

中等职业学校的教学管理工作

唐 蓉

(陕西航空职业技术学院, 陕西 汉中 723102)

摘要: 中等职业学校是为社会提供技术人才的重要途径, 因此其教学管理是不可或缺的重点工作, 传统的中职教育管理已经不符合当前的社会发展要求。本文主要针对中职学校缺乏适合的教学管理机制, 在学生学习中缺少实践活动, 且学校的教学评价体系也十分落后以及教师的教学能力参差不齐等多种问题, 这些问题导致学校教育管理工作无法跟进人才市场的需求, 本文就这些问题提出创新教学管理理念、培养技术型人才、完善教育管理机制等从基础的课程改革实行提升教育管理质量计划策略。

关键词: 中等职业学校 教学管理 研究

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 03-0170-03

引言

随着市场经济的不断发展, 社会对人才的需求不断扩大。职业教育在人才培养队伍当中属于重点部分, 在对中职教育管理之中当务之急是深化改革教育工作, 不断培养高端人才为社会运输技术力量。本文对中等职业学校的教学管理工作进行了深入的探究。

一、培养目标迎合市场需求

根据国家政策响应, 现中等职业教育培养方向大部分面向于社会基层, 懂得技术操作的高水平劳动者。中等职业学校毕业生的综合水平的高低将直接关乎能否在激烈的市场竞争中找到合适的工作岗位, 这也就要求学校的教育管理方向要符合市场人才的需求, 为中职毕业生提供就业路径。

作为中职学生首先要掌握最基础的语文、数学、英语、计算机等方面的理论知识, 尤其是英语与计算机, 是在任职岗位时的优势。其他科目的基础理论知识是作为中等职业毕业生就职的文化基础知识, 也是其工作后继续学习的基础。除此之外, 中等职业学校的毕业生还应该学习就业方向的技术知识, 其中包括学习专业的技术安装、使用、维修等, 除了该方向的学习, 还要学会随其技术的发展不断探索新技术, 为以后自身的发展打下一定的基础^[1]。

中等职业学校的教育除了培养学生的专业技能, 还应该有在社会上工作时保护自身的基础法律知识, 以及管理、营销理论等, 学习的相关知识都是为适应岗位所必须储备的知识, 百利而无一害。中等职业学校的知识结构就是专业技术知识、基础知识、相关岗位知识, 三位一体的知识体系能够让学生在市场岗位竞争中得到一定优势, 在学习其知识结构的基础上要做到基础知识的扎实, 对专业技术掌握熟练, 相关知识涉及广泛, 只有这样才能够适应激烈

的市场竞争, 帮助学生得到适合的工作岗位^[2]。

二、教学管理改进方向

在新时期的发展背景下, 中等职业学校的教学管理需要革新, 创作新的教学理念, 建立科学的管理机制, 加强社会实践指导, 注重高素质教育, 将学生培养成复合型实用人才, 另外改善学校的教学设备, 提升教学管理的质量管理, 为学生创造一个有益的教学环境。

1. 改变教学理念, 革新教学管理机制

在素质教育理念影响下, 中等职业学校的管理活动需要符合新的新时代发展理念要求, 进而不断创新教学理念, 为学生的教育发展提供更多的方向, 通过改变传统的管理机制, 将单一的教学管理机制进行革新, 对教育管理进行深入的探索研究。

在建立新的教学管理机制时, 可以向学生发起改革观念, 如学校可以选择在网络平台发起讨论, 征求学生的构建意见, 或者进行听证会及采取意见箱的方式, 让更多的学生参与到学校教学管理机制的构建过程中, 从多方面进行意见采纳, 学生、家长、教师等, 实现改革民主化^[3]。另外, 学校也可以通过邀请一些专家, 进行相关教育管理的讲座, 观众多邀请学生家长以及班级导师, 确保参与革新教育管理机制的人能够做出正确的建议, 保证中等职业学校教育管理机制的构建的科学性, 真正体现教育的价值。

2. 加强实践指导, 注重人才培养

当前, 社会中的各企业对复合型人才的需求量较大, 面对这个现象, 中等职业学校应该对学生的教育培养进行多方面的创新深入, 加强对学生的实践指导, 并且为学生提供多种的实践路径平台, 努力提升每一位学生的实践水平, 加强教育特色。

学校除了要保证学生在校学习的实践课程的高效性,开展学生的社会实践培养,保证实践指导活动的有效展开,还可以邀请一些已经毕业且有成功工作经验的学长学姐们进入校园为学生进行实践指导,以及工作上的帮助,将实践的情况与实际的工作相结合,并展开讨论,确保学生对未来工作充满积极性。另外,学校的“校企合作”教学模式,即建立在学校、企业、学生三方共赢的前提下,实现合作与互动^[4]。这种方式属于一个较为成熟的兴起教学实践模式,对学生来说企业能够为学生提供一个实践的平台,学生能够借助这个机会对自身学习的技能进行实践,检验自身技能,并且能够为企业带来一定的效益。同时,让学生能够了解自身的不足之处,增强学生的岗位适应能力,培养学生的职业素养。学校利用合作机会,与优秀企业建立长期的合作关系,带来一定的声誉影响,通过合作培养更加优秀的学生代表,提升学生的就业率。

3. 建立教学评价系统, 发展学生综合素质

建立完善的教学评价系统,能够更完整的实施学生素质教育,其传统的教学评价系统具有一定的局限性,无法直接满足学校教学当前的需求。完善教学评价系统,首要的就是学会结合学校的实际情况对教学评价系统进行创新,通过从学生的日常学习表现,综合评价学生的素质教养,如学生的通勤率、课堂表现、教师评价、学习考察、校园活动参加情况、实践成绩等多方面,将这些表现容纳入学生的综合成绩重,进行综合成绩的比例分配,且可以在整体成绩中更多的去关注学生的综合素质表现。

三、教学的创新机制, 导入技能教学

中等职业学校现急需改革的有以下方面:

1. 课程改革的全面推进

中等职业学校的改革之路刻不容缓,需要加快实际改革路程,坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的原则,将各类课程全方面积极进行改革^[5]。

1.1 课程结构的改革。各个专业对文化课与专业课的需求是不同的,在过去学校对两种课程的安排过于统一,没有针对性地进行课程管理。现在以文化课为专业课服务,专业理论课为专业实训课服务、专业实训课为专业技能服务的原则进行课程管理,对专业不同的学生调整不同时间上的课程,如,一些不太需要专业课程要求的学生就适当地增加文化课调整,某些专业联系不太紧密的文化基础课程就适当减少课时,增加专业课程时长,针对专业需求进行课程安排。

1.2 课程内容的改革。很多学校为适应国家的教育改

革,将教学素材进行更正,有的学校与其他学校合作对教材进行编辑;有的选择对现有的教材内容进行“删减”,将教材的一些多余部分进行减除增加教材的针对性,更符合现有的教学内容,如基础计算机课程,在原有教材上仍然有很多内容较老的计算机系统使用方式,但计算机系统已经经过多次的更新升级,使用方式早已改变,教材已经不适用现新时期的教育。另外,有的学校对文化课和专业课实行模块教育,将传统的教育方式打破,如针对计算机课程分为基础计算机和计算机应用,英语课程分为基础英语、专业应用英语、口语英语,语文专业分为基础写作、阅读、口语等多方面,进行针对性教育培养,将能力进行更加细化培养。

2. 重构课程体系

职业学校将学校课程与外部市场需求进行预测匹配,职业学生能否适应时代步伐跟随市场需求已经越来越重要,其学校随之匹配的教学设施和课程设置都十分重要。职业学校能够通过市场人才需求而改变其教学相关设置是必需的,但是能够做到完全把握市场是有些难度的,一个专业要想照顾到多个岗位需求也是十分困难的。因此需要建立能够满足不同个体需求的可供科学文化知识和专业技能课程体系,支持学生的多元化发展,重组课程,若进行课程重组可分为以下四个部分:

2.1 基础课。其中有多方面的基础课,如计算机、外语、体育、品德等,但是以必修课为主。中等职业学校教育要想将思想教育深入,应将其基础课程对不同专业的学生进行针对安排,确保帮助学生进一步打造文化基础,能够在后续的学习中得到深造机会。另外,基础课堂的内容的学习,是确保学生的综合素质能够得到一定提升,为今后的生活及工作相处打下基础。

2.2 生计课程。其中包括经济、管理、法律等社会需求课程,安全维护、职业指导、生存技能等等,生计课程主要是满足学生面对不同的需求实行不同方向的课程,以选修课为主。就业能力培养属于当前中职学校教学的薄弱之一,学校会去培养学生的技能培养,却忽视了学生初次面对社会的不知所措。对于中职学生来说,社会知识的学习与生存技能的培养比一些专业课程学习还要重要,学校通过对课程的完善,加强在社会技能生存方面的能力培养,有利于帮助学生就业及职场工作能力提升。

2.3 通用核心基础课程。该类课程以专业课为主,但是具备一定的选择性。通用课程是学校通过对社会发展变化,将基础课程的大概再次加强通用知识的学习,基础技

能的训练,主要面向社会的发展要求而设置的课程,能够为学生在转岗时提供技术支持。

2.4专业课程。专业课程是学生面向社会所需要的技能岗位,具有较强的技能性,该专业方向可根据社会需求以及生产技术的发展相近学科设置多个岗位方向,专业岗位方向有多个课程辅导而成,不同的课程模块能够构成不同的专业方向。该类专业课程的选择可根据学生兴趣方面来选择,使得学生的对该类专业的学习始终保持积极性,并且还具备针对性,这样能够将学生进行多方向兴趣发展,同时减少了毕业生就业困难。

四、加快中等职业学校改革的建议

中职学校管理必须将工作重心转移到教学工作上,确保教学质量,从教学领导与管理方面深化改革,将教学质量全面提升。

1.落实科学发展观,加强教学领导管理

教育行政部门应该对中等职业学校进行实时的教学指导,将“以服务为主旨、以就业为导向”的办学理念进行深入的改革,同时要对学校进行的教学活动进行经常性的检查,帮助学校进行改革管理,确保工作的顺利进行,并且对学校的不规范教学行为进行整改,补充一些关乎学生的教育课程,如心理健康教育、课程结构的调整、体育课程的基本设置等等,确保课程的落实。教育部门作为各类学校的监察上级,除了对学校进行教育指导外,还应该对学校进行教学工作方面的专项评估,并且将各学校的评估进行总结,将评估总结作为职业学校办学水平的重要指标,促进教学工作。

办学重点在于人才培养,因此教学质量是学校的重中之重,教学是学校的中心工作。学校除了要抓住学生招生与就业外,还要为学生提供良好的学习环境,将学校管理模式处理好,再进一步加强教学过程的管理。为满足学生对学校的要求,建议各职业类学校建立内部的自我监督体系与评价体系,自我监督体系主要是教师、学校领导、管理层的自我监督,对一些不适合学校的教育方法进行曝光,确保学校建设的透明化,评价体系则是学生与教师对学校管理及学习方面的建议,保证学校教育的高质量。

2.加强师资队伍建设,全面提升教学质量

教学质量的重点在于师资质量,好的师资才能够为学生提供高质量的教学。目前,许多中职学校存在师资结构不合理、缺乏全能型教师资源问题。首先,在学校内建立完善的学校教师到企业实践的制度,但是当前由于国家改革,多发展中职教育,各中职学校招生情况饱满,教师负

荷工作,在教育时间上难以保证,其次教师很难找到适合的企业进行锻炼。学校可以利用校企合作,为教师在企业中寻找合适的锻炼机会,定期派遣教师在合作企业中进行轮训,同时有资源的政府部门能够为学校选择有条件的企业搭建教师教育基地,让各教师进行经验传授,相互学习。

3.积极开展教学研究,发挥教育研究作用

教育科研是实现且加速教育科学发展的重要途径,同时也是能够改变教师教学方法及教学观念的重要措施,能够为提高教师水平提供重要保障。但是,中职学校在教育科研方面属于一项较为薄弱的工作,一直都没有得到应有的重视,中职学校想要发展教育科研并且将其在教学管理方面发挥作用。首先,需要建立完善的学校教育科研机制,确保教育科研能够长期发展下去,教育科研管理需要文化程度较高的专业指导员,为学校制定研究制度。其次,面对学校出现的教育问题,要组织专门针对该项问题研究人员,解决学校管理、教育相关问题,帮助学校加快改革步伐。另外,积极组织教学人员研究教育活动,组织教师相互学习先进的教育理念,不断提高教师教学质量,帮助教师的专业发展。

结语

综上所述,随着社会经济的迅速发展,对技术人才也提出了高质量要求,而中职教育是教育体系中的关键一环,主要是为社会运输技术型人才。中等职业教育的教学管理创新是教育时代发展的必然趋势,改革教育理念能够对教育发展产生重要的影响。中职学校的创新主要通过基础课程的重新构建、教育教学管理的科学建立、联合教育部门培养教育新力量等方式,有效的改变教学方式,为中职学生创造一个良好的学习环境,将其技术教学管理重点培养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 闵鹏.论中职教学管理中的德育[J].广东职业技术教育与研究,2020(06):159-161.
- [2] 陈锦群.中等职业学校语文教学管理改革研究[D].湖南:湖南大学,2020.
- [3] 康坤.中等职业学校教学诊改工作推进策略初探[J].河南教育(职成教),2020(01):32-34.
- [4] 潘丹萍.关于提高中等职业学校德育效能有效途径的思考[J].才智,2020(01):206-207.
- [5] 王继宇,金伟.新时代中等职业学校德育教学中职业素质培养的特点分析[J].法制与社会,2019(30):192-193.