

核心素养视域下的小学信息技术教学分析

阿米纳姑·吾布里塔里甫

(喀什地区巴楚县阿克萨克马热勒乡第一小学, 新疆 喀什 843800)

摘要: 在小学信息技术的教学过程中教师积极优化教学方法, 与社会的信息发展相结合, 立足学生的学习需求, 把丰富的信息技术内容融入教学课堂中, 在丰富信息技术教学内容的同时拓宽学生核心素养的培养, 打造高质量的小学信息技术教学课堂。教师应坚持以核心素养为基本目标, 积极探索和学习信息技术, 创新教学路径, 促进实践与理论的全面融合。

关键词: 小学信息技术 核心素养 教学现状 策略分析

中图分类号: G623.58 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0131-03

在人才培养的过程中, 小学信息技术课程已经成为不可或缺的基础课程, 这对信息技术教师来说是一个很大的挑战。因此, 教师应该及时转变教学策略, 尽量不断尝试新的教学方式方法来激发学生的内生动力, 让他们能够积极主动地参与到学习活动中来。只有这样, 师生双方才能够在不断地互动和交流中提升各自的能力, 在最大限度上实现教学效率的提高。除此之外, 信息技术素养的提升也有助于学生适应以后的学习生活, 便于他们以后的生存发展。

一、核心素养视域下小学信息技术教学的重要性

信息时代的到来, 科学技术的快速发展, 对人才的信息技术能力要求也越来越高, 因此, 小学信息技术的课堂实践具有一定的现实意义和价值。尤其是新课改背景下, 为信息技术的教学创造了良好的条件。基于核心素养背景下的小学信息技术课堂实践对小学信息技术的课堂内容丰富有着积极的作用, 让学生的眼界得到拓宽; 另一方面, 课堂实践质量的不断提升, 让学生对信息技术的学习积极性也不断提高, 而且促进课堂的教学质量提升, 以及促进学生的核心素养的提升。除此之外, 信息技术的课堂实践, 让学生的理论结合实际能力更强, 更好地适应社会的发展, 为学生的后续的发展学习奠定基础^[1]。

二、核心素养理念下小学信息技术教学的现状

1. 课堂教学模式过于单一导致教学效率不高

现在教育中的核心思想就是针对核心素质进行培养, 为此学校们也针对小学教师进行了培训, 但是受传统思想的影响, 还是有一些教师没有被改变过来, 教师为了最终的考试分数依然在实行题海战术, 灌输式的教育使小学生们依旧处于被动接受的阶段。在这种传统的教育方式的影响下, 学生的学习效率还是无法提升, 同样学生们的积极性也会逐渐降低, 严重影响了高效课堂的建设。

2. 知识掌握程度存在较大差异

现在经济发展迅速, 绝大多数的学生的家庭条件也变得越来越好, 学生们的家长在入学前为了使学生们有更好的基础, 提前购买了大量的电子产品, 学生们也就提前就对信息就是就有了一定的了解, 对各种各样的电子产品和基本的网络技术也有了基本的使用能力, 但还是有一部分的学生因为家庭条件的影响, 在学前没有接触过信息技术, 导致在进行教育使出现了困难, 因为学生们对信息技术的了解各不相同, 对小学信息技术的开展也会变得更加艰难, 对整体的教学质量也会有影响, 同时无法高效地进行教学。

3. 课程时间安排不合理

信息技术的专业知识虽然非常重要, 但信息技术更加注重的是使用者实际操作的能力。因为现阶段信息技术的教育受到了国家的重视, 学校为了让学生有更加优质的学习条件并且快速地提高信息的整体教学质量, 学校购买了大量的可以帮助学生学习的设备。但是受传统思想根深蒂固的影响, 教师们还是更加注重关于文化课程的考试成绩, 由于受到过去教学观念的影响, 信息技术课程在每周的教学时间非常少, 文化课占用了大量的时间, 大多数的学校还是一周一节信息技术教育课, 本来信息技术可能就少, 在课程中还要进行理论知识的教学, 这样严重影响了学生对信息技术能力的培养, 也影响了教学的进行。

4. 信息技术教学的目标不能满足时代发展的需要

在当今的社会, 科技的发展日新月异。许多人都在为适应时代的发展而进行着信息技术的持续发展。但是, 在练习的过程中, 人们对知识的理解和使用还停留在电脑上, 根本不能适应社会的发展。信息技术的教学, 不但要让学生掌握大量的基本理论, 更要培养他们的逻辑思考, 以及

处理和应用信息的能力。然而，很多学校，特别是乡村学校，只把信息技术当作电脑课程，缺乏对学生的基本素质进行合理、高效的培养。

三、核心素养视域下的小学信息技术教学策略

1. 以学生为教学主体，由其决定教学内容

现代学生因日常频繁接触各类型电子设备，对信息技术学科教学内容在授课前均有所了解，在日常生活中实现了课前预习，教师应把握该优势，引导学生充分利用自身对相关内容的了解基础，主动参与到课堂教学设计中，将学生作为教学中的主体，由其在特定范围内规划自身学习内容，提升学生对课堂学习的兴趣，对自身所选择的感兴趣内容进行深入了解，深化学生对教学内容的知识理解^[2]。在“用计算机娱乐”的教学中，应向学生介绍常用软件的安装与使用方法，教师可在课前挑选较多适合进行教学的软件素材，由学生通过投票选择希望详细了解的内容，教师根据票选结果进行课程规划，重点讲解学生较为感兴趣的内容，在教学过程中根据素材类型教导学生正确的使用方法。将学生作为课堂教学的主体，使用其主观乐于接受的素材进行教学，提高教学效率的同时，从学生行为偏好入手，进行信息技术核心素养的培养。

2. 任务驱动，激发发展潜力

小学信息技术课程中，实施任务驱动法能够调动学生的学习动力，提升学生的知识应用水平；能够增强学生学习的主动性，调动其学习潜力，使其充分发挥创造力。此外，任务驱动法有较强的针对性，可以帮助学生围绕具体目标开展实践探究和学习工作，优化信息课程的实效性和互动性。

比如，在“文字处理”的教学中，学生在设计电子板报时，应该针对排版布局、边框美化、文字填充及报头设计等工作自主操作。为此，教师可以将学生分成几个小组，通过小组成员之间的合作完成各项实践操作。教师可给小组内每位成员分配任务，也可由小组成员自行商量任务归属，如部分成员承担素材采集、转移、协调和插入等工作，部分成员负责风格、色调设计及页面布局等工作。最后，各小组上交电子板报，并对所有小组的电子板报进行评价，选出创意突出的电子板报。借助此种教学模式，能够为学生提供充足的发挥空间，使他们有效应用所学知识，提高技术实践能力。信息技术的课程目标是帮助学生灵活应用信息技术处理生活中的问题，数字化能力是小学信息技术课程的重点教学内容。因此，在信息技术课程中应该注重培养学生数字化能力。

3. 创设趣味教学情境，激发学习兴趣

小学生对新鲜事物充满好奇心，面对新环境、新事物会激发学生的探索欲和表达欲，通过创设趣味教学情境，能够激发学生对信息技术的学习兴趣，激发学生对信息技术的学习热情。同时小学生在课堂中容易出现注意力不集中的情况，创设趣味情境能够吸引小学生的注意力，让学生能够集中精神认真听讲。创设趣味教学情境，让学生深入情境当中获取真实的情感体验，在趣味情境中充分理解所学知识，以具象化的形象来构建信息技术学科体系，将抽象化的信息技术专业知识进行形象生动地拆分教学，能够节省一定的教学时间，用于学生进行自主练习。以学生为主体进行信息技术教学，要充分考虑到学生的个人感受，关注学生的个性化诉求，让学生深刻感受到教师对自身的密切关怀，有助于拉近教师和学生之间的沟通距离。小学信息技术是理论知识和实践操作相结合的综合性学科，在具体教学过程中会涉及数学、语文、英语等文化类学科的内容，也会涉及美术、音乐等艺术类学科的内容，有助于培养学生的跨学科意识，培养学生整合学科知识的综合学习能力。

4. 以有效的小组合作提高学生的责任意识

小学信息技术原本就是一门相对新颖的课程，其中的很多内容都具有很强的讨论性，因此，教师在教学过程中不妨采用小组合作探究的方式来培养学生的责任担当意识，在这种意识的驱使之下，学生的信息技术素养也会得到充分的提升。

以“用‘画图’画画”这节课为例，教师就可以将班级中学生进行分组，然后让他们通过小组合作，共同创造出一幅作品。利用计算机绘画是最基本的操作，小组成员之间的相互讨论会促进新观点的提出，这回让他们的作品大放异彩。与此同时，小组内的分工合作能够考验学生的临场发挥和组织能力，让他们能够学会及时应对突发情况，然后采取有效的决策方式去应对，这在一定程度上培养了他们综合能力。

5. 给予尝试机会，发展数字化能力

在小学信息技术课堂教学实施阶段，教师不仅仅是引导学生被动地去了解不同知识，教师必须要合理引导学生，让学生能够具备较强的学以致用能力，让学生在学习了不同的信息技术知识之后能够利用自己所学的知识去解决一些不同的问题。因此，在现阶段的小学信息技术课堂上，教师还可以合理地设计不同的实践任务，让学生在参与实践任务环节中能够灵活地去运用自己所学的知识^[3]。比如，

在教学“简单的logo过程”这一课时，教师需要引导学生能够利用word提供的一些绘图工具来画出一些线段、图形等。在为学生展示了word的一些绘图工具并且让学生了解了一些简单图形画法之后，教师可以设置相应的简报创作任务。比如教师可以以环保为主题，让学生来设计一些不同的环保logo。在设计了这一任务之后，学生需要在考虑主题内容的前提下去进行创意化的设计，然后能够尝试着利用word中的一些绘图工具来进行有效的拼接和组合。在设计这一任务的过程中，学生可以自由地发挥自己的创造力和想象力，结合主题内容来完成不同类型的创意化设计，以此还能够让学生在学的过程中具备较强的创造性思维。

6.拓展教学资源，强化学生的信息意识

在进行信息技术教学的时候，大部分的教师都是将教材上的内容讲解出来，这种教学存在着一定表层性，不仅会造成学生学习的不够深入，也会使课程的教学质量受到影响。对于这种情况，教师就需要适当的拓展教学资源，促使学生的学习能够具有一定的深入性，也可以有效提升学生学习的成果。比如，在进行“更改日期和时间”这部分内容教学的时候，教师就可以结合教学内容以及教学目标扩展教学内容。首先，教师可以先将计算机上如何调整日期、时间的方法以及操作教给学生，之后让学生根据自己掌握的情况进行计算机上的演示，这样就可以在基本上确保教学目标的达成；其次，教师可以在这样的基础上进行内容的拓展延伸，像教师给定一个日期，之后让学生根据教师指定出的日期调整自己的计算机系统，这样教师就可以在后台监测中查看到学生的操作情况，也可以直接检查到学生对相应技能的掌握情况；最后，教师就可以结合学生的操作情况进行一些误区或者是错误点进行指正，这样不仅可以使学生对学习内容有更为精准、更为深刻的认知，也可以使学生的信息技术得到加强。

7.构建问题情境，提高学生的自主探究能力

在信息技术教学过程中，合理应用情景教学工作对于落实核心素养培育至关重要，让学生在探索问题的过程中逐步建立连贯的逻辑思维能力，即可通过此类型思考方案进一步建立较为完善的自主探究能力。在信息技术教学中，教师应积极重视问题引导，通过问题引导逐步强化课堂教学有效性，同时在教学过程中积极构建对应的问题情景，通过问题情景中较强的环境代入感引导学生进行自主探究与分析。例如，进行“防止计算机病毒”的教学时，教师可围绕网络环境中各种不文明现象进行典型教学。常见包括在聊天室中部分人员发言不文明现象，少数不法分子通过

网络病毒恶意窃去其他人员的信息并进行倒卖等问题，通过上述类型的问题情景，教师可引导学生在网络环境中要注意自身的言行，同时教师也可引导学生共同讨论，在网络生活中要如何遵守网络文明，针对网络中出现的不良信息要怎么做？针对此类问题，进行全面分析讨论后，可帮助学生逐步建立正确的道德观和价值观，认识到网络文明的重要性，同时也帮助学生初步形成了自主探究能力。

8.强化教学实践应用

加强教材实际运用，真正立足实际组织信息化的课程，在实践中找到信息化课程的意义，找到信息化课程的灵感，找到生活中的实际意义。在实际教学活动中，教师强调了教学课程的实践性环节，可从各个视角进行教育工作，引导学生在实践中深入地掌握知识点，如在日常课堂中，给学生提供了丰富多彩的体验。

因此，教师在教授学生进行“制作演示文稿”的教学时，以往教师更偏向于在介绍了有关的基础知识后，即如何插入图画、文章、艺术字、歌曲等，让学生开展自主学习，此时教师也不妨先给学生设定一些题材，如“美化演示文稿”的教学时，然后组织学生以各组为单元，通过讨论等方式制作完整PPT内容，在课堂教学中予以展示，最后教师评比出制作得较好的小组等，缩短了信息技术与日常生活、与日常学习的距离，小学信息技术教师按照信息技术课程特点，课程标准大纲的指导和学生认知现状，提出适当的课程目标和教育计划，以便适应学生的认知水平和知识技能。

结语

综上所述，核心素养的培育是今后教育教学发展的主要方向，在实际教学过程中除了要注重基础内容教学，也需赋予学生一定的自主性，让学生在学习过程中进行自我发现和探索。随着信息技术逐步复杂化、多样化，小学信息技术也需从核心教育目标入手，教师要结合教学大纲、教学规划内容以及学生实际情况，合理规划设计方案，以此促进学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]宋奇斌.“核心素养”视野下小学信息技术课程融合性教学的实践与探索[J].小学时代,2020(29):87.
- [2]王小江.核心素养下小学信息技术高效课堂的构建[J].读写:下旬,2021(9):346.
- [3]刘伟.基于核心素养的小学信息技术教学研究[J].启迪与智慧(下半月·儿童版),2021(08):109.