

智慧课堂视域下高职院校隐性德育的实践与探究*

——以《现代教育技术》课程为例

赵变丽 王 晰 王 陆

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274009)

摘要: 德育课程是对新时代人才培养问题的积极探索, 是对落实“立德树人”教育任务的正面回应, 是高校课程建设体系的题中之义。隐性德育作为“大德育”课程格局的重要组成部分, 通过挖掘和利用隐性德育资源, 助力学生道德养成多维体系的构建。本文以《现代教育技术》为例, 展现专业课程和“隐性德育”相融合的图景, 首先解读了智慧课堂和隐性德育的价值意蕴, 其次结合现代教育技术课程的专业特点, 构建以“专业知识+德育元素+网络平台”深度融合为特色的“三个课堂”协同联动的新型教学模式, 最后结合隐性德育的教学案例, 归纳教学策略, 总结不足之处, 提出改进设想。

关键词: 智慧课堂 隐性德育 《现代教育技术》教学策略

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0119-03

智慧课堂助力德育课程的实施, 既是在当下高职院校中流行的教育理念, 也是一种紧随时代变化应运而生的教育改革。无论是“智慧课堂”还是“德育课程”, 背后的价值意蕴落脚点都在于教育, 均指向教书育人、立德树人。知识技术的革新深刻影响着传统的教学理念, 改变教学模式, 成为当下教学改革创新发展的热点方向。将“立德树人”贯穿到高职专业课堂教学的全过程、全方位、以及全体成员之中, 使德育课程建设与专业课建设得以协同发展, 从而实现“互联网+隐性德育”的高职专业课堂教学改革, 注重专业课程之中的隐性德育资源的开发和利用。

一、智慧课堂和隐性德育的价值意蕴

立德树人, 德育先行。德育课程是对新时代人才培养问题的积极探索, 是对落实“立德树人”教育任务的正面回应, 是高校课程建设体系的题中之义。德育是指教育者按一定的社会或阶级的要求, 有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响, 从而把社会道德规范和要求转化为个体的思想意识和道德品质的教育活动。德育课程由显性德育和隐性德育两个重要部分组成, 这两部分是辩证统一的哲学关系, 内涵不同、功能不一、特点有异, 同时又互为补充、相互学习, 促使多种德育资源发能聚力, 从而有助于“立德树人”任务的实现。隐性德育课程的实施离不开丰富多样的隐性德育资源, 即在专业课程教学过程中, 教学计划上没有明确规定, 但却广泛且无意识地实施, 并对学生的思想道德、价值观念、理想信念等产生潜

移默化影响的教育实践因素, 包括教师的人格和学识魅力、教师对学生的心理期待、师生之间的关系、学生之间的互动、隐喻的教材内容、课堂氛围等^[1]。

近年来“互联网+教育”的新型教学模式成为受到社会各界人士广泛关注的教育热点。2018年4月教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》, 这是顺应智能环境下教育发展的必然选择, 是推进“互联网+教育”的具体实施计划。智能环境不仅改变了教与学的方式, 而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。“智慧课堂”作为教育信息化2.0时代的产物, 在教育领域大放异彩。所谓“智慧课堂”是在“互联网+教育”时代背景下, 课堂教学模式的智能化、信息化和个性化, 是基于移动终端普及和移动互联网技术更新的教学样态改革和创新。

二、现代教育技术和德育融合的教学思考

在当今“互联网+”信息化思潮的影响下, 高职院校应趁势而上, 利用智慧学习平台, 构建线上线下双向融合的德育课程体系, 打破知识壁垒, 破除教育孤岛的困境, 将德育元素与学科建设完美契合, 构建多专业协同发展的育人教育生态, 从而将“智慧课堂”和“德育课程”的课改落到实处、产生实效、开花结果。

现代教育技术课程是我院音乐表演班级(学前教育方向)的专业必修课, 是高职院校师范类专业一门重要的课程。《现代教育技术》作为一门教育学类专业课程, 综合性和实践性强, 具有学科交叉的特点, 是开展德育课程教学

* 本文系 2022 年度菏泽职业学院院级课题: 后疫情时代高职院校线上线下混合式教学探索, 课题编号: 2022-ZX-005。

改革的良好试验田，它不是一门单纯的理论讲授课，而是一门面向教育现代化和信息化的实践课程。专业教师在传授教学内容的同时，不应忽略德育元素，要从课程观和“大德育”的综合角度出发，立足学生个性特点和学习风格，精准把握学习需求，创设课程体系，利用智慧课堂，开展线上线下混合式学习，有机地将理论讲解、技能培养和思想政治教育融为一体，重视知识传授和精神浸润“两手抓”。

三、现代教育技术和德育融合的行动路径

1. 教学模式：“三个课堂”协同联动，奏响“大德育”合唱

高校作为开展德育的大主体，要对大学生思想道德素质的培养产生作用，就必须整合高校德育系统资源，通过优化组合、协调互补，把所有的教育因素、教育力量融合为一个整体，为受教育者提供全方位的德育^[2]。作为高职院校一线教师的我们不得不思考：如何将多维度立体化开放式的德育体系落到实处？

笔者结合课程特点和专业特色，秉承“大德育”理念，依托超星学习通网络教学平台，在《现代教育技术》课程体系的教学目标、教学内容、教学方式、教学策略、教学评价中融入德育元素，以“三全育人”教育理念为指导，基于“课前——课中——课后”三个教学阶段，将课堂教学的“第一课堂”、实践活动的“第二课堂”、网络学习的“第三课堂”紧密结合，打出组合拳，形成教育合力，以此为教育领域培养所需的新型人才。本研究基于智慧课堂的要点、德育课程的重点、现代教育技术的特点，在教学实践中摸索出“三个课堂”协同联动的新型教学模式，旨在谱写“大德育”新曲，唱响“大德育”合唱。

2. 教学优势：“专业知识+德育元素+网络平台”深度融合，推进“三全育人”

与传统课堂教学模式相比而言，这一德育教学模式形式创新、优势明显、颇具特色。“专业知识+德育元素+网络平台”的深度融合，是“三个课堂”协同联动教学范式的特点之一，也是优势所在。借助我校的学习通网络教学平台，打造线上线下融合协作的智慧课堂，构建既有“专业性”又有“德育味”的课程课程教学体系。利用超星学习通的“一平三端”（课程平台、电脑端、教师端、学生端），老师可以轻松完成资源共享、上课签到、发布任务、课程直播、随机选人、发起投票、调查问卷、随堂测验、布置作业、分析成绩等各种教学任务；相对应地，学生也可以轻松完成和教学任务相关联的学习任务。网络教学资源支持随时

随地回放，能够无限期保存，可以超越时空限制，在无形之中为学生提供智慧化的学习空间，满足学生的个性化学习需求。

此外，这一教学模式更好彰显了教师的主导作用和学生的主体地位。课前阶段，教师在把握学情和研读教材基础上，通过筛选学习资源、优化教学设计、发布课前任务，充分发挥网络平台“第三课堂”的育人功效。课中阶段，注重师生互动和生生对话，有效发挥课堂教学作为“第一课堂”的主阵地作用。这一环节的教学活动既有传统的教学方式，如教师讲解、师生对话、小组交流；也有新颖的教学方法，如学生在学习通APP上投票表达观点、教师利用“随机选人”功能让学生回答问题、教师根据学生课堂表现及时给予“加分”奖励等等。课后阶段，通过布置特色作业和实践活动，合理发挥“第二课堂”在专业学习和隐性德育中的正面价值，也为学生反思学习成果、教师评估教学效果提供了部分依据。

四、现代教育技术和德育融合的教学策略

1. 教学内容：优化教学设计，深挖德育元素，让德育课程更有深度

虽说现代教育技术具有和德育课程不同的知识内容和逻辑链条，但是二者又具备某些一致的教育目标，比如铸魂育人。只要专业课教师能在思想上意识到德育的重要性，在实践中掌握“融”德育资源“入”专业课程的技巧，依托学习通的智慧学习平台，采用合适的教学策略，激发学生主动性，就可以实现“全员”“全方位”“全过程”育人，将学生培养成德才兼备的社会主义建设者。

只有优化教学设计，精选教学内容，才能把专业课程隐性德育的“专业味”和“德育味”一并挥发，才可以避免出现专业知识和精神浸润“两张皮”的尴尬情况，真正将专业知识融入教材之中。”我们在教学实践中，可以从这几种途径开发德育资源：一是精准把握专业内容和德育元素的契合点，实现二者“基因式”融合；二是紧盯时事新闻，以鲜活的社会新闻为切入点，引导学生进行延伸学习；三是寻找教材中的“榜样”，彰显“大家”的示范引领作用。

2. 教学形式：固化教学流程，创设智慧课堂，让德育课程更有宽度

本校的“现代教育技术”课程自建设以来，一直注重教学形式的改革与创新，线上线下混合式教学模式已逐步成熟，依托学习通网络学习平台，有机结合“三全育人”教育格局，构建智慧课堂教学体系，拓展德育课程的宽度。现代教育技术和德育融合的教学流程有其特有的教学规律，

这种规律体现在“教学准备”“教学过程”“教学评价”的逻辑体系之中：“研究课程内容”“开发德育资源”“探究专业知识（显性课程）”“开展隐性德育（隐性课程）”“巩固知识成果”“内化价值观念”。

具体而言，授课教师在上课之前，审视专业内容，找到蕴含其中的德育元素，系统整理，预设教学目标、教学方法、教学过程以及教学反馈。在上课过程中，教师运用教学智慧和教学技巧，在开展显性课程的同时，注重实施隐性课程，把德育内容与专业知识巧妙融合，使学生自然而然地吸收而非被动僵硬的接受。课堂学习结束之后，巧设学习评价，创新作业形式，有效进行反馈，以一种“润物细无声”的方式使学生将隐性德育的内容“外化于行，内化于心”。

3.教学活动：强化师生互动，兼顾“三个课堂”，让德育课程更有力度

德育课程的实践不能只停留在“知情意”的阶段，“行”的锻炼和养成要依靠课内外实践活动，在校内除了课堂实验，还要抓好“第二课堂”，校外要通过各种社会实践活动，形成德育的同心圆，实现全过程育人和全员育人。现代教育技术课程在实践环节，巧设各种教学活动，在师生互动中让德育课程落到实处、更有力度；注重发挥“三个课堂”协同育人的教育价值，其中“第一课堂”是主阵地，注重实践的“第二课堂”是有力补充，依托智慧课堂的“第三课堂”是特色资源。

第二课堂的开展，有赖于各种专业素养比赛的举行，在学习“微课”相关内容时，我们曾举办了一次创意短视频制作大赛：以“我眼中的新时代”为主题，小组合作，制作一个时长5分钟的短视频。同学们可以围绕科技创新、依法治国、文化自信、教育、社会保障、生态环境、军队建设、外交工作、全面小康等方面，进行短视频创作，展现新成就；体现不限、鼓励原创、不得抄袭。学生从各个视角讲述了自己眼中的新时代，用独特的镜头和细腻的情感来激发爱国热情。

4.教学评价：细化评价标准，凸显人文情怀，让德育课程更有温度

基于智慧课堂的教学评价为教学带来了诸多便利，由过去的知识导向型转变成素质导向型，在重视量化分析的同时也不忽视质性分析，内容更全面、标准更细化、时效更及时。借助超星泛雅学习平台的大数据功能，教师能及时获取学生的成绩报告，通过分析积分情况、课堂检测得

分、题目正确率、任务点完成率等数据，量化学习成绩，使成绩更有说服力。

当今社会中的“职业人”不应该只仅仅具备一技之长的劳动者，更应该是具有人文情怀、社会理想的鲜活个体。哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯曾说说：“如果学生在求学期间只掌握一门专业技能，而且只能以此作为谋生技巧，那他的生活必然是缺乏乐趣的”。因此，除去对学生基本知识和基本能力的评价之外，我们还通过以下两种质性研究途径获取反馈，旨在让德育课程更有温度。一方面，注重对学习进行过程性评价：学生是否积极参与课堂、能否自信表达、团队协作意识何如等等，另一方面会在学业期中和期末考察中，设计和德育元素相关的题目，比如：作为一名师范生你将怎样开展职业生涯规划，激励自我成为一名“四有教师”？

以“专业知识+德育元素+网络平台”深度融合为特色的“三个课堂”协同联动的教学范式为专业学科和德育融合的实践提供了新思路、新方向、新可能。该模式以学科知识和德育元素为主线，以智慧课堂为平台，以线上线下混合式学习为链条，层层推进，螺旋上升，自然而然地使德育要素与专业内容实现“榫卯式”无缝契合，在提升学生知识储备专业技巧的同时，有力塑造学生的历史使命和社会担当，从而促进师范类学生信息素养、职业素养、综合素养的全面提升。

实事求是地说，我们课程组对“现代教育技术”专业课程之中隐性德育资源的思考和实践还处于初步摸索阶段，从教学设计到教学过程再到教学评价等诸多环节，仍然有很多不完善不完美的地方，需要在后续教学实践中改进和落实。举例来说：如何能让现代教育技术课程之中的隐性德育资源走进社会大天地，使之从社会实践中吸收养分，彰显课程的实践品格和现实关怀？我们坚信通过课程组教师的不懈努力、协同备课和教学试验，专业教学和德育融合的实践会更好地落地生根，也会更多地为同行们提供参考经验，还能更高水平地为“大德育”的价值生态建构添砖加瓦。

参考文献

- [1]赵晓方.网络环境下高职院校隐性思政教育实践与探索[J].智库时代,2020,000(025):P.135-136.
- [2]刘江,李帅帅,张敏,等.隐性德育视角下的高职院校社团建设研究综述[J].课程教育研究,2017(6):266.