

高职病理学线上教学模式的探索

刘婷 任建强 郭果毅

(湘潭医卫职业技术学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要:线上教学打破时间和空间的限制,扩大资源共享范围,能基本满足特殊时期教学需要。本文以高职病理学课程线上教学为例,探索如何进行教学实施,并获得了一定的成效,以期能为常态化下线上教学提供参考。

关键词:高职 病理学 线上教学

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)04-0116-03

线上教学打破了时间和空间的限制,学生可以根据教学要求和自己的需要合理安排学习时间,扩大了资源共享范围,这是与传统线下教学的不同之处。但是线上教学也对教师和学生提出了更高的要求。

病理学是医学专业的一门医学基础课程,是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的学科,是连接基础医学和临床医学的桥梁课程。通过学习病理学知识,能够认识疾病的本质,熟悉疾病发生发展的过程和规律,为疾病的诊治和预防提供理论基础。

高职学生对理论性强的学科兴趣不大,学生学习主动性欠佳。病理学课程理论性较强,线下教学中学生就表现出兴趣不足、学习缺乏动力,在线教学更是增添了教学难度。如何实施在线教学,尽可能保障教学效果,让学生学有所得,这些是亟须解决的问题。

一、课程在线教学现状

1. 教学平台选择

目前有很多教学APP广泛应用于高校课堂教学中,例如中国大学慕课、职教云、雨课堂等,我们学校选用的是超星学习通。学习通是由超星公司推出的“一平三端”智慧教学系统,可以向用户提供方便快捷的各个学校课程学习、图书资料下载、班级交流等移动学习服务,功能十分强大^[1]。教师在平台上发布学习任务,将其推送到学生终端,学生通过手机或电脑进行在线学习,教师根据教学需要还可以进行网络直播教学,开展课堂互动,面对面与学生交流。

2. 课程教学情况

高职病理学课程开设于一年二期,学生具有一定的医学基础知识,但是还不能解决临床相关问题,学生对于临床案例有着较高的兴趣。线上教学刚开始不久就出现了诸多问题。一方面,为了提升学生的学习主动性,让学生积极参与线上学习,教师每周布置了主观题作业,而批改作业

花费了教师大部分时间;另一方面,班级学生人数众多,教师人数相对不够,无法实现“学生一对一”,教师不能很好地掌握学生的学习情况。虽然教学平台的数据能够筛查出学生任务点的完成情况,但是系统数据只能作为参考,不能代表学生的真实学习情况,教师需要结合作业、课堂表现和平台数据综合分析学生的真实学习情况,另外教师的督促也比系统督促更为有效。

3. 学生学习情况

最开始学生学习积极性较高,大部分学生都能按时完成教师布置的任务点,教学实施比较顺利^[2]。学生在教学平台观看视频等任务点时遇到不能完全弄懂的知识点,只有小部分学生会主动向老师提问,大部分学生不会主动找老师。教师需要分析平台数据结合以往教学经验,判断学生对于知识点的掌握情况,在直播教学中进行答疑解惑。另外,高职学生自我约束能力相对较弱,刚开始实施线上教学充满新鲜感,时间长了有部分学生偷懒,布置的主观题作业有明显的抄袭现象,部分学生出现了应付的态度。线上教学对学生的自律性要求很高,一方面,学生要按时观看视频等完成任务;另一方面,还要在课后及时完成作业对知识点进行巩固吸收。这些因素都导致线上教学效果不佳。

二、线上教学模式的实施

1. 线上教学资源的选取和制作

教师团队积极搜寻各方面的教学资源,直面困难、努力工作,精心策划、周密安排、认真录制视频和相关教学资源,特别注意了将德育内容有效嵌入教学资源当中,同时强调每个在线教授的老师,用自身的教学行为示范以及言语、案例、素材贯穿于课程中,确保专业知识传授和品德教育同向同行。

教师自己录制适合高职学生的微课视频^[3],每个视频不超过5分钟,视频作为任务点发布在超星泛雅平台上,学生

自主学习, 特别注意将德育内容嵌入视频中进行讲解, 比如在讲解脂肪变性、化生的内容时倡导学生养成健康的生活习惯; 在讲解肿瘤的知识点时, 结合影视剧的内容, 玩找茬游戏, 培养精益求精的科学精神。通过微故事的方式将育人点插入课堂知识点中, 润物无声, 学生也乐于接受。

视频中插入测验题, 考查学生观看视频理解知识点情况, 也防止学生单纯刷视频而不是认真观看。这既是强制性塑造学生自制力的过程, 也是培养学生精益求精的工匠精神。病理学课程与临床结合紧密, 教师团队搜寻了很多临床案例放在每个章节后, 供学生学完理论知识后进行实践运用, 培养学生的临床思维方式。授课时段老师组织教学过程中也会用言语、文字鼓励学生积极参与学习讨论, 也会以身作则坚守在电脑旁, 让学生体会到老师的敬业精神。

2. 努力调动学生的积极性

为了解决线上教学过程中的各种问题, 努力调动学生的积极性, 教学进程、教学内容各班各任课教师每周视频会议通气并强调一致, 但教学工具和教学方法各显神通: 以超星泛雅平台为主的授课方式加上QQ群课堂直播等进行知识讲解、习题答疑, 特别强调本课程结合医学的特点进行案例教学, 培养学生的临床思维方式; 为确保几千人的教学能够同步达标, 教研室老师以精益求精的精神认真雕琢每一堂课和每一个知识点, 主持人会每周进行微信群聊会议, 探讨教学中的问题和解决方法。

每个章节后都留有病例分析给学生思考, 除了诱发学生的学习潜能, 培养学生的学习和思维方式, 还给授课老师和学生提供了一定的人文关怀的思考和内容; 每个章节的病例分析单独录制病例讲解视频, 以闯关模式发放, 让学生能够独立思考并有充足的时间进行思考, 为今后的独立面对临床案例打下坚实的基础; 每个章节发布讨论, 让学生思考知识点中的问题, 关注讨论中的学生回答情况, 对学生疑问较多的讨论题在直播答疑中集中解答, 这既能及时帮助学生, 也对每一位教师的教学能力是一种提升训练。

每周布置一次主观题作业, 要求学生对本周学习的知识点进行归纳总结或者绘制思维导图, 线上学习光看视频容易让学生浑水摸鱼, 要督促学生自己总结归纳; 每周或者讲解完每章后发布问卷调查获得学生的疑难知识点, 利用QQ群进行一次集中直播答疑, 也能让老师实时把握学生的动态和需求。适时发布讨论, 将学生的答案集中归类, 找出共同的错误, 在直播教学中更改。适时采取在线考试的

形式, 测验学生知识点的掌握情况, 查漏补缺, 在直播教学中教师将难点再次进行强调巩固。

3. 学生助教助力教学实施

采用“三级督导”形式即系统——助教——教师分级督促学生完成任务点, 取得了较好的学习效果^[4]。系统督导次数过多, 会引起学生反感。寻找优秀学生作为助教团队, 协助批改作业督促学生完成任务点, 并要求助教记录作业完成优异的学生和有抄袭嫌疑的学生名单, 教师进行处理, 这是一种诚信培养和引导的有效方式; 每周通过学习通系统和学生助教督导学生完成任务点, 对于重点学生教师重点关注, 单独聊天督促, 动之以情, 晓之以理, 让老师的关爱引导和激励学生成长。

三、线上教学模式的反思

1. 学生自主性的提升

一方面, 招募学生助教, 协助管理课程。学生助教的招募和管理也需要一定的方法。首先, 助教需要花费大量课余时间协助教师完成教学过程, 助教必须能对自己严格要求, 一旦出现问题会使整个教学工作延误, 教师在教学实施过程中要适时督促助教、给予鼓励, 并帮助助教解决遇到的问题^[5]。其次, 助教需要树立威信, 要严格按照标准考核, 不能徇私, 这样才能得到同学们的信服。教师可以采取抽查助教批改的作用等方法以此监督助教的工作。如果助教因自身问题难以完成工作可以更换人选, 但是一定要做好助教的衔接工作, 并考虑学生的心理承受情况。学生助教虽然是自愿报名担任, 是具有奉献精神的, 但毕竟还只是学生, 付出了也需要得到肯定。教师应当结合助教的工作情况, 及时给予鼓励和支持, 在评优评先、课程考核时给予积分奖励等, 还可以发放红包等给予适当的物质奖励。表现优异的助教还可以考虑担任培训新一批助教的职责, 让助教模式在病理学线上教学中不断实践。

另一方面, 需要及时纠正学生被动的学习状态^[6]。通过学生助教和教师督促及时有效地发现学生学习过程中存在的问题, 有效利用各种学习资源, 深入讨论和协作学习, 尽可能让学生学习步调一致, 达到较理想的学习效果。高职学生自律性不够强, 要让学生在教师和助教的督促中感受到关爱, 积极主动参与到线上教学中来。在教学环节中, 教师要充分关注学生的即时学习状态并进行多种方式的有效沟通, 采用多种学生喜闻乐见的方式提升教学效果。

2. 提高教师信息化教学水平

线上教学对于教师来说既是机遇也是挑战。教师是教学的执行者, 线上教学教师需要录制视频, 搜集大量线上

教学资源,需要耗费大量的时间和精力,部分教师对新型教学软件、信息技术使用生疏,尤其是年长的教师,这都会对教学产生影响。教师要积极投身到各种教学能力培训中,尤其是提升线上教学能力。教学内容要以问题为导向,结合线上教学特点,优化教学实施^[7]。线上教学实施中的教学互动不能像线下教学那么直观,需要教师想办法采取合适的方式与学生进行互动。教师还要想办法增强课堂的趣味性,吸引学生的注意力,尤其是对于教学中的重难点问题,如何让学生积极参与其中。教学评价要更注重过程化评价,将学生对于知识的掌握和运用放到过程中去考核。教师自身对线上教学认知水平、线上教学组织管理能力存在问题,也都会影响线上教学效果。学校应提供给教师更多的培训和学习机会,教师自身也应主动寻找机会提升自身教学能力,不断提高教学水平。

3. 深度开展校企合作

病理学是基础医学和临床医学之间的桥梁课程,病理学在线课程邀请了医院病理科医生录制微课视频,但是这些还不够深入,学生还不能更好地将理论与临床实践相结合,需要探讨深度的校企合作,能将理论知识熟练地运用到临床实践中。可以试行医院专家讲座,将丰富的专业知识和临床实践经验带给学生,还可以试行临床现场直播,依托临床的设备和仪器,形象介绍医院病理科的工作流程,为学生带来内容丰富、形式新颖的课堂。这些形式都还需要跟医院协商合作完成,需要克服不少的困难,但是只要有可能实施的都应去尝试。

随着信息化的发展和教育改革的逐步推进,教师需要不断更新教学模式适应社会的发展^[8]。教师不再是把知识简单地传递给学生,而是帮助学生由被动的接受者变成主动的学习者。教师要走在教育的最前沿,适应教育发展的新要求^[9]。

在线教学期间,教师团队以精益求精的工匠精神,根据高职学生的学情,制定切实可行的课程学习计划和翔实的任务清单,并根据每周教学情况不断补充在线资源;招募学生助教给老师和学生之间搭建了一座友善的桥梁;教师在直播课堂上声情并茂的教学,让学生隔着屏幕体会到

了老师的敬业和关爱,主要是引导、启发、答疑以及进行知识的拓展和人文精神的体悟。通过综合采用探讨式教学法、案例教学法,提升学生在学习中的主体意识、积极性和参与度。这一特殊的在线教学过程,学生经历了灾难、历练了意志,学会了关爱与自我成长,老师也因此增加了教学策略、提升了教学能力,见证了学生的成长……总之,线上教学给师生带来的不仅仅是紧迫、压力,还有提升与成长,达到了良好的教学效果。

在这样一个充满挑战的时代,教师要保持终生学习的态度和与时俱进的思想,不断提升自我。这是对自己的高标准要求,也是对学生的负责^[10]。时代在发展,社会在进步,教育教学也需要不断改革和创新,教师需要不断探索适应社会发展的教学模式,为祖国高职教育事业造福。

参考文献

- [1]吴丽丽.线上线下混合式教学模式的探索与实践[J].宁波教育学院学报,2019,21(6):6-10.
- [2]郑朝霞.翻转课堂教学之课堂组织的组织与实施[J].大学教育,2020(3):58-60.
- [3]刘婷,任建强,郭果毅.学生助教模式在高职病理线上教学中的探索[J].文存阅刊,2021(14):156-157.
- [4]李敏.我国医学教育面临的新挑战[J].文教资料,2019(3):119-120.
- [5]周健民,张海智.医学教育人才培养体系建设的探索[J].教育研究,2017(11):147-151.
- [6]沈翔.高职院校学生的特点与教育管理方法探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(10):20-21.
- [7]高巍,杨根博,蔡博文.高等学校四种线上教学模式效果比较研究[J].黑龙江高教研究,2022,2(334):155-160.
- [8]徐昌.新冠肺炎疫情下高职院校就业指导课程线上教学模式探索[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(1):53-56.
- [9]黄蕾,徐婷,王芳.新冠肺炎疫情期间医学检验系线上教学成效分析[J].医学教育研究与实践,2022,30(2):213-219.
- [10]朱磊.高职院校体育俱乐部制线上教学模式研究[J].河北北方学院学报,2022,38(1):104-106.