

任务驱动教学法在中职计算机教学中的运用

张玉平

(鞍山市农业综合中等专业学校, 辽宁 鞍山 114200)

摘要: 随着职业教育事业的持续发展, 越来越多的新型教学模式被应用于中职计算机教学, 有效提升中职计算机教学效果。其中, 任务驱动教学获得了广泛应用, 取得了理想的教学效果。对此, 本文从任务驱动教学的概念出发, 分析了任务驱动教学的应用价值, 进而针对如何实现任务驱动教学在中职计算机教学中的有效应用展开分析, 希望可以为中职计算机教师提供一定参考, 提升计算机课程教学效果。

关键词: 任务驱动教学法 中职教育 计算机教学 教学运用

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 03-0227-03

任务驱动教学在中职计算机教学中有着突出的应用优势, 可以突出学生在计算机课程学习期间的主体地位, 而且通过教学任务激发学生学习兴趣, 使学生处于积极主动的学习状态, 提升计算机课堂教学效果。对此, 中职教师应当意识到任务驱动教学的应用价值, 进而立足中职计算机教学现状, 积极采取措施, 推动任务驱动教学的深度应用。

一、任务驱动教学概述

任务驱动教学主要指学生在教师的引导下围绕某一学习主题开展的学习活动, 这类学习活动以学习任务为载体, 而学生在任务的驱动下投入学习实践, 并在完成任务的过程中接触、掌握、应用课程知识, 相较于传统的讲授教学, 任务驱动教学能够调动学生的学习积极性, 激发学生对课程内容的学习兴趣以及求知欲, 使学生进入主动学习、主动探索的状态。

任务驱动教学以建构主义理论和人本主义理论为指导, 其中, 建构主义强调学生应当在完成任务的过程中实现知识、思维与能力层面的建构, 并且将学习到的新知识融入原有的知识体系, 实现新旧知识相融合。人本主义强调任务应当由学生主动完成, 教师要在学生完成任务的过程中发挥相应的指导作用。不难发现, 任务驱动教学可以促进学生的多元发展, 而且将学习的自主权交还学生, 使学生在兴趣和任务的驱使下具备更高的学习效率。

二、任务驱动教学在中职计算机教学中的应用价值

1. 提供明确的学习方向, 调动学生积极性

在中职计算机教学期间, 教师围绕教学主题给出相应的任务, 学生结合任务学习、探究计算机知识, 并尝试利用知识解决问题, 不难发现, 教学任务的存在使计算机教学活动更具条理性, 而且可以引导学生保持正确的学习方向、具备正确的学习目标, 有效避免学生在计算机课堂上

出现走神、扰乱课堂秩序的行为。与此同时, 任务驱动教学可以将大任务分解为具体的小任务, 而学生在教师的帮助下完成小任务, 最终实现学习目标, 可以使学生在完成小任务以后产生强烈的学习效能感, 对接下来的学习活动具有更高的积极性, 避免学生产生畏难情绪。

2. 降低学生学习难度, 引导学生“做中学”

在传统的中职计算机教学期间, 教师采取讲授方式开展教学活动, 教师直接讲解计算机知识, 并让学生解答问题, 然而, 计算机知识具有较强的抽象性, 这就导致部分学生难以透彻理解知识, 无法跟上教师的教学节奏, 产生越来越多的学习障碍。与之相对的, 任务驱动教学可以将大的学习任务细化为小任务, 并且教师发挥相应的引导作用, 可以帮助学生降低学习难度, 使学生更直观、更形象地理解计算机知识。与此同时, 任务驱动教学为学生提供应用知识的机会, 让学生在应用的过程中加深对知识的理解, 提升知识应用能力, 真正实现理论知识与应用实践相结合, 达到“做中学”的教学效果。

3. 提升教师教学能力, 促进任务驱动教学全面应用

相比于传统的讲授教学, 任务驱动教学对计算机教师的教学组织能力、课堂管理能力和教学资源整合能力提出更高要求, 计算机教师必须主动转变教学理念, 以建构主义、人本主义为指导, 整合优化计算机课程教学资源, 精心设置教学任务, 才能实现任务驱动教学有效应用, 这既要求计算机教师具备更高的教学能力, 也为计算机教师实现职业发展提供重要契机。此外, 任务驱动教学由于其实践性在中职各专业课程教学中都具有重要的应用价值, 因此, 推进任务驱动教学在中职计算机教学中的应用也可以为其他专业、其他课程的教师积累教学经验, 促进任务驱动教学在中职教育教学活动中的全面应用。

三、任务驱动教学在中职计算机教学中的应用状况

1. 教师对任务驱动教学认知不全面

在中职计算机课堂上,教师是利用任务驱动教学开展教学实践的组织者,教师的教学理念以及对任务驱动教学的认知直接影响任务驱动教学是否能够发挥其应有价值。结合中职计算机教学情况来看,部分计算机教师并未准确把握任务驱动教学的内涵,在应用任务驱动教学的过程中依旧持有传统的教育理念,这就导致任务驱动教学的应用处于“换汤不换药”的状态,教师虽然将计算机知识融入学习任务,但过度干预学生的学习行为,主导课堂教学活动,并未突出学生的主体性,究其根本,这种任务驱动教学与传统的讲授教学没有本质上的区别。

2. 课堂教学时间安排不合理

任务驱动教学最大的优势在于留给學生充足的时间,以此让学生进行自主学习,并在完成任务的过程中应用知识。因此,合理安排课堂时间成为发挥任务驱动教学应用价值的重要前提。然而,从实际的教学情况来看,部分教师对于课堂时间的把握不到位,讲解计算机知识占用了过多的课堂时间,导致学生缺乏足够的自主探究时间,而且降低了学生在计算机课堂上的学习体验。因此,课堂教学时间安排不合理导致任务驱动教学无法发挥其应有的作用。此外,由于课堂时间安排不合理,当学生在任务探究期间遇到困难时,教师往往直接给出答案,而没有引导学生在正确的思路下进行探究思考,导致学生的困惑未能得到有效解决^[1]。

3. 任务设计有待优化

任务驱动教学的核心在于任务,科学合理的任务不仅可以激发学生对计算机课程的学习兴趣,而且可以使学生在任务探究期间实现思维与能力的发展。然而,结合现阶段任务驱动教学在中职计算机课堂中的应用效果来看,部分教师给出的学习任务不够合理,主要存在以下三方面问题。一是教师给出的学习任务难度统一,缺乏层次性,而学生的计算机基础存在差异,这就导致统一难度的学习任务未能满足学生的差异化学习需求。二是学习任务缺乏足够趣味性,只是对课本知识的简单再现,未能激发学生的学习兴趣,学生仍旧处于被动完成任务的状态,未能达到“任务驱动”的效果。三是教师设计的任务缺乏开放性,未能调动学生思维,并未帮助学生形成相应的计算机思维,也未能引导学生结合任务进行创新性学习。

4. 任务评价有待优化

任务评价是任务驱动教学的重要组成部分,任务评价可

以诊断学生的任务完成情况、思维发展情况,并对学生下一步的学习活动提供指导和建议,然而,部分教师给出的任务评价不够合理。例如,在学生完成任务以后,教师给出模糊性评价,主要利用“好”“一般”或“不行”等用语进行评价,导致学生无法准确判断自身是否存在问题,也无法根据教师的评价实现学习提升,这对于学生的学习实践形成一定干扰,也是任务驱动教学应用效果不理想的重要影响因素。

四、任务驱动教学在中职计算机教学中的应用分析

1. 主动转变教学观念,优化教学认知

前文提及,部分教师对于任务驱动教学认知不全面、不到位,依旧采取传统教育理念开展教学实践,导致任务驱动教学未能发挥应有作用。对此,为了推进任务驱动教学的应用、提升中职计算机课堂教学效果,教师应当主动转变教学观念,全面认识任务驱动教学,以建构主义和人本主义指导任务驱动教学的应用。

在建构主义的指导下,教师设计的教学任务应当做到层级递进、难度合理,符合学生的知识基础,确保学生能够准确理解任务要求,并在任务的指引和驱动下掌握计算机知识。同时,结合人本主义理论,教师应当考虑学生的身心特点设计任务,并把控教学干预力度,使学生能够根据自身的想法和学习思路进行自主探究,从而突出学生的自主性,使学生真正成为学习的主人。此外,教师也可以利用三维教学目标、学习主体理论等先进教育理论指导任务驱动教学的应用,例如,在三维教学目标的指导下,教师主动优化任务目标,并按照知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三个维度设置计算机教学目标,以此使学生在探索计算机知识的过程中实现多元发展^[2]。总而言之,教师应当以先进的教育理论帮助自身转变教学观念,这也要求教师在教学之余应当主动学习先进的教育理论、教学观念,才能在未来的教学实践中充分发挥任务驱动教学价值,提升中职计算机课堂教学效果。

2. 把握教学节奏,优化教学时间安排

针对部分教师存在的教学时间安排不合理的情况,教师需要在教学实践开展之前优化教学设计,明确每一个教学环节所用时间,准确把握教学节奏,既要讲解知识,也要留给學生充足的时间进行自主探究。具体而言,教师可以将课堂授课分为三段,第一阶段为自主探究阶段,时间在10分钟左右,学生带着趣味性任务探究教材知识,初步了解本节课将要学习的内容,并圈画自主探究期间遇到的重难点内容,标注疑难点。第二阶段为集中讲解环节,教师

通过统一授课的形式讲解课本知识,并合理借助教学设备帮助学生加深理解,这一环节的教学时间控制在15~20分钟左右。第三阶段为自主实践阶段,学生运用所学知识完成实践任务,并在完成任务的过程中实现思维与能力的发展。不难发现,教师优化教学时间安排以后,既可以充分讲解知识,避免学生遇到学习困难,也能充分突出学生的主体性,让学生进行自主学习、自主实践。此外,为了确保任务驱动教学的应用效果,教师应当对学生施以精心指导,尤其是学生遇到学习障碍时,教师应当主动点拨学生思路,帮助学生在正确的思路实现高效学习,避免学生因为学习障碍而花费过多的时间和精力。

3.创设合适的任务情境,构建平等团结的探究氛围

合适的任务情境可以帮助学生快速进入学习状态,有效提升任务驱动教学的应用效果。对此,教师应当合理利用信息技术和多媒体设备创设相应的情境,调动学生学习积极性,使学生积极主动参与探究任务。例如,在学习Photoshop的相关内容时,教师可以通过多媒体设备展示美工编辑利用Photoshop美化图片的场景,在Photoshop的帮助下,美工编辑将平平无奇图片变得令人眼前一亮,产生“化平凡为神奇”的效果,这一场景可以有效调动学生对于Photoshop软件的好奇心,进而使学生对接下来的学习任务充满兴趣^[3]。

在应用任务驱动教学的过程中,教师应当帮助学生发散思维,引导学生主动思考,但传统的计算机课堂相对枯燥,而且教师居于主导地位,针对这一情况,教师需要构建平等、团结、互相尊重的任务探究氛围,尊重学生意愿,并根据学生意愿采取合适的教学措施。同时,教师也可以设置小组合作、组间竞争等活动激发学生的学习积极性,激励学生主动参与任务探究活动,使学生乐于发散思维、调动思维进行深入思考,以此提升任务驱动教学效果。

4.优化任务设计,满足学生差异化需求

任务驱动教学的关键在于任务,对此,教师应当主动优化任务设计,提升任务的科学性、合理性,使学生在任务的引导和驱动下主动学习计算机知识。具体而言,任务设计应当做到以下三点。一是差异性,教师需要考虑学生的计算机基础,并根据学生基础给出差异化的学习任务,使全体学生都能在其原有的计算机基础上实现新的发展,而这也要求教师应当准确把握学情,在日常教学期间主动增进师生交流,了解学生的学习状况^[4]。二是趣味性,教师应当设置灵活多样的学习任务,任务内容、任务形式能够契合中职学生的身心特点,充分调动学生的学习兴趣,常

见的趣味性任务包括游戏任务、抢答任务、小组竞争任务等。三是开放性,教师设置的教学任务应当具备开放性,学生可以通过不同的途径完成任务,这也可以鼓励学生在计算机学习期间做到举一反三、主动创新,有助于开展创新性学习。此外,教师设置的任务应当符合学生认知水平,处于学生的最近发展区,唯有如此,才能让学生实现逐步发展。

5.汇报任务成果,做好任务评价

在学生完成任务以后,教师可以安排汇报总结环节,让学生分享自身的任务成果,其他学生认真倾听,并给出适当的建议,或者对汇报学生的成果进行补充,使任务成果更为全面、更为完善。教师应当重视任务评价,并针对学生的任务成果、任务表现进行全面评价,具体而言,任务评价需要做到以下两点。一是进行精准性任务评价,教师要准确指出学生在任务探究期间的优秀表现,或者存在的问题,并帮助学生分析原因,进而助力学生在接下来的学习中能够保持优秀表现,主动解决存在的问题,实现持续提升。二是进行全面评价,教师要关注学生的思维品质、学习能力和情感价值发展状况,例如,某位学生的任务成果不甚理想,但在任务探究期间能够主动配合教师参与学习活动,而且主动思考,教师也可以适当提升教学评价,以此表示鼓励。

结语

任务驱动教学对于学生学习、教师发展具有重要意义,可以有效提升中职计算机课堂教学效果,而现阶段的任务驱动教学应用存在一定的问题,对此,教师需要主动优化教学观念,全面认识任务驱动教学,优化教学时间安排,主动把握教学节奏,创设合适的任务情境和任务氛围,优化学习任务设计,最后则要提升任务评价的质量,多措并举推动任务驱动教学在中职计算机课堂中的应用。

参考文献

- [1] 遇莹.任务驱动教学法在中职计算机Photoshop教学中的应用[J].电脑知识与技术,2022,18(12):176-177,180.
- [2] 蔡文樱.基于任务驱动法的中职电子商务实践课程教学应用研究[J].福建轻纺,2022(04):61-64.
- [3] 万杰.中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J].电脑知识与技术,2021,17(12):150-151.
- [4] 王佳俊.中职计算机教学中“任务驱动”教学法的应用研究[J].电脑知识与技术,2020,16(30):94-95,111.