

# 医养结合背景下中职护理创新创业教育模式与实践

刘翠翠

(威海市卫生学校, 山东 威海 264400)

**摘要:** 文章简述了创新创业教育内涵, 强调了医养结合背景下中职护理创新创业教育的现实价值与必要性。在此基础上, 提出了一系列医养结合背景下中职护理创新创业教育的优化策略, 包括持续优化师资队伍建设和、着力开发“双创”人才培养模式、主动与企业和社会展开“双创”教育方面的合作、重点推动专业教育与创新创业教育的融合、着力展开“5+3”创新创业项目实践活动、加大对“双创”的宣传与指导力度, 以期实现中职护理创新创业教育的与时俱进。

**关键词:** 医养结合 中职院校 护理专业 创新创业教育

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 04-0098-03

## 一、创新创业教育内涵的准确把握

结合各地方发布的《职业技术学院深化创新创业教育改革工作实施方案》等一系列相关指导意见能够了解到, 当前, 在展开创新创业教育实践中, 必须要面向全体学生, 在人才培养全过程内贯穿创新创业教育, 结合课程体系改革, 助推学生创新创业意识与能力、专业能力的同时提升, 以此稳步提高人才培养质量。

## 二、医养结合背景下中职护理创新创业教育的现实价值与必要性分析

创新创业教育是职业教育可持续发展的驱动力, 是提升现代管理水平的助推剂。通过“双创”教育, 学生毕业后, 凭借技能, 或立足社会, 或升入高校。创新创业是当今社会发展的大趋势, 鼓励大学生创新创业, 有利于拓宽大学生的创业视野、实现个人价值。事实证明, 唯有通过创新创业教育, 提升人才综合素养, 才能有效供给企业所需, 才能满足个体创业所需, 促进国民经济持续增长, 实现伟大的中国梦<sup>[1]</sup>。总体而言, 在当前医养结合的大背景下, 为护理人才展开创新创业提供了更好的机遇, 这就需要着中职院校在实际的护理人才教育期间切实融入创新创业教育, 促使护理人才的创新创业能力得到进一步提升, 而这也是现阶段中职教育改革实践中需要重点完成的内容, 是推动中职护理专业教育与人才培养工作升级的必然选择。

## 三、医养结合背景下中职护理创新创业教育的优化展开模式与策略探究

### 1. 持续优化师资队伍建设

师资队伍是影响职业院校“双创”教育效果的关键因素。在教师培养上, 学校的举措有: 第一, 组织专业教师积极开展理论及实践研究。第二, 对校友资源、社会资源等多种校外资源落实整合处理, 积极聘请相应行业企业

的岗位专家、企业家、创业成功人士等作为兼职教师, 以此形成多元化的“双创”教育师资队伍。第三, 在假期, 学校应当积极组织教师团队进入企业, 参与一线工作, 以此实现对自身实践经验的进一步增加, 到企业开展兼职活动, 提升“双创”意识, 保证“双创”教育的有效实施。第四, 定期面向学校教师组织展开创新创业导师培训会。在培训期间, 可以以“时代背景下高校创新创业教育与‘互联网+’大赛项目培育”为主题, 从树立创新创业教育理念、全面认识创新创业大赛以及高校开展创新创业教育的路径等方面, 对如何做好一名创新创业导师进行讲解与培训。在授课过程中, 需要积极与教师们展开沟通, 启发护理学院教职工老师对创新创业工作的兴趣, 坚定教师做好创新创业工作的决心, 激励教师在培养创新型人才教育中做出不懈努力, 不断提升护理人才创新创业水平。

### 2. 着力开发“双创”人才培养模式

开发“双创”人才培养模式。以国家及区域政府教育主管部门出台的相关文件内容与要求为依托, 结合周边地区经济发展状况, 学校全面完善专业设置、培养目标、培养方案; 以专业教育为模块, 进一步优化建立专业群; 分专业设置“双创”教育课程体系; 把“双创”教育的目标、内涵、要求落实在专业设置、培养目标、培养方案中; 将“双创”课程与实训项目融入人才培养全过程<sup>[2]</sup>。同时, 要在“双创”实训室建设的基础上, 学校应当进一步完善学生专业知识学习框架, 构建以生产任务驱动为导向的专业人才培养模式, 具体而言, 通过建立“护理场所课堂”, 将学习从课堂延伸到护理实训室, 把护理现场或护理流程、操作过程展现在实训课堂; 通过“实景”展现, 使学生在专业理论学习初期便对专业学习产生浓厚兴趣。

在此基础上, 应当着力搭建起基于“三创融合、四台联

动、五位一体”的中职护理专业创新创业人才培养模式，这种护理专业创新创业人才培养模式可行性更高、科学性更强。其中，“三创融合”主要为创意激发、创新训练、创业指导的融合；“四台联动”主要为创新创业实验平台、创新创业活动平台、创新创业竞赛平台、创新创业孵化平台的联动；“五位一体”主要为课程育人（基础位）、团队育人（引导位）、课堂育人（体验位）、平台育人（训练位）、基础育人（践行位）的一体化。对于该中职护理专业创新创业人才培养模式而言，其设置与落实的主要教育目标在于实现“专创融合”，即呈现新知、激发创意；强创于思、寓教于行；自主探究、学练结合；以赛促学、以赛促创；提炼成果、创业孵化。另外，在当前医养结合的大背景下，中职院校还应当设定并持续完善创新创业教育与医养结合相融合的护理人才培养方案，以此促使产教的深入性融合成为现实。第一学年重点展开护理基础知识教育、创新创业理论知识的普及教育；第二学年主要面向护理专业学生提供创新创业指导，着重培养学生的实践能力，并结合与企业、社区的合作，鼓励学生结合现实需求组建项目团队并提供各类护理服务，实现对学生创新创业能力的强化培养；第三学年紧密结合创业与就业，选取潜力较高的项目落实重点培养、孵化与推广，为学生创业提供支持。

### 3. 主动与企业和社会展开“双创”教育方面的合作

学校与企业有效对接，逐步开展系统、全面的“双创”工作，以推动校企共同完善“双创”孵化机制与“双创”培训体系。同时，学校还汇聚校企优秀资源，创新组织形式，积极推动产教整合。在此过程中，学校可以积极联合相关企业，共同建立起实验室-孵化基地-科技园一体化教学平台，以此推出服务型学习，促使学校与企业实现“双赢”。实践中，可以主动与相关企业、医院与医疗机构等在校内搭建起全真模拟实验室，结合护理专业的学科特色，对实验室布局落实设计与优化，促使学生能够在实验室内感受到更为真实的岗位工作环境，以此激发更多的创新创业灵感。学校应当深化与企业之间的合作，联合实现人才孵化基地、创业园的建设，为学校学生参与教师科研项目或是自主申报创新创业项目提供有力支持，鼓励学生参与各种新型专利大赛、创新创业大赛等，实现对学生创新创业潜力的更好激发。同时，必须要加大在人才孵化基地管理方面的投入力度，联合企业组建起创新创业顾问团队，为学生的创新创业项目提供支持指导，确保能够及时对无意义、无成果的创新创业项目进行剔除处理，确保人才孵化基地的活力水平始终保持在理想状态。

另外，在医养结合的大背景下，学校还应当主动与周边社区建立起合作关系，共同搭建起中职护理专业的社区实践基地。实践中，组织学生在校内进行护理相关理论知识的学习，并在全真模拟实验室内完成相关护理技术与技巧的练习，在此基础上，带领学生进入社区实践基地落实服务型学习。在此过程中，安排学生为社区内的慢性病患者群体提供护理服务，并定期讲授血压与血糖测量操作等基础、常用护理知识。依托这种基于社区实践基地的服务型学习模式的设置与推行，能够实现对护理专业学生专业能力与技术水平的进一步提升，引导学生将所学知识应用于实际，深化学生对于疾病相关知识的理解与记忆，并让学生明确当前对于护理服务的需求，为学生创新创业灵感的形成提供支持，实现学校与社区的“双赢”。

### 4. 重点推动专业教育与创新创业教育的融合

为推动专业教育与创新创业教育的融合，中职院校应当积极搭建起专业教育与创新创业教育融合的一体化课程体系，整个体系可以划分为通识教育模块、专业教育模块、专业时间模块以及创新创业模块这几部分。

其中，通识教育模块包含的主要课程为思政教育课程、计算机文化基础课程、中职英语课程、体育课程等等，重点培养学生的人文素养以及跨文化交流能力，让学生掌握人文社会科学的基本知识，逐步形成健康、正确的三观，能够在图书馆、互联网等多种渠道平台内获取到所需知识<sup>[3]</sup>。该模块内设置的课程主要在校内完成。专业教育模块包含的主要课程为基础护理学、外科护理学、内科护理学、儿科护理学、社区护理学、老年护理学、急危重症护理学、护理学导论等等，重点培养学生的专业知识学习能力以及自主学习能力，让学生掌握护理学基本理论知识与技能，具备护理能力。该模块内设置的课程主要在校内完成。专业实践模块包含的主要课程为相关实训课以及临床见习与实习，重点培养学生的实践操作能力、沟通交流能力以及团队合作能力，让学生在实际的护理专业实践中进行沟通合作，逐步推动学生在突发事件中急救护能力、配合急危重症抢救的能力提升，并初步形成临床决策能力。该模块内设置的课程主要在全真模拟实验室、实训基地内完成。创新创业模块包含的主要课程为创业基础课程、创业实践课程、就业指导课程、职业发展课程、护理技能竞赛、课外研学等等，重点培养学生的创新创业能力，让学生逐步形成一定的创新创业能力、从事社区护理技能以及提供健康保健服务的能力，并明确护理学科的发展动态、行业趋势。该模块内设置的课程主要在人才孵化

基地、科技园、社区实践基地内完成。

#### 5.着力展开“5+3”创新创业项目实践活动

“5+3”创新创业项目由5名学生组成一个团队,涉及5种企业岗位角色体验,包括营销、研发、生产、人事、管理者;加上3类真创项目,包括公益、电商、专业;由3名教师提供指导,即专业教师、企业教师、创业教师;划分为3个实践阶段,具体包含体验、实践以及实战<sup>[4]</sup>。实践中,由教师带领学生团队完成预设的项目,要求每组学生完成制作并形成最终作品、成果,同时撰写创业思路。

为实现对中职院校护理专业学生创新创业能力的更好培养,中职院校可以围绕“引领创新创业文化新形势,营造创新创业新氛围”这一主题内涵,定期组织展开“5+3”创新创业项目实践活动,依托该活动整合技术、市场等各类创新创业要素,以5+3团队的形式,融学生专业与创新创业为一体开展的真实项目,以此鼓励学生在5种不同角色里面充分锻炼创新创业能力,提升团队协作能力和综合素质。在相应活动中,学校教师可以组建起专家团队在现场开展名医义诊,面向全校学生及参与活动的人员提供由教师带领的康养项目免费体验,以此吸引更多受众关注、参与,为护理专业学生健康体检服务、健康与护理系列产品售卖活动的更好展开提供支持。在此过程中,护理专业学生需要自主组建起5+3团队,从产品的选择到团队海报设计,从被动等人咨询到主动出击,团队分工合作,依托思维风暴实现创新,结合后的销售推广活动的展开,促使学生的创新创业意识与能力水平呈现出明显提升的发展趋势,实现中职院校护理专业创新创业教育的升级。

#### 6.加大对“双创”的宣传与指导力度

创新是发展的第一动力。当前,学校应当守正创新、积极探索,充分利用学校官网、微信公众号、微博账号、抖音账号、校报、电视台等多种媒介,宣传国家与地方的创新创业政策、解答师生在“双创”活动中的问题、引导师生开展优质高效的“双创”活动,将创新创业教育融入学校发展理念、机制建设、育人过程、区域经济发展,以实际行动诠释新时代中职教育的新思路、新做法<sup>[5]</sup>。

同时,学校结合创业学生项目规划和企业发展规划,对学生给予指导,协助政府开展创业政策讲解,帮助创业者实现“创业梦”。为增强学生的创新与自主创业意识,进一

步规范创新创业申报书的撰写,学校应当定期邀请国家高级职业指导师进入校园,面向学生展开创新创业培训申报书撰写的讲座。在此过程中,围绕申报书中团队介绍、项目简介、创新性、市场分析、产业前景、营销策略、风险分析等方面进行讲述。着重强调项目要与专业知识、实际情况、国情、当地特色等项目相结合,要重点讲解关于创业资金来源的途径及政府的相关支持政策。依托相应培训与指导活动的展开,能够促使还处于思想创新启蒙阶段的学生对创业计划书的撰写有一个大概框架和思路,有效地解决学生申报书撰写过程中面临的问题,为进一步提升和规范护理专业学生撰写创新创业项目申报书打好基础。

#### 结语

综上所述,在当前医养结合的大背景下,为护理人才展开创新创业提供了更好的机遇,这就需要着中职院校在实际的护理人才教育期间切实融入创新创业教育,依托持续优化师资队伍、着力开发“双创”人才培养模式、主动与企业和社会展开“双创”教育方面的合作、重点推动专业教育与创新创业教育的融合、着力展开“5+3”创新创业项目实践活动、加大对“双创”的宣传与指导力度等策略的落实,促使护理人才的创新创业能力得到进一步提升,实现中职护理专业教育改革的升级。

#### 参考文献

- [1]周丽君,刘艳丽,燕杏钰,等.中医药院校护理专业创新创业教育与专业教育融合模式探析[J].卫生职业教育,2022,40(19):4-7.
- [2]杨淑珍,郑凤莉,魏丽鸿,等.健康中国背景下护理学创新创业人才培养模式的构建与实践[J].全科护理,2022,20(14):2006-2008.
- [3]谢琴,李岩.基于创客视角的高职院校护理学专业与创新创业教育融合研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(04):175-177.
- [4]程蕾.新时代发展下护理专业创新创业教育模式与实践探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(01):133-135.
- [5]王莉,刘艳,曲波,等.医学类高职院校创新创业教育与实践教学基地一体化建设研究——以四川护理职业学院为例[J].南方农机,2019,50(08):70-71.