

工匠精神引领下听障高等职业教育教师队伍能力提升途径探索*

周泽辉 胡超宇

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410207)

摘要: 教师是保障听障高等职业教育人才培养质量的关键要素, 听障高等职业教育教师队伍培养具备工匠精神的专业师资, 是听障高职院校教师创新发展的核心所在, 更是把听障大学生培养成为具备职业精神的工匠的基本保障所在。通过在工匠精神的引导下培养听障高等职业院校教师形成更加精益求精的匠心, 尚巧求新的工艺及爱岗敬业的品质, 不仅是提升听障高等职业院校教师教学队伍建设质量的重要途径, 更是提升听障高等职业院校教师教学质量的重要方法。

关键词: 工匠精神 教师队伍 听障高等职业教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 03-0233-03

工匠以技艺为主体的社会劳动实践, 孕育了独树一帜的工匠文化以及讲究师承的伦理道统, 为农耕社会为主体的文明奠定了原初的民族基因及悠长的文化底蕴^[1]。教师的一言一行会对听障大学生思想、行为产生较大影响, 如教师的谈吐、精神风貌、工作态度、亲和力等都会对听障大学生学习行为和品质的养成产生显著影响。

一、听障高等职业教育师资队伍现状

师资队伍水平是影响听障高等职业教育高质量发展的一个重要因素, 有意愿从事听障高等职业教育事业的教师, 其队伍力量薄弱且专业水平和职业技能普遍不高。目前, 我国听障高等职业教育发展现状是师资队伍质量提升难。一方面, 听障高等职业教育师资匮乏, 师生比配置存在不合理情况, 教师任教科目多, 且任务繁重, 导致因材施教不够深入, 影响学生学习的兴趣与质量。长此以往, 还会造成听障高等职业教育教师人才流失, 成为听障高等职业教育的一个短板^[2]。另一方面, 听障高等职业院校教师能力、水平有待提高, 教师大多专业技能不强, 在对听障大学生的职业教育基本理论偏多, 实践操作和实训教学偏少, 导致听障高等职业教育质量不高。

听障高等职业教育要适应未来行业发展需求, 需不断提升听障大学生职业发展所要求的专业技能和专业素质, 要着重引领专业教师队伍坚定职业信念, 培养听障大学生爱岗敬业、精益求精、勇于创新的职业品质, 将工匠精神培育融入日常的专业教学过程之中。

二、“工匠型”教师培养的提出

工匠精神视域下, 听障大学生就业、创新创业的能力要求, 从内涵界定延伸到未来职业生涯发展, 有了全方位的拓展, 对听障大学生的具体要求反映在, 应具备对专业知识和技能专注及全身投入, 能在自己从事的工作岗位上能展示出主动融入专业团队、敢于担当、勇于作为和富于创新的品质, 这样才能更好地定位自身职业工作岗位或进行自主创业, 实现自己的人生理想和社会价值。作为从事听障高等职业教育的专业教师, 应担负起为国家为民族培养一批具有坚毅品格、专业知识扎实、专业技能过硬、拥有创新创业意识和为国家甘于奉献的工匠型技能人才。听障高等职业教育教师队伍要时刻注意坚守教师职业道德, 以“大国工匠精神”为追求, 坚定不移的践行社会主义核心价值观, 以德立身、以德立学、以德立教^[3]。

听障高等职业教育教师具有职业特殊性, 打造一支具有工匠精神的听障高等职业教育教师队伍不仅是教师自身适应时代发展需要的必然要求, 也是发展听障高等职业教育的本质要求。发展听障高等职业教育, 有针对性地提出“工匠型”教师发展策略, 有利于促进听障高等职业教育教师工匠精神养成, 提升听障高等职业教育的整体质量。

什么样的教师才称之为“工匠型”教师?“工匠型”教师不是普通的教师和普通的师傅。也不是普通的“双师型”教师, “工匠型”教师应该是具有教师、师傅和卓越技师多重身份和技术技能的专业型人才。

* 基金项目: 湖南省教育科学“十三五”规划课题“工匠精神引领下听障大学生就业创业能力提升路径研究”(编号: XJK19BZY042)。

“工匠型”教师要求有扎实的专业理论知识、精湛的专业技能、爱岗敬业的职业品质、丰富的行业企业实践经历,把握新理念、掌握新工艺,能洞悉国内外专业技术发展最新趋势。因此,“工匠型”教师不仅拥有教师、卓越技师所具有的丰富专业前沿知识和高超的实践技术技能^[4],同时也还具有师傅和卓越技师秉持的匠心,是需要具备工匠之德、工匠之心和工匠之技的三有“工匠教师”,能以工匠精神引领来教育和引导听障大学生树立职业自信,提升职业能力和职业品质。

三、“工匠型”教师培育对听障高等职业教育高质量发展的重要意义

建设具有工匠精神的听障高等职业教育教师队伍,是听障高等职业教育深化产教融合、校企合作以及创新工匠精神育人机制的深刻实践,也是对创新残疾大学生就业创业能力培养模式的新实践,对促进听障大学生就业增收,实现生活富裕具有较深远的现实意义。“爱岗敬业、诚实守信”是五千年来中华文化遗产下的传统美德,也理应成为听障高等职业院校师德修养的重要组成部分。

对于听障高等职业教育高质量发展来说,缺乏“工匠型”教师,无论是从教学方法还是从教学内容上都难以有新突破,对听障大学生的人才培养,不能很好满足社会发展需求,“工匠精神”难以贯穿到听障大学生的职业能力和职业综合素养培育中。如果教师仅让听障大学生从专业学习中了解“工匠精神”,会造成听障大学生工匠意识淡薄,职业自信心、职业发展动力不足,就业热情不高,能力不强,难以适应工作岗位需要^[5]。

听障高等职业教育教师队伍要实现提质增效、增值赋能,重点是要着力解决困扰教师队伍发展壮大和专业提升的现实难题和晋升渠道,切实提升听障高等职业教育教师的本领,打造听障高等职业教育“工匠型”教师队伍。

四、“工匠型”教师培育的核心要义

听障高等职业教育“工匠型”教师培育应围绕:匠德、匠技、匠艺、匠心培养为核心来开展。匠德、匠技是听障高等职业教育教师工匠精神的载体和根本,匠心、匠艺是听障高等职业教育教师工匠精神的内生动力,是听障高等职业教育教师的工匠精神养成的高级目标,构成了螺旋上升的听障高等职业教育教师工匠精神培育整体。

听障高职院校“工匠型”教师培育以尊崇“大国工匠”为切入点,将坚定职业信念放在首要位置。要深入推进产教融合和校企合作发展模式,加快听障高职院校、行业企业和非遗传承建设基地的人才互补、资源共享的发展产业

和项目,组成一个听障高等职业教育发展命运共同体,实现听障高职院校、行业企业和非遗传承的人才队伍深度合作及资源配置利用的升级优化。

听障高职院校教师以“大国工匠”精神为道德标杆,培养“匠德、匠技、匠心、匠艺”,厚植无私奉献情怀,坚定职业信仰,牢记“立德树人”目标宗旨,以工匠精神感染和引导听障大学生,建立职业自信和职业认同,为未来职业生涯发展练好扎实本领^[6]。

五、“工匠型”教师成长路径的探索与实践

1. 坚定职业信念,培养创新意识

工匠精神强调技艺精湛、勇于创新。“工匠型”教师既要精通专业理论,同时还要精于技艺,能传授专业技术技能。听障高职教育以培养高素质听障技术技能人才为重任,需要“工匠型”教师,才能为行业、企业培养出合格的听障技术能手。

创新是“工匠型”教师专业能力持续发展、进步的助推器,而理念的创新更为重要。只有具有创新意识,敢于创新,“工匠型”教师才能不断掌握新知识、新规范、新技术、新工艺,永葆职业活力^[7]。听障高职院校教师要把营造学习之气和创新之风作为重要任务,听障高职院校应教育、引导广大教师树立善于学习,勇于创新的理念,迅速成长为“工匠型”教师。通过鼓励“创新”,使听障高等职业教育教师在知识层次上获得更新,在技术技能上获得新突破,在教育教学成果上获得新成效,进而增强听障高等职业教育教师的职业自我效能感,坚定职业信念。另外,听障高等职业院校应重视科研创新,这是提高听障高等职业教育教师职业素质和业务能力的重要途径,“工匠型”教师既要具备实践操作能力,同时又要掌握研发改进新技术新工艺的创新创业能力。

2. 投身教育教学改革,提升育人本领

听障高等职业教育应深入实施融合教育方向改革,融合教育能为听障大学生与普通学生一起接受专业知识和技能创设零距离的学习环境,对增强听障大学生就业创业自信心起到重要作用。

创新“工匠型”教师培养模式,要以打造专业水平一流的,能担负理实一体教学任务、又能指导技术技能实践训练的“工匠型”教师队伍作为改革目标。鼓励听障高等职业教育教师在教学管理、社会服务、课证融通、项目化教学等方面组建专业教学团队,在听障人才个别化辅导、教育学资源建设、课程改革、社会服务、创新创业等方面的积极开展研究,力求通过团队建设提升专业教师素质和业务

水平^[8]。

听障高等职业院校要促进“工匠型”教师内部成长，专业教师团队建设是重要抓手，以专任教师为团队核心、其他教师成员包括企业技术人员加盟的“工匠型”教师团队成长计划。在长期的实践摸索过程中，结合企业供应链、岗位群对专业人才的技能技术要求，校企深度合作共研共讨制定完善“工型师”教师综合素质体系、岗位规范标准。致力于推进残疾人高职教育教师下企业顶岗挂职、专题研修等教师培训模式的改革创新，鼓励广大教师及教师专业团队在“教中学”“践中思”“研中悟”，不断提升听障高等职业教育教师队伍的专业水平和教学质量。构建高质量的教学研师资群体，教师队伍组成要以提升工匠精神共同愿景为前提，以促进专业学科发展的内在需求为动力，以知识的合作共享为核心，以互动交流为手段，以专业兴趣和热情为纽带，以团队荣誉感和认同感为依托。

3. 合作共享是“工匠型”教师成长的有效途径

工匠精神倡导合作包容。校企合作、产教融合、工学结合、“现代学徒制”育人等是促进听障高职院校实现可持续发展的必由之路。听障高等职业教育“工匠型”教师只有联系行业、服务企业，才能准确把握经济社会发展趋势，深入了解新技术、新工艺的应用与发展。“工匠型”教师才能不断掌握新知识、新规范、新工艺、新技术，永葆创新活力。

企业实践锻炼是培养“工匠型”教师的重要途径，通过下企业锻炼和一线员工沟通交流，了解行业发展的最新动态和资讯，听障高等职业教育教师的职业教育理念得到增强，实践技能水平可以得到快速提升，教育教学活动能有效和行业发展及企业需求并行接轨，能够培育适应社会主义新时代改革要求的专业技能人员。

校企合作企业应积极向听障高等职业教育教师开放挂职岗位，让听障高等职业教育教师定期到企业中任职，实践，培训听障高等职业教育教师的专业操作技术技能；在“校企共同体”理念指导下，听障高等职业教育教师通过在生产企业任职获得实践经验，做到理论联系实际，不断深入学习行业企业新技能、新规范，提高自身的实践技术技能水平，同时，也拓宽对行业企业技术未来发展方向把握的眼界视野，快速成长为“工匠型”教师。

结语

新时代给听障高等职业教育高质量发展带来了新机遇，同样为听障高等职业教育改革发展提出了新要求。教师是听障高等职业教育改革的主力军。制订师资队伍培养方案，紧密联系专业建设发展规划对师资队伍结构和数量的具体要求，依托于每位教师的自身职业规划和特点，制定适应教师成长要求的师资质量提升专项培养计划，实施新老结合、校企结合的培养方式等都是提升听障高等职业教育教师队伍业务能力，促进听障高等职业教育教师成长为“工匠型”教师的有效措施。教师下企业实践历练更是培养“工匠型”教师的必要通道，通过在企业的实践锻炼及与企业专业技术人员的团队交流，教师的职业教育理念能够更加贴合专业发展需求，实践操作技术技能水平能够得到显著提高，实训教学活动能够有效地接轨职业岗位要求，培养出适应社会发展需要的高素质听障技术技能型人才。

参考文献

- [1]孙羽,陈鹏.职业院校劳动教育的价值旨归:工匠精神—基于核心素养的研究[J].当代职业教育,2021(2):55-61.
- [2]白瑞,王希海.新背景下残疾人高等教育专业教师队伍建设浅析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(06):120-122.
- [3]高君竹.残疾人高等职业教育学校师德师风建设研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):79-80.
- [4]田强强.适合残疾人高等职业教育的“双师双能型”教师培养策略研究[J].休闲,2019(08):283.
- [5]张震.高职院校工匠之师队伍建设的策略与路径[J].河南教育(教师教育版),2021(3):31-32.
- [6]杜晓光.工匠精神视角下高职“双师型”教师队伍建设[J].教育与职业,2020(22):4.
- [7]李晓廷,贺思媛.职业院校管理者视野中的“工匠型”教师队伍建设研究—基于线上调查问卷数据与权重分析的视角[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2022,44(05):121-132.
- [8]苗磊刚,宋丹萍.“双高计划”背景下高职“双师型”教师队伍建设路径探索[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(4):48-50.