

# 技工教育一体化教学模式的探索分析\*

张开臣 李梅 王建

(山东医药技师学院, 山东 泰安 271000)

**摘要:** 技工教育应用一体化教学这一模式摆脱了过往教学束缚, 实际改革过程中虽然教学有所改善, 但依旧存在制度不健全、师资力量匮乏以及教学设备欠缺等问题。基于此, 本文在概述一体化教学的基础上, 详细分析了技工教育开展一体化教学现状, 并提出技工教育应用一体化教学模式的有效策略, 以供参考。

**关键词:** 一体化教学 技工教育 策略探究

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-9082 (2023) 03-0221-03

随着新时代的到来, 社会经济技术持续的发展, 教育也在不断地展开改革创新。技工教育能够为社会培养大批技艺精湛、高素质的技能型人才<sup>[1]</sup>。随着国际化进程的推进, 我国对人才的需求量越来越大, 与此同时对人才素质以及技能水平提出了越来越高的要求, 对此, 技工教育不得不展开改革创新。

## 一、概述一体化教学

### 1. 内涵

众所周知, 一体化教学存在非常强的可操作性, 是发展教育的生命线, 现阶段技工教育多关注教学实践操作。现如今, 一体化教学将职业活动看作重要指导方针, 在企业以及院校合作的前提下, 以学生个人综合职业能力为中心, 进一步培养学生能力以及对接实习岗位, 同时将教材理论结合好实践, 一体化教学是教学的一种全新模式。具体内容是将教材理论结合好实践展开教学, 从而实现教学相关目标<sup>[2]</sup>。此类教学形式对学生学习来说十分有利, 让学生可以在教师指导下展开学习的同一时间实践操练, 真正将实践结合好理论教学。学生在学习的过程中一方面可以掌握相关理论知识, 另一方面还获得了一定的实训经验, 这对提升学生整体动手能力来说十分有利, 在某种程度上提高学生对技能学习的兴趣。不同技工教育学校采取一体化教学均获得了一定成绩, 值得一提的是, 按照学生就业情况反馈可知, 院校培养的学生难以满足社会实际需求, 这在某种程度上反映了学校开展的一体化教学依旧存在不小问题, 一体化教学所具备的优势并没有完全展示出来, 并且在一体化教学改革过程中还存有限制一体化教学发展的因素。此类诱因均需要获得妥善处理, 进而推动一体化教学持续发展。

### 2. 重要性

第一, 与技校学生特点相符。一般情况下技校学的理论

知识较为薄弱, 主动学习的能力较差, 对于某些纯理论知识内容的学习存有反感及厌恶。不过他们并非一无是处, 其大多喜欢动手操作, 聪明活泼, 只需要在恰当的时机予以点播, 便可以激发其学习兴趣<sup>[3]</sup>。一体化教学这一模式将教学场所搬至存有实物的实训室, 技校学生一方面可以学习理论知识, 另一方面还可以和实物进行接触, 在一定程度上与他们学习的特点相符。第二, 利于学生理解及掌握知识内容。过往授课地点大多在教室, 老师授课大多利用多媒体、图片以及教具等, 不过不论是哪一种形式, 均不如学生直接接触实物来的具体。实物能够使教师知识讲授不再空洞, 学生能够更好地理解理论知识内容, 同时学生可以知其所以然, 故而学生可以对知识内容进行快速掌握。第三, 过往教学的过程中, 学生大多会存有此类疑虑“学习该门课程亦或是课题有什么用处?” 一体化教学这一模式将任务看作驱动力, 能够妥善处理好学生这一疑虑, 使其能够明确学习目的以及学习方向。第四, 利于教师在第一时间发现学生学习中存有的问题, 并予以妥善处理。因一体化教学的场所为实训基地, 故而在技能操作这一环节教师可以不断巡回指导, 学生将会少走不少弯路<sup>[4]</sup>。

### 3. 基本原则

首先, 将培养学生综合职业能力看作目标。课程方向及定位、要求及内容、教学评价及过程等均需要将培养学生个人综合职业能力看作重心, 重视培养学生的社会能力、方法能力以及专业能力。特别是需要与不同专业特点相结合, 在不同专业教学环节及内容中融入思想道德教育, 进而将培养学生的职业素养、职业精神以及职业道德凸显出来。虽然技工教育将培养学生综合能力看作重要目标, 但考虑近些年实际状况可知, 企业对学生职业素养以及职业道德所提出的要求常常高于技能要求, 因此, 教师需要重视起日常教育教学活动, 实际开展教学的过程中, 教师应

遵守教书育人这一原则,使培养出的学生与用人单位实际需要相符<sup>[5]</sup>。其次,将典型工作任务看作重要载体。应依据典型工作任务明确课程目标,选择合适的课程内容,构建更加专业的教学计划,建设“学练做”相结合的课程机制,改革教学的方法及内容,更加重视课程的针对性以及实用性。这便要求教师需要认真研究国家职业技能相关培养标准以及教学大纲,将实训教学内容结合好理论教学,使教学内容更加具体化、项目化、任务化以及明确化,具体开展任务教学的过程中,重视完成知识传授以及技能训练工作,强化学生综合运用不同学科知识内容的的能力。最后,将学生看作中心。以学生为中心,建设有效推动学生自我管理、自主学习的评价模式以及教学模式,将学以致用这一原则凸显出来,学生在学习过程中体验工作责任,并获得工作经验,在实际工作过程中学习技能以及知识内容,快速实现从学生角色变成劳动者角色<sup>[6]</sup>。

## 二、技工教育开展一体化教学现状

### 1. 实训设备及场所尚未健全

一体化教学模式下的理论课程教学需使用到车间,这样做可以让学生实践与理论内容相结合,在对理论知识进行掌握的同一时间熟悉好相应实践操作。这便要求技工教育学校车间设备总量需与学生实践需要相符,尽可能保障每一位学生均可以展开操作<sup>[7]</sup>。现阶段诸多技工教育学校实训场地不够充足,设备总量有限,很难满足每一位学生的实践操作需要,致使一体化教学很难顺利落实,教师开展实际教学的过程中难以让每一位学生展开实践操作,学生掌握技能的程度较差,操作不够熟练,难以有效理解理论知识内容,对培养学生创新能力来说十分不利,不符合企业对学生所提出的要求。并且某些知识内容是学生难以在教材之中了解的,学生需要在实践过程中不断摸索。实训设备以及实训场地不够健全致使教学目标难以实现,更不用说保障学生就业。

### 2. 教学模式较为单一

教师采取一体化教学这一模式展开授课的过程中应重视将理论知识内容融合、穿插好操作技能教学<sup>[8]</sup>。不过诸多技工教育学校在教学过程中安排两名教师进行负责,一名教师负责讲授理论,另一名教师负责学生的实践操作训练。尽管将理论教学搬至车间,但仅仅在教学形式上实现一体化,其他内容和过往教学未存有明显区别。与此同时,技工教育学校和企业之间的联系不够紧密。尽管技工教育学校和企业已展开了合作,但合作仅仅处在表面,致使技工教育学校很难在第一时间明确企业对学生提出的实际要

求,致使学生所学内容和企业实际所需技能之间存有差异,技工教育学校所培养出的学生无法适应企业实际需要。

### 3. 教师整体教学水平需提升

一体化教学要求教师不仅需要掌握理论知识内容,还需要熟练展开实践操作。技工教育学校存有一支素质较高的双师型教师团队是顺利落实一体化教学的基础。从现阶段技工教育学校师资团队角度考虑,既符合理论教学又符合实践操作的老师数量有所欠缺,可以顺应时代发展潮流技术的老师少之又少。致使技工教育学校所录用的老师大部分是高学历人才亦或是刚毕业学生。此类老师虽然具备较高学历,但技能水平以及学历不一定是成正比,大多存有教学经验以及实践操作欠缺等问题。并且技工教育学校和企业之间的合作处在表面,致使教师所获得的实践机会不多,诸多专业教师所具备的实践经历均为空白,整体实践操作能力不强,可以和社会工艺相接轨的能力偏弱。受过往教学影响,实训教师数量远不如理论教师数量,并且诸多实训老师变成了理论老师,这些均致使双师型教师团队未能有效建立。

### 4. 课程体系尚未完善

技工教育学校的发展受经济制约影响,诸多课程教学和普通学校开展的教学未有差别。较长时间内教学均侧重于理论,对于实践操作为未能展开针对性较强的教学,并且重点关注了统一课程大纲以及教学计划,灵活性有所欠缺。在技术以及经济的竞争背景下,近些年技工教育学校课程体系渐渐受到重视<sup>[9]</sup>。因缺少专业人才指导,致使技工教育学校课程和企业实际需求之间存有差异,毕业生难以符合职业素养以及企业技能的需要,致使学生整体就业率偏低,甚至选择跨行就业。因技工教育学校教师有所欠缺,其所负责的课程教学任务增多,开展学生招生以及管理工作的过程中将花费一定时间,致使在实践操作以及课程设计的过程中没有足够时间掌握全新知识、技能以及设备使用。教师开展教学时难以做到与时俱进,无法在第一时间内更新教学的内容。

## 三、技工教育应用一体化教学模式的有效策略

### 1. 优化技工教育学校的教育法规体系

从技工教育学校教学现状角度考虑,应构建有关法规机制保障技工教育学校和企业之间合作展开人才培养的流程,为学校教育发展带来一定的政策保障,致使技工教育学校在和企业展开合作时培养更多符合企业要求的高素质且高质量人才,并且企业能够为学校提供更多的实训设备及场地。技工教育学校应抓住这个机会,积极努力争取政

府支持,并向企业宣传该政策。技工教育学校需强化教育投入,与此同时重视提高和企业之间的合作,提升社会对技工教育学校的认知,保障技工教学和国民教学处在同一水平。技工教育学校学生招生应和地方高考建立联系,借此提升学生整体质量。技工教育学校还需要提升学校教师的薪资待遇,保障一体化教学在学校顺利落实,从根本上优化技工教育学校整体教育环境以及教学质量。

#### 2.优化实训设备以及基地建设

一方面,技工教育学校需要合理利用学校现存资源,针对资源展开合理利用,处理好实训基地的建设工作,在现存条件下落实教学内容,使学生均可以在理论以及实践操作结合下展开学习。另一方面,技工教育学校还应强化和企业之间的联系,构建校企合作,构建相对稳定的实训场所,合理使用先进教学设备,采取先进工艺流程进一步完成一体化教学<sup>[10]</sup>。近年来开展一体化教学时,技工教育学校通过和企业进行合作,针对现存资源展开合理利用以及创新,在构建一体化教室的同一时间强化和企业之间的合作,合理运用企业设备和实训场地展开一体化教学。推动一体化教学展开,处理好实训基地以及设备不够充足的问题。

#### 3.提高师资队伍水平

开展一体化教学时教师应重视辅助学生完成任务,侧重于传授技能,为推动一体化教学持续发展,需构建一支素质较高的双师型教师团队。技工教育学校需要不断改革人事制度,引入具备先进实训经验以及教学经验的老师,还应重视完善一体化教学改革之后企业合作制度和教育制度,推动企业、学校实训场地的建设,为教师教学带来一定的物质保障,推动双师型教师的发展。校企合作过程中,企业培训工作者应具备较丰富的理论知识以及较专业的实训操作技术,能够将企业培训工作者当作技工教育学校双师型教师使用,借此弥补技工教育学校在此方面存在的缺陷。

#### 4.推动教材的编写以及开发

编写及开发教材是开展一体化教学的前提,教材内容符合一体化教学模式才可以顺利落实一体化教学。技工教育学校所编写的教材内容需要符合企业工艺技术的同一时间突出专业化知识内容,从而实现一体化教学目标。理论内

容结合好实践技能,重视提升教材的实用性以及操作性,利于实现一体化教学改革相关目标。借此,技工教育学校在编写教材的过程中,需要重视培养学生能力、岗位实际需求以及职业标准。

#### 结语

技工教育学校开展一体化教学是明智的选择,尽管实际改革过程中存有不小问题,但在国家支持和技工教育学校本身改革创新背景下,通过优化技工教育学校的教育法规体系、优化实训设备以及基地建设、提高师资队伍水平、推动教材的编写以及开发,推动一体化教学顺利落实,在提高学生整体就业率的同一时间还可以推动教学发展。

#### 参考文献

- [1]周柱英.技工学校旅游专业一体化教学改革的实践与探索[J].旅游纵览,2022(17):30-32+49.
- [2]祁娜.技工院校如何理解“五个一体化”工作任务[J].职业,2022(10):9-10.
- [3]江山.一体化教学模式下的电气运行与控制专业教学研究[J].科技视界,2022(09):126-128.
- [4]刘金华.浅谈电子仿真技术在技工教育一体化教学中的应用[J].就业与保障,2022(03):15-17.
- [5]张文华.技工教育实施“德技一体化”教学的对策思考[J].中国培训,2021(07):43-44.
- [6]陶聆之.技工院校一体化课程教学改革的立意与趋势——基于质量管理的视角[J].职业,2020(32):46-48.
- [7]贾占辉.技工学校数控加工专业一体化教学改革探析[J].职业,2020(24):39-40.
- [8]张晓燕,赵婧.课程思政融入电子应用专业工学一体化教学体系的探索[J].大学,2020(27):143-145.
- [9]唐萌.校企合作构建理实一体化教学模式在技工教育中的应用探究[J].教育现代化,2019,6(37):63-64.
- [10]谢亚敏.“教、学、做”一体化教学模式在技工院校职业指导教育课程教学中应用的探索[J].职业,2019(01):70-71.

作者简介:张开臣(1972.2—),男,汉族,山东滕州人,大学本科学历,高级实习指导教师。主要研究方向为药学方向药物制剂专业、药物分析专业。