

“双减”政策下落实“五项管理”的思考

马 健

(济南市教育教学研究院, 山东 济南 250002)

摘要:现阶段,我国教育事业已经进入新的发展阶段,逐步提出了“双减”政策以及五项管理政策。上述两项政策的有效贯彻落实,充分彰显出我国教育理念的革新,体现了以学生为中心的思想,有助于提升学生的综合能力水平,促进学生未来健康发展,真正为青少年成长成才保驾护航。基于此,教育工作者必须要全面贯彻落实相关的教育政策,并结合国家政策方针进行教学方案设计,致力于不断提升教学水平,推动教育事业又好又快发展。本文主要就“双减”政策下的“五项管理”落实意义与策略展开详细论述。

关键词:“双减” “五项管理” 思考

中图分类号: G521

文献标识码: A

文章编号: 1003-9082 (2023) 03-0143-03

在“五项管理”贯彻落实过程中,各地教育部门若仅仅是转发上级文件,进而实施督导检查,明显不妥。当新政策落地的时候,教育主管部门以及学校应为教师提供科学化的指导意见,实现教学以及负担之间的平衡发展,在“五项管理”发展契机的基础上,尽量帮助教师实现教育理念的更新,从根本上提升教学效率,促进学生健康发展。

一、“五项管理”的内涵

从某种程度上讲,“五项管理”概念最早用于企业管理领域中,目的在于实现员工价值最大化,最终为企业发展带来更多效益。在五项管理的指导下,鼓励员工逐渐形成较强的自我管理理念,能够自行制定可行性目标,并时刻保持良好的工作心态,对时间管理进行优化,有效提升自身的执行能力与终身学习能力^[1]。除此之外,五项管理的实施还有助于工作人员优秀品质的养成。教育领域的“五项管理”主要是针对教育阶段面临的各项问题,包括课外阅读以及体质管理等。“五项管理”的实施是基于义务教育质量水平提升的,与“让教育回归本质”的理念不谋而合,旨在有效减轻学生的作业负担,提升学生体质,从根本上提高育人水平,在一定程度上助力学生健康成长以及全面发展,为社会主义现代化建设提供高素质人才保障。

二、“双减”政策下落实“五项管理”的意义

1. 理论意义

“五项管理”是为党育才以及为国育才的重要政策,同时也是实现五育并举的基础性政策。将“五项管理”与其他教育改革政策进行对比,前者内容涵盖更加全面,且督导力度也更大,具有相对较强的可持续性。之前,教育部已经发出了关于义务教育阶段有效减轻学生作业量以及在校时间等的通知,为人才培养提供了强有力的政策保障。与

此同时,教育部还提出了育人六项措施、“五坚持”“五不准”等,致力于为学生自由发展保驾护航。在上述政策贯彻落实的背景下,我国教育水平得到了大幅度提升,然而提质增效以及五育并举的根本问题却不能够得到彻底解决,实践经验相对缺乏,各个学校始终在摸索中前进^[2]。“五项管理”的提出具有较强的可行性,是“减负”工作的重要指导理论,有助于促进学生身心健康发展,提升学校管理水平,能够为教育事业发展提供可借鉴性管理理论。

2. 实践意义

“五项管理”的落实表现在作业管理方面,主要是指对作业清单进行量化,并最大限度减少重复性作业内容,强调作业分层设计,对各学科评价机制进行不断完善。对于学校来说,指导学生在校期间就将知识消化掉,不要有所保留,并确保学生“吃饱”“吃足”,充分发挥学校教育作用,实现学生身心健康发展,确保各类学校减负任务的顺利完成,为素质教育发展打下坚实基础。目前,全国范围内大力实施“五项管理”的普适性相关较强,然而每个学校也具有自己的教学特色,在师资结构与学生实际情况等方面都是不尽相同的。在落实“五项管理”的过程中,学校必须要引起高度重视,学会具体问题具体分析,最大限度避免不良影响,争取获得最大成效。从实地调查结果上进行分析,“五项管理”实施中存在一些不可预见的问题,需要从推广普及的角度进行升华,探讨减负的必要性以及可行性,并针对“五项管理”优化配置新型方案。

三、“双减”政策下落实“五项管理”的有效策略

1. 加强学生体质管理

现阶段,加强体质健康管理的一个重要前提条件就是要严格落实国家体育健康课程要求。对于条件允许的学校

来说,每天必须要开设1个课时的体育课,并保证不会被其他课程挤占。具体落实期间,一些学校却与该要求大相径庭,主要表现在以下几个方面。首先,质量观狭隘,设计两份不同的课表,一份上交上级检查,而另一份才是实际执行的;其次,评价观相对片面,由于体育课程评价的时候具有非常强的复杂性,学校为了方便直接取消了体育评价;最后,以安全打掩护,将学生看管得严严实实,为学生保留的活动空间非常少,常见的活动空间就是教室与厕所^[3]。在开展体育运动会的时候,也会追求所谓的“短平快”。为了更好地践行体质健康管理,学校必须要树立相对全面的质量观。各校都必须从学校实际情况出发安排教学研究活动,并在学期初就将各类课程进行同步计划与落实,切忌“厚此薄彼”。与此同时,学生体质管理需明确评价观,科学化的体育评价,有助于学生身心健康以及全面发展。对于体育课程评价来说,最直接的表现就是现场抽测体能以及技能熟练情况等。从某种程度上讲,体育课程落实重在过程,教师应强化过程性评价管理。在体育健康课程开展期间,学校应科学调配师资,有的学校要求体育专任教师教数学以及语文等学科,这种现象是非常不可取的。对于体育专任教师来说,必须要充分发挥自己的专任作用,若是语、数以及英学科等的教师数量不足,阶段性的兼教是可行的,但是要争取师资。此外,当体育专任教师数量不足的时候,可由具备相应特长的学校教师兼教,然而兼教并不意味着“不教”,并不是指体育课直接改成数学课或者是语文课^[4]。体质管理期间,学校应丰富体育活动,促进阳光体育课程的积极开展,确保一小时学校体育锻炼时间。学校不仅要开展好体育课程,而且还应组织好体育活动,通过丰富多彩的活动,让学生锻炼身体以及强健体魄。

2. 强化睡眠管理

充足睡眠能够为学生的有效学习以及健康成长提供重要保障。目前,国家已经将睡觉状况放置到健康监测以及质量评价体系中。睡眠与每位学生的身心健康以及学习能力都是息息相关的,教育者应引起足够重视。对于学校来说,需要严格执行在校时间的规定,对学生课间休息时间以及上课时间进行合理化安排。夏季还应该强化午休管理,确保学生有三十到四十分钟的午休,并对学生上课状态进行及时关注,一旦发现学生精神状态不够好,则及时与家长进行沟通交流。睡眠管理应该完善家校协同机制,学校需对家长进行引导,要求家长为孩子制定科学化的居家作息时间,并鼓励学生自主管理以及规律作息,能够做

到按时就寝。从某种程度上讲,学生准时以及按时的良好睡眠习惯,可以促进生物钟的快速形成,从而促使孩子在最短时间内进入梦乡,有效提高学生的睡眠质量^[5]。此外,家长应该为孩子营造科学化的睡眠环境,对室内温度、亮度与湿度等进行合理控制。

3. 重视手机管理

学生手机管理问题备受社会各界的关注。实际上,手机管理与家长的管理更为密切,学校需要做的就是宣传沟通到位,并且做到家校协作到位以及辅助措施到位,这样管理难度其实并不大。教育部办公厅已经明确指出,学生原则上是不能够将手机带入学校的,如果确实有需求,则必须要经过家长同意,并且出示书面申请,当进入学校后由学校保管,不可以带入课堂。上述做法的目的就在于保护学生视力,促使学生专心学习,避免沉迷网络游戏,实现学生身心健康发展。为了更好地强化手机管理,学校需要做到以下几点。首先,教育宣传应耐心。学校可以借助国旗下讲话以及主题队会等途径集中宣讲过度使用手机产生的不良后果,从而提高学生自我管理能力和自律自控品质。与此同时,学校应该要向家长讲明,学生应该怎样使用手机,原则上家长必须要积极配合,并且主动担责。其次,做到言传身教。教师以及家长自身要发挥模范作用,做到科学使用手机,最好不要在孩子面前使用手机玩游戏。教师课堂上课的时候,不能够接打手机,也不可以在学生读书或者是做作业的时候看新闻以及发微信等^[6]。再次,家庭氛围应温馨,学校应告知家长重视孩子心理健康,尽量多与孩子进行交流,避免孩子因情感缺失而沉迷网络。最后,严禁孩子借助手机查找答案。不管是学校教师,还是家长都应该告知孩子,有不会做的作业,不要用手机查答案,而是要等第二天教师统一讲评。若是一遇到不懂的问题就借助手机找答案,则学生的独立思考能力会逐步丧失,甚至还会形成惰性思维。

4. 营造良好的学习氛围

对于处于学习阶段的学生来讲,大量知识需要他们学习,不管是对学生,还是对教师都是一个重要挑战。基于上述情况,学校教师应重视学习氛围的大力营造,帮助学生减轻心理负担,不断增强学生的学习信心。与此同时,为了更好地践行双减政策与五项管理政策,教师还需要从自身入手,综合考虑自己与学生的关系,真正尊重学生想法,促使每位学生都能够感受到平等以及民主,增进师生间的信任程度^[7]。此外,为了增强学生的自信心,教师在教学过程中应将学生放到首位,为学生创设良好氛围,还可

以通过学习小组划分的方式,鼓励学生合作学习,这样不仅可以减轻学生压力,而且还可以及时弥补学生的不足,不断提升教学水平。

5.合理掌控教学时间

随着“双减”政策以及“五项管理”政策的大力实施,教师应该重点考虑增效减负,也就是说要在减轻负担的前提下促进教学效率的不断提升。具体来说,第一,因每一节课总时间是固定的,故教师应从课堂本身入手,实现教学时间的科学安排,保证发挥每一节课的最大价值。与此同时,教师应在有限时间尽量多地教授学生大量有效的知识,在准确把握时间的基础上,充分吸引学生注意力,这样可以大大提升课堂教学效率以及学生知识接收率。班主任在开展相关教学活动的过程中应尽可能地将内容以及作业放到课堂,这样可以减轻学生的课下压力。教学管理期间,教师为了提高学生课堂作业实际完成效率,应该对学生实施分层管理,针对不同水平学生进行差异化管理,这样可以减轻学生对于知识的恐惧程度,从而获得最佳教学效果。

6.个性化布置作业

教师设计作业的过程中,需要深入了解学生实际的学习情况,进而结合学生学习基础层次布置作业,保证作业设置可以满足学生个性化学习需求,实现作业价值的最大化。比如,当学生学习新知识点的时候,对于学习能力较强的学生而言,理解起来相对容易,这时教师可以鼓励其课前预习相关教材内容,并自己通过网络搜集与所学知识相关的资料,这样可以拓展自己的知识面^[8]。而对于学习能力比较普通的学生而言,预习的时候最重要的一点就是标注不理解或者是不懂的地方,从而便于正式上课时认真听讲。总而言之,分层布置作业既有助于学生发挥优势,不断增强自身综合能力,而且还可以提升其核心素养,促使学生学习成绩的大力提升,增强教学效果。

7.注重课外读物管理

课外读物管理期间,学校应该守住首道“防线”。具体来说,首先,校长或者是教师千万不要被所谓的蝇头小利诱惑,不能够让学生“被自愿”购买课外读物,避免强制或者是变相强制性地让学生订购教辅资料,也不可以诱导或者是暗示学生到自己指定的地址购买书籍;其次,校长不能够随意间接强制或者是变相强制学生进行专题类教育读物征订,或者是购买专门的练习用本;最后,不能够无原则性地接受“上级”人士变相转嫁。对于教育行政部门来说,必须要重视制度管理,致力于借助制度强化课外读物

高效化管理。此外,学校应该鼓励家长到新华书店,也可以到正规书店购买课外阅读书目,必须要做好阅读书目的把关,不仅要关注上级教育部门的书目,而且要自行筛选质量过关的书目,对违反公序良俗以及道德标准的读物资料必须要坚决抵制,千万不要让不良读物污染了孩子的心灵。

结语

总而言之,“双减”政策以及五项管理政策落实属于一项长期工程。作为主要影响因素之一的学校教师必须要积极贯彻落实,在及时更新观念的基础上,持之以恒地实践。与此同时,学校教师应该全面了解以及深刻认识增效减负的重要价值,并将其与教师教学质量与学生学习效率联系到一起,充分发挥政策对于学生能力提升以及理解能力加强的促进作用。此外,在教学实践期间,学校教师必须要与时俱进,跟进时代发展步伐,从教育事业发展入手,学会运用前沿力量以及先进政策对自己的管理方案进行优化,并及时完善自己的教学计划,在坚持因材施教的原则与推陈出新原则的前提下,为学生提供良好学习氛围以及成长环境,确保学生在学习过程中感受学习的乐趣,从根本上保证成绩提升。

参考文献

- [1]罗佳.“五项管理”背景下中学生视力保护策略研究[J].西北成人教育学院学报,2022(03):109-112.
- [2]张春贞.“双减”及“五项管理”背景下初中《地理练习部分》的灵活使用[J].地理教学,2022(03):28-29.
- [3].“双减”,让教育回归育人本真[J].河南教育(教师教育),2021(10):6.
- [4]吴夕龙.“五项管理”的精细化落实[J].教学与管理,2021(26):13-15.
- [5]梁好.“五项管理”督导的困境与突破[J].教学与管理,2021(26):5-7.
- [6]董筱婷,宋佳欣.落实“双减”:根本之策在于全面提高学校教学质量——2021年教育部基础教育改革发展研讨班经验交流侧记[J].人民教育,2021(Z3):33-35.
- [7]朱华伟.从时间管理入手推动“五项管理”落地[J].人民教育,2021(10):1.
- [8]顾准,贾红圣.五项管理教练工具在高职教师成长中的应用[J].武汉职业技术学院学报,2018,17(06):85-89.

作者简介:马健(1972.04—),男,汉族,河南范县人,本科,一级教师,主要研究方向:教育教学研究、信息化教学。