

# 基于老龄化背景下高职护生参与“1+X 老年照护” 培训的探索及分析\*

王改芳

(漯河医学高等专科学校, 河南 漯河 462000)

**摘要:** 目前老龄化社会问题日渐突出, 而老年照护人才严重短缺。“1+X”证书制度是复合型技术技能人才培养模式改革的重要举措。“1+X”即“1”为学历证书, “X”为若干个职业技能证书。“1+X”也是高校贯彻落实立德树人、增加就业创业机会、促进校企合作的一项重要方法。老年照护是教育部首批“1+X”证书制度试点证书之一, “1+X”证书制度下老年照护职业技能等级证书也是在目前深度老龄化及养老护理员短缺的现实背景下提出的。护理学专业“1+X”老年照护人才培养要从护理岗位胜任力出发, 重构以护生能力培养为核心、突出专科护理方向特色的护理人才培养体系, 对提升护理学专业人才的综合能力、拓宽就业面具有重要意义。

**关键词:** 老龄化 1+X老年照护 培训意愿 影响因素

**中图分类号:** G717; R47 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 03-0179-03

随着老龄化进程的加快, 传统的养老模式已不能完全适应当今时代发展的需要, 养老服务需求和养老护理人才缺少的矛盾日益突出, 老年照护人才的数量、质量问题是当前应对老龄化社会的主要问题。社会需要专业的老年服务机构或社区服务机构。所以, 越来越需要专业的老年护理人员从事专门的老年护理工作。护生在校接受过护理专业知识和技能的系统学习, 是照护老年人的潜在专业人才。到2025年, 老年人口将突破3亿, 到2035年, 每两位老人对应仅有一个孩子<sup>[1]</sup>。老年人口总量迅速增加的同时, 失能、半失能、慢性疾病的老人也在逐步增多, 失能老人数量的快速增长, 引起了长期照护需求的增加, 当前老年长期照护人才极度短缺。根据民政局统计, 截至2021年底, 我国养老机构从业人员有51.8万人, 其中专业技术技能人员有37.89万人, 管理人员13.9万, 但经过鉴定合格的养老护理员不超过一半<sup>[2]</sup>。

## 一、调查对象、目的和方法

### 1. 调查对象

采用方便抽样的方法, 抽取河南某专科院校2020级、2021级、2022级护生作为研究对象展开调查, 纳入研究对象的标准如下: 第一, 在校三年制普护高职护生; 第二, 自愿参与本课题研究。排除: 第一, 非护理专业护生; 第

二, 助产、母婴等专科护生。

### 2. 调查目的

了解在“1+X”证书制度下高职护生关于老年照护职业技能培训参与的现状, 并分析其影响因素, 提出针对性举措。

### 3. 调查方法

研究者在参考相关文献基础上自行设计问卷。内容包括年级、年龄、性别、户籍、是否是独生子女、如果有机会, 你想参加老年照护培训吗、你觉得老年照护证书对就业有帮助吗、是否了解“1+X”老年照护证书制度、小时候是否被爷爷、奶奶、姥姥、姥爷等其中之一照顾过、与老人的亲密度怎么样、是否了解我国老龄化现状、是否觉得老年照护职业技能等级证书重要、是否看好老年照护的发展前景、毕业后是否想从事老年护理工作、是否获得了老年照护证书、如果拥有老年照护证书, 是否会从事老年照护方面的工作。本次问卷调查采用无记名填写方式, 通过问卷星编制问卷, 形成二维码, 以班级为单位通过微信、qq发放。填写问卷时, 调查组成员在现场指导, 解释目的以及注意事项, 要求被调查者现场填写, 当场提交。

### 4. 统计学方法

采用问卷星、SPSSAU统计软件对数据进行整理分析。

\* 基金项目: 漯河医学高等专科学校创新创业发展能力提升工程教育教学改革研究项目(编号: 2019-LYZJGXM007); 河南省卫健委2020年度医学教育研究项目产教融合“1+X”证书制度护理专业人才培养模式探索与实践, (项目编号: Wjlx20200267); 河南省教育科学规划2020年度一般课题产教融合视域下护理专业“1+X”证书制度人才培养模式研究, 课题编号2020YB0610。

## 二、结果

### 1. 研究对象一般情况

本次参与调查的高职护生共424人，其中女生400名，男生24名；本次调查共发放问卷424份，回收有效问卷424份，有效回收率为100.00%。样本年龄18-25岁。有85.14%的护生选择了农村户籍。有92.45%的护生不是独生子女。

### 2. 调查结果

在被调查的424名在校高职护生中，55.66%的护生愿意参加“1+X”老年照护职业技能等级证书培训，不愿意参加培训的仅仅占8.73%，说明愿意参加老年照护职业培训的人数远远高于不想参加的人数。有90.8%的护生认为，多拿一项老年照护证书对就业有帮助，有1.89%的护生认为老年照护证书对就业没有帮助。68.87%的护生对“1+X”证书制度并不了解。有392名护生看好老年照护的发展前景，占比92.45%，远远高于不看好老年照护发展前景的7.55%。在被调查的数据中，毕业后会选择老年照护方向的占比34.43%，听父母意见的占比35.14%，不会从事的占比30.42%，说明主动从事老年照护工作意愿的护生约占三分之一，还有三分之一的听父母意见。调查的数据中，有8.73%的人获得了老年照护证书，91.27%的人没有拿到老年照护证书，说明有机会拿到老年照护证书的是少数护生。如果拥有老年照护证书，你是否会从事老年照护方面的工作，28.77%的护生选择了会，62.97%的护生选择了可能会。

如果自变量X是“与老人的亲密度怎么样”，因变量Y是“如果有机会，是否会参加老年照护的培训”。结果显示，和老人是亲密度越高，想参加老年照护培训的可能性就越大。

表1 不同亲密度下是否想参加老年照护的培训人数

X\Y	想	不想	不一定	小计
很亲密	160 (61.78%)	13 (5.02%)	86 (33.20%)	259
不亲密	2 (28.57%)	2 (28.57%)	3 (42.86%)	7
一般	74 (46.84%)	22 (13.92%)	62 (39.24%)	158

如果自变量X是年级，因变量Y是“如果有机会，是否会参加老年照护的培训”，如表2所示，2020级有65.38%的护生会参加培训，2021级有61.90%的护生不会去参加培训，2022级有45.50%的护生选择会参加培训。

表2 不同年级是否愿意参加老年照护培训人数

X\Y	想	不想	不一定	小计
2020级	85 (65.38%)	5 (3.85%)	40 (30.77%)	130
2021级	65 (61.90%)	4 (3.81%)	36 (34.29%)	105
2022级	86 (45.50%)	28 (14.81%)	75 (39.68%)	189

如果自变量X是年级，因变量是“是否了解1+X证书制度”，如表3，2020级有62.31%的护生了解，2021级有33.33%的护生了解，而2022级有8.47%的护生了解。

表3 不同年级是否了解1+X证书制度

X\Y	了解	不了解	小计
2020级	81 (62.31%)	49 (37.69%)	130
2021级	35 (33.33%)	70 (66.67%)	105
2022级	16 (8.47%)	173 (91.53%)	189

利用卡方检验去研究不同年级对于“如果有机会，你是否想参加老年照护培训”“你是否了解‘1+X’证书制度”共2项的差异关系。从上面两表可以看出：不同的年级样本对于“如果有机会，你是否想参加老年照护培训”不会表现出显著性 ( $p>0.05$ )，意味着不同年级样本对于“如果有机会，是否想参加老年照护培训这一项均表现出一致性，并没有差异性”。另外，不同年级样本对于“是否了解1+X证书制度”这一项呈现出显著性 ( $p<0.05$ )，意味着不同的年级样本对于“是否了解1+X证书制度”这一项呈现出差异性。通过百分比对比差异可知，2020级选择了解的比例62.31%，明显高于2022级的选择比例8.47%。2022级选择不了解的比例91.53%，明显高于2020级的选择比例37.69%。

利用相关分析去研究户籍地和“毕业后是否会选择老年照护方向”共1项之间的相关关系，使用Pearson相关系数去表示相关关系的强弱情况。具体分析可知：户籍地和毕业后是否会选择老年照护方向之间的相关系数值为0.011， $p$ 值 $>0.05$ ，说明户籍地和毕业后是否会选择老年照护方向之间并没有相关关系。

利用卡方检验去研究是否是独生子女和“你是否有照护老人的经历”，“你毕业后会选择老年照护方向吗”共2项的差异关系，是否是独生子女样本对于“你是否有照护老人的经历”“你毕业后会选择老年照护方向吗”共2项不会表现出显著性 ( $p>0.05$ )，是否是独生子女样本对于“你是否有照护老人的经历”，“你毕业后会选择老年照护方向吗”共2项均表现出一致性，并没有差异性。

## 三、结论

1. 高职护生参加“1+X”老年照护职业技能等级证书培训的积极性有待进一步提高

55.66%的护生愿意参加“1+X”老年照护职业技能等级证书培训，35.61%的护生不一定会参加老年照护职业技能等级证书培训。护生参加老年照护职业技能等级证书培训还有一定的提升空间。应大力宣传国家职业教育改革政策。我们需要提供更多的获得证书的机会去满足护生和社

会的需求,帮助护生能够有一定的老年照护基础,获取相关的从业证书。可从医院、养老院、老年护理院聘请经验丰富、专业技能水平过硬的专家参与老年护理方向课程的教学,来提高护生的专业技能,增强职业认同感,促使护生对“老年护理”方向形成正确合理的意识,从而愿意从事“老年照护”相关职业。在入学后针对性开展“老年护理”认知实践,可以组织学生进入社区、医养结合医院、养老机构等进行参观、见习,提供与老年人群接触交流的机会,从而提高学生对“老年护理”方向的认知水平。<sup>[3]</sup>今后需国家进一步完善老年照护相关政策,提高老年照护从业人员的薪资待遇,加强高职护生老年照护知识技能的培养,来进一步激发高职护生从事老年照护的意愿<sup>[3]</sup>。

#### 2.将1+X老年照护证书和就业工作联系起来

有90.8%的护生认为老年照护证书对就业有帮助,只有8人认为老年照护证书对就业没有帮助。说明护生已经认识到老年照护证书的重要性。认为证书重要但又不想参与培训的主要原因是认为伺候老人的工作是低人一等的工作。作为高职护生,应紧跟时代潮流,不断了解国内新形势,不断学习,提高就业能力,不被时代淘汰<sup>[5]</sup>。教师在指导学生就业时,要正确分析目前的就业形势,既让护生意识到就业的压力,又要意识到老龄化社会到来对老年照护人才的需求<sup>[6]</sup>。

#### 3.根据护生的特点采取针对性的措施

68.87%的护生对“1+X”证书制度并不了解,不同的年级样本对于“是否了解1+X证书制度”这一项呈现出差异性。通过百分比对比差异可知,2020级选择了解的比例62.31%,明显高于2022级的选择比例8.47%。2022级选择不了解的比例91.53%,明显高于2020级的选择比例37.69%。一年级护生参与老年照护职业技能培训积极性最低,所以,需要护理教育工作者在大一新生入学时就进行教育,重视一年级护生的专业思想教育与普及“1+X”相关知识,让护生能够及时了解,鼓励其积极参与老年照护职业技能培训。制定人才培养方案时将“1+X”老年照护职业技能等级证书培训融入护理专业课程体系,在专业教育阶段就开始培养学生的核心竞争力,提升高职护生对老年照护职业的认同感。三年级护生已进入临床实习,对护理专业有更深入的了解<sup>[7]</sup>。职业生涯规划更清晰,同时也认识到当前就业竞争压力大,老年照护就业前景好,更了解老年照护职业技能培训。所以,可根据不同的年级特点采用不同的措施,发挥高年级学生的引领作用。

#### 4.提升教育教学方法,引进金课建设

2019年国家启动“1+X”职业技能等级证书制度,目前正处于试点阶段,教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》指出要深化校企合作,坚持工学结合。对老年护理专业学生进行培养教育时,一方面要进行专业理论知识、技能的培训,一方面注重与时代需求相应的老年护理专科能力的培养,比如老年突发病诊疗与急救、中医养生、老年运动保健等。建立以社会岗位需求为目的的护理专业人才培养模式。要基于岗位能力需求设计“岗课对接”课程体系。老年照护具有很强的实践性,而且服务对象也有特殊性,所以需要加强校企合作,共同研究修订课程标准和人才培养方案。可采用理论实践相结合的教学法,也可通过情景模拟教学,案例导入教学的形式,以岗位任务为导向,整合资源<sup>[8]</sup>。利用现有的资源,开发新资源,提升老年照护的教学工作。契合老年护理岗位需求,满足社区、医院、养老院高层次专业人才需求,为社会培养老年照护人才,缓解老龄化趋势所带来的社会矛盾。

#### 参考文献

- [1]陆琦,曾金艳,张毓,等.大健康背景下整合照护人才培养模式实践研究——以无锡卫生高等职业技术学校老年保健与管理专业为例[J].卫生职业教育,2020,38(13):8-10.
- [2]刘银丽.老年长期照护服务人才队伍建设中政府责任研究[D].长春:长春工业大学,2022.
- [3]曹虹,龚爱珍,方华.基于“1+X”证书制度对护理专业“老年护理”方向人才培养的思考[J].卫生职业教育,2021,39(18):110-112.
- [4]唐婷.“1+X”证书背景下高职护生从事老年照护意愿及影响因素研究[D].南昌:南昌大学,2022.
- [5]许颖,陈佳.高职护生参加“1+X”老年照护职业技能等级证书培训意愿及影响因素分析[J].卫生职业教育,2022,40(19):112-114.
- [6]杨志萍,李丽,祝红梅,等.大、中专护生从事养老护理意愿及影响因素的调查研究[J].现代医药卫生,2020,36(5):791-794.
- [7]赵广芳,邢爱红,张淑香,等.高职护生“1+X(老年照护)”培训参与意愿及影响因素分析[J].护理研究,2021,35(09):1539-1543.
- [8]余惠琴,孙停瑞,叶苑,等.老龄化背景下护理学专业“1+X”人才培养路径探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(19):96-98.