学校、社会等因素的影响不得不慢就业,这也是对大学生个性的体现。在当今社会中,大学毕业生就业问题得到了很高的关注度,高校要想让大学生慢就业现象得到改善,就要重点分析大学生的就业观念问题,开展相关教育活动,帮助大学形成正确的择业观念,提高其就业能力。自我认识不足、存在职业偏见等都是导致高校大学生慢就业现象的主观因素。大学生的主观意识是导致其慢就业的重要原因。在社会观念的影响下,很多大学生的认知能力不足,对就业欠缺认识,所以出现了慢就业问题。大学生欠缺忧患意识与理想主义是其自我认知不足的重要表现。在现代社会发展进程中,人们的生活质量越来越好,部分大学生更加喜欢与推崇安逸稳定的生活,而对如何适应社会有所忽视。一些高校校园半社会环境存在不公平的情况,让一些大学生就业十分轻松,也让一些大学生的居安思危意识相对较低,就业责任感稍显薄弱。从当前实际情况来看,高校教育逐渐向着大众教育转化,大学生欠缺正确的自我意识,过于追求社会热门行业,导致就业现实与自我预期的差距很大,让大学生的就业更具难度。再加上部分大学生在就业方面存在较为严重的心理矛盾,还有一些大学生心存侥幸,欠缺找工作的热情与积极性。总而言之,大学生慢就业现象的产生很大程度上是由于大学生错误的价值

观念导致的。

2. 客观原因

高校大学生慢就业现象受到家庭就业观念陈旧、学校人才培养方案不合理等客观因素的影响^[1]。对大学生而言,家庭原因在很大程度上影响着其就业。大学生慢就业现象在传统观念的影响下逐渐形成。除此之外,高校培养模式也是影响大学生就业的重要原因。部分高校十分重视学术研究,从而忽视了对大学生能力的培养,高校并未充分认识到专业实践的积极作用,大学毕业生能力不足不能适应相关工作。目前,很多高校都开设了创新创业相关的就业课程,在当前高校中就业指导问题,成为大学生就业慢的重点因素。就业辅导存在问题主要是由于高校中不具备专业的就业指导教师队伍,在课程设置中缺乏专业性与科学性,课程内容与就业发展无法有效衔接,导致大学生在毕业后需要花费较长的时间,研究自身的就业方向,最终造成大学生就业慢的情况。但并未将就业教育的作用充分发挥出来,再加上一些就业教师的就业实践经验并不丰富,主要通过汇总就业信息进行就业指导工作,并不能对大学生就业进行系统专业化的指导。

三、三育人视角下高校大学生慢就业的改善措施

1. “全员”参与就业工作

高校推行“三全育人”并不仅仅是对绩效管理的导向激励,也要从育人初心着手,倡导全体教职员以自身行为促进立德树人。在育人过程中,教师可以从多个角度促进学生竞争力的有效提升,包括对学生道德修养、专业能力等方面的培养。尤其是高校中具有较大影响力的教师,可以提供给学生一些推荐就业的机会,并为学生提供相应的就业指导。从就业事务性工作来分析,高校辅导员、就业教师等需要投入很多时间与精力,但大学生就业问题并不只是就业部门的工作,高校要积极组建专业的就业指导团队,将辅导员以及专业教师等在职业发展指导方面的作用充分发挥。只有“全员”参与,才能更好的对学生就业进行指导帮扶,帮助学生具备一定的工作基础。要引导学生学会利用各种途径获得相关资源,才能让学生的就业选择更加合理,让学生积极求职。对高校而言,要明确人才培养方案,对学生就业困难的原因进行深入分析,结合市场需求对专业结构进行调整,促使大学生在就业中更具优势。高校要重视人才的培养,在学科优势建设的基础上根据实际需要进行合理规划,促进学科多样性。高校还应加强与企业之间的沟通交流,帮助学生了解实践需要的相关技能,通过人才培养策略提高学生的综合能力与就业竞

争力^[2]。

2. “全过程”就业教育指导

全过程育人就是指将育人工作落实在大学生成长过程中,从学生大学入学到毕业都要开展就业指导教育,在日常生活学习中构建完善的工作体系。高校在全过程育人指导大学生慢就业思想时,要在时序节点加强对学生的就业指导教育,根据学生入校之后的在校时间、不同年龄阶段进行相应指导方案的合理制定,进而让大学生的自我认知能力有所提高,引导大学生进行合理的短期、中期以及长期的职业生涯规划。针对大二、大三学生,可以加强对他们的创新创业教育,促进理论与实践的融合;针对大三、大四年级的学生,可以对考研学生进行相关的指导,提出有效建议,对就业学生开展面试技巧教育、专业的就业指导。还应一些大学生没有找工作的动力,就应对他们的观念教育更加重视,必要时可以开展心理疏导教育,利用特殊时间节点对学生就业教育指导工作进行强化,为大学生提供更多就业创业指导服务,提高就业指导全过程教育效果^[3-4]。

高校在教育中应重点解决学生难以满足行业需求问题,并针对这一情况对行业需求进行调研,结合调研结果进行优化教师专业教育,组建高素质的教师队伍,对学生的就业发展进行针对性指导,在高校中构建就业指导体系,为学生提供就业指导、咨询^[5]。

3. “全方位”提升就业指导工作

3.1 有效落实指导以及个性化服务

高校应对主动慢就业的学生进行一定的鼓励,并为其提供一定的环境,根据学生实际情况合理使用案例,促进就业指导更具针对性,进行科学判定,引导学生理性就业。高校要针对就业态度消极的学生进行就业心理帮扶工作,促使学生的抗压能力得以强化,对就业预期进行科学调节^[6]。高校要对需要信息服务的学生,根据其实际需要推送相关信息,促进双向选择。

3.2 为学生提供过渡服务

高校可以给学生提供多样化资源与平台,给学生提供更多实习、创业等的机会,让学生可以在学校期间就能有很多机会,逐渐从慢就业向着主动实践转变,尽早规划自己的职业生涯,进而具备正确的就业观念。

3.3 建立健全联动机制

加强高校与用人单位、家庭等相关主体的合作,进而更

好的进行校内外联动机制的建立。高校专业特色突出,学校与企业合作其发展前景较好,要结合用人单位对人才的实际需求开展人才培养工作,才能让学生更好的满足企业需要^[7-8]。高校还要加强与家庭的沟通交流,引导家长更新传统的就业理念,让家长适当支持与有效引导孩子择业。

结语

随着现代社会的不断进步与发展,大学生就业竞争越发激烈,高校大学生就业问题广受关注与重视,三全育人视角下高校大学生慢就业现象呈上升趋势^[9]。对此,高校应将三全育人的协同效应充分发挥出来,重视学生各项技能提升的同时还应为学生设计全方位的就业发展规划与指导,较早唤醒学生的就业意识,提升大学生的就业发展速度,解决大学生就业慢的问题,满足社会发展需求,及时通过有效办法改善大学生慢就业情况,增强大学生在市场上的竞争能力,促进大学生良好发展,提高高校就业率。

参考文献

- [1]王翔.三全育人视角下的高校大学生慢就业[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):73-75.
- [2]彭益全,徐晓丽,刘亮.“三全育人”视域下农业高校毕业生“慢就业”现象的对策研究[J].教育探索,2021(09):54-58.
- [3]尹学铭.“三全育人”背景下高校毕业生“慢就业”成因与破解路径研究[J].中国就业,2022(10):46-47.
- [4]王超.“三全育人”视角下高校就业指导工作建设研究[J].科技创新与品牌,2021(05):58-61.
- [5]李亚芳.浅析当前大学生就业工作问题研究[J].轻工科技,2021,37(08):182-183.
- [6]关顺贤,韩培淳.关于当前大学生“慢就业”问题的探讨[J].辽宁科技学院学报,2021,23(03):103-104.
- [7]杜泽钟,王涛.新时代大学生的就业现状、机遇和挑战初探[J].绿色科技,2021,23(09):226-229.
- [8]刘鲁峰,杨霞.新冠疫情背景下大学生就业观念转变与抉择研究[J].教育教学论坛,2021(08):181-184.
- [9]许心怡.三全育人视角下的高校大学生慢就业[N].山西科技报,2022-11-07(B06).

作者简介:韩佳琪(1994.08—),男,汉族,浙江舟山人,硕士研究生,主要研究方向:教育学。