

# 问题引导式教学模式在中药鉴定教学中适用性的思考

李俊岳 位 赛

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264100)

**摘要:** 在新时代中, 如何提高学生的终身学习能力成为高等专科学校人才培养需要解决的重要问题。问题是驱动思维的重要基础, 思维的培养是从解决问题开始的, 没有问题的学习是被动的。问题的提出涉及问题的探究与解决, 是培养学生思维能力、探究能力的重要方法。因此可以通过问题引导式教学模式, 培养学生的核心素养, 通过精心设计问题, 让学生积极主动思考, 参与小组讨论与交流, 并适当引导学生解决问题, 充分凸显学生的主体地位, 发挥教师的指导作用。文章主要针对问题引导式教学模式在中药鉴定教学中的适用性展开探讨。

**关键词:** 问题引导 教学模式 中药鉴定 教学 适用性

**中图分类号:** C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)03-0128-03

中药鉴定是中药专业的重要课程, 主要是帮助学生掌握中药鉴定相关理论、方法与技能, 从而提高专业素养, 为其他课程学习奠定良好基础, 从而获得更好的发展。随着“双高计划”的提出, 高等专科学校需要重视教育改革, 培养学生的学科核心素养, 注重课程内容的选择与优化, 从而推动学生全面发展<sup>[1]</sup>。因此在高等专科学校中药鉴定教学中, 需要采取多样化的教学方法, 注重过程评价, 从而推动学生健全人格的发展。在新时代中, 要想成为一个优秀的人才, 就必须具备独立思考问题的能力。问题的分析与解决伴随着知识的学习与应用, 也是培养学生创新能力的重要方法, 让学生进入相应的情境中, 从而激发其求知欲。问题引导式教学法, 可以让学生发现、提出并解决问题, 从而加强理论与实践的联系, 加深学生的印象, 并有助于提高学生的探索能力、思维能力, 在中药鉴定教学中具有较好的应用效果。

## 一、问题引导式教学模式概述

问题引导式教学模式主要是指学生在学习新知识时, 教师通过提出问题, 让学生通过阅读、观察、实验、思考、讨论等方式展开探究活动, 自行发现并掌握相应的知识。其核心在于学生在教师的引导下, 自主开展探究活动, 掌握问题研究与解决方法, 了解事物的本质属性, 发现事物内在的联系, 从而找出其中的规律, 形成自身的知识网络<sup>[2]</sup>。教师在此过程中, 需要设置相应的情境并提出合适的问题, 组织学生对于现象进行分析, 揭露事物的联系, 并在探究活动中激发学生对于学习的积极性和主动性, 从而引导学生内化知识, 掌握知识的应用方法, 并总结概括形成理性认知, 有助于提高教学效率。例如在讲解中药性状鉴定技能时, 除了观察颜色、外形之外, 还可以从中药的

气味进行辨别, 五加皮与香加皮的名称与外观有着较高的相似度, 但是药用价值却有较大的差异, 因此需要做好鉴别, 香加皮与五加皮的外观均为空心圆筒状, 香加皮的厚度更高但质地较脆, 容易脱落片状物, 其断面粗糙且香气扑鼻; 五加皮表面存在较多的皮孔, 未加热时无明显气味且加热后的出香速度慢。通过学生的探究活动, 让学生总结归纳相关知识, 不断强化提问动机, 从而获得学生的回应, 充分发挥问题引导式教学的作用。

该教学模式在实际应用中, 需要教师根据学生的学习进度以及思维能力, 对知识点进行细分, 设计合适的问题串, 将实际情景与问题相结合, 并以问题为教学主线, 给学生思考和探究的时间, 引导学生展开自主学习, 培养其分析与解决问题的能力, 从而熟练掌握知识应用能力<sup>[3]</sup>。在此教学模式中, 教师是教学的指导者, 可以避免传统教学模式对于学生思维的束缚, 让学生成为教学活动的主体<sup>[4]</sup>。

## 二、问题引导式教学模式在中药鉴定教学中应用的问题分析

### 1. 学生的问题意识淡薄

问题意识是指思考问题的能力, 是一种思维方式, 可以通过质疑、批判等方式来思考客观事物的本质。问题意识的培养, 有助于学生更好地发现和解决问题, 让学生秉持着探究的心理, 促使学生积极进行思考, 从而解决实际问题<sup>[5]</sup>。问题意识的培养有助于提高问题引导式教学模式的应用效果。但是从实际教学现状来看, 很多学生在面对教师的提问时, 通常保持着一种回避和害怕的态度, 并且在课堂中与教师的互动、交流少之又少, 师生关系疏远。还有一些教师发现, 学生之间的交流也很少, 使得课堂氛围过于安静, 导致教师只能够跳过提问、直接解说。由此可

见, 学生的问题意识淡薄, 对于提问的积极性不高, 甚至回避问题, 会影响问题引导式教学模式的经验效果。

### 2. 学生缺乏自主学习能力

自主学习是学生明确目标, 主动进行学习的一种方法。相比于被动学习来说, 主动学习更加强调学生的学习积极性, 从而产生源动力, 在教师的提问中, 发现新旧知识的练习, 从而自觉吸收并掌握新的知识。但是从实际教学来看, 很多学生对于教师提出的问题都没有进行积极思考, 对教师讲解的依赖性较高, 教师精心提出的问题没有学生积极回答, 因此教师开始自问自答。很多学生认为即使不参与问题思考, 教师也会讲解答案, 只需要做好笔记就好。因此学生缺乏良好的自主学习能力, 也是限制问题引导式教学模式应用的重要因素之一。从实际调查来看, 很多学生都没有形成课前预习、课后复习的学习习惯, 在应试教育的影响下, 形成了被动接收知识的习惯, 不会主动思考问题, 也不会质疑教师讲解的内容, 导致学生的自主学习能力低下, 无法满足未来学习与工作的要求。

### 3. 不重视激励学生

在实际教学过程中, 教师对于学生的合理、公正评价, 可以让学生感到自己的努力被肯定, 从而产生学习动力, 增进师生关系。但是从实际调查来看, 很多教师对于学生的评价都比较简单, 例如学习认真、成绩优异等评价, 没有对学生的个性进行评价, 容易打击学生的积极性。很多学生认为自己的表现没有被教师所关注, 产生失落感, 因此也不积极与教师互动, 导致问题引导式教学模式应用受到限制, 使得教学效率下降, 形成恶性循环。

## 三、问题引导式教学模式在中药鉴定教学中应用策略

### 1. 贯彻以学生为中心的教学理念

问题引导式教学模式的应用, 需要秉持以学生为中心的教育理念, 重视学生对于问题的兴趣, 不断提高其学习动力、问题意识、创新能力。高等专科院校的学生由于缺乏良好的学习习惯, 其本身的学习动力也较低, 这是教师在问题引导式教学模式应用中需要注意的, 需要通过设置合适的问题, 来激发学生的求知欲。学习情境可以提高学生的兴趣, 激发其学习动机。中药鉴定教学是一门实践性较强的学科, 仅依靠理论知识很难达到中药学专业人才培养的目标, 因此需要充分借助问题引导式教学模式, 突破传统教学的束缚, 努力挖掘课程内容与学生实际生活以及专业发展的相关性, 设置相应的情境, 促使学生积极思考。例如在半夏与水半夏的鉴定中, 可以创设相应的问题情境, 例如让不同学生分别扮演供货商与采购人员, 如何在采购活动中做好两者的性状鉴定, 如何通过外观、颜色、

截面特征等因素进行鉴别区分? 通过提出相应的问题, 引导学生掌握相关知识, 激发学生的学习积极性。问题设计需要结合学生的实际水平, 不能过于简单, 也不要过于复杂, 要让学生在问题解决中能够有所收获, 从而保持较高的积极性, 培养学生的问题意识, 锻炼其解决问题的能力。

### 2. 提高学生对于问题解答的积极性

中药鉴定教学内容繁多, 但是给学生带来了一定的困扰, 因此需要优化问题设置, 提高教学效率, 确保在有效课时内完成教学任务。中药鉴定教学需要考虑较多的问题, 例如中药鉴定知识学习、中药鉴定技能训练, 在有限的条件下, 如何通过问题引导式教学模式来提高教学效率, 既不影响教学进度, 又省时省力, 是教师需要解决的重要课题, 从而提高问题引导式教学模式的应用效果。例如在提出问题之后, 需要营造良好的课堂氛围, 注重对学生回答问题的引导, 尊重学生并鼓励学生, 不要打击学生的自信心, 从而让学生积极参与问题讨论, 从而确保问题引导式教学模式的应用效果。教师在课堂教学中, 还需要积极开展小组合作探究, 让学生在小组探究中积极发表自己的看法, 锻炼其思维能力以及表达能力。在此过程中, 教师还需要多走动, 观察一下那些不发言的学生, 给予其表达的机会, 鼓励其积极讨论。

### 3. 提高教师的专业能力

问题引导式教学模式的应用, 对于教师的专业能力提出更高的要求, 因此教师需要转变传统的教学观念, 在教学过程中需要加强与学生的互动, 精心设计问题, 积极开展探究性活动, 促使学生通过探究活动来解决问题, 形成良好的思维能力, 充分利用微课、翻转课堂、小组探究等方法, 采取多样化的教学方法, 让学生积极参与教学活动, 注重理论与实践的联系。例如丹参作为中药中的常用药物, 具有多重功效, 但是有些地区以同科植物拟丹参或毛地黄鼠尾当作丹参, 使用时应注意区别, 丹参根茎短粗, 顶端有时残留茎基。质硬而脆, 断面疏松, 有裂隙或略平整而致密, 皮部棕红色, 木部灰黄色或紫褐色, 导管束黄白色, 呈放射状排列。气微, 味微苦涩。拟丹参的外观呈圆柱形, 常弯曲, 表面棕褐色, 具皱缩; 质坚, 易折断, 断面皮部与木部分离, 木部淡黄白色; 闻之亦气微, 但口尝味微苦涩。毛地黄鼠尾的外观细长, 根常数条相互缠绕, 表面淡红褐色; 质柔软, 易折断, 断面木部黄白色; 闻之亦气微, 口尝味微苦涩, 需要注意鉴别区分。

### 4. 注重教学评价

教学评价可以激励学生, 合理的评价有助于营造良好的课堂氛围。因此教师在课堂教学中, 需要用公正客观的态

度,对学生问题解答进行评价,从而调动学生的积极性。教学评价最好要丰富语言组织,根据学生的学习态度进行差异性评价,指出学生的优点,也要点出其不足之处,要用不同的评语来评价学生,关注学生的感受。尤其是在问题解答过程中,难免会遇到偏题的情况,不要随意否定学生,从学生思考问题的方式来对症下药,从而引导学生回到问题的方向。同时需要采取比较轻松的方式,从而活跃课堂气氛,让学生以轻松的心情接受问题,从而提高课堂教学效果。例如在肉桂、柴桂的鉴定中,对于表现优异的学生,需要肯定和表扬学生,对于表现不佳的学生,需要引导学生继续努力,从而提高学生的学习积极性,形成良好的学习习惯。

#### 5.转变教学理念,提高教学效率

传统教学模式中只关注知识的传授,课堂教学中仅仅是教师将知识简单加工,然后传授给学生,学生被动接受知识,教学方法单一,无法激发学生的积极性,并且没有培养学生的思维能力,无法提高教学效率。在教育强国政策的要求下,高等专科学校需要加紧教学改革,要运用多元化的教学方法,让学生在在学习知识的同时,能够透过现象发现内部联系,构建正确的认知观念。问题引导式教学模式可以突破传统教学模式的束缚,教师不仅仅是简单的知识传授,需要提出合适的问题并引导学生进行思考,转变教学方式方法以及教学理念。教师需要树立正确的教育目标,在实际教学中不断进行尝试,采取多元化的教学方法,通过与学生生活相关的问题来吸引学生的注意力,从而激发学生主动学习的意愿。教师也要不断学习,提高自身的知识储备,用人格魅力来吸引学生,从而让其对中药鉴定教学更感兴趣。在问题引导式教学模式应用中,教师需要做好课前准备,认真设计教学问题,并不断学习教育心理学相关知识,不断进行教学反思,从而改进自身的教学方法,提高总体教学效果。例如构建标准化中药鉴定实训室、中药植物园、显微鉴定实验室,同时构建中药饮片药房,从而完善中药鉴定教学体系,在设计中药鉴定技术、中药制剂分析等方面,可以增加学生动手实践操作的课时。

#### 6.加强师生互动

问题引导式教学模式需要学生积极参与问题讨论与探究,充分发挥学生的主观能动性,使得教学活动以教学为中心转变为以学习为中心,可以改变过去学生在课堂中被动听讲、机械摘抄的学习方式。课堂教学中通过教师提出问题,激发学生的求知欲,并在教师引导下让学生通过所学知识来解决问题,当其发现现有知识无法解决这一问题

时,会感到困惑,从而产生探索未知领域的精神,从而培养其思维能力以及创新意识,有助于提高人才培养质量,推动学生的全面发展。在传统课堂教学中,课堂氛围比较沉闷、严肃,由于中药鉴定内容繁多,为了追赶进度,很多教师都是以知识讲解为主,学生则按照要求记笔记,这会导致学生感到枯燥乏味,对于中药鉴定相关知识不感兴趣,甚至不积极回答教师的问题,导致师生关系疏远,无法构建高效课堂。而问题引导式教学模式主要是围绕问题展开教学活动,可以加强师生互动,充分调动学生的思维,从而营造良好的课堂氛围。例如在讲到人参鉴定时,人参作为一味常见的中药材,在人们的日常饮食中也经常被使用,如人参花胶鸡汤、人参枸杞茶等都是我国人民群众日常生活经常吃的食物与饮料,但是目前市场中经常遇到不良商家用高陆冒充人参,可以创造相应的情境,让学生思考在市场采购时如何进行人参与人参的鉴别。通过举出一些生活化的问题,可以提高学生的积极性,并让学生正确认识中药鉴定教学的重要性,在问题解决中获得新的知识。

#### 结语

问题引导式教学法是一种以学生为主体的教学方法,围绕教学目标,并以小组或个人为单位展开问题探究活动,教师在此过程中起到组织和引导的作用,可以发挥学生的主观能动性,引导学生积极思考和探究,帮助学生更好地理解相关知识,从而提高教学效率。该方法在中药鉴定教学中具有较好的应用效果,可以提高学生的创新能力,因此在课堂教学中需要设置相应的问题,在问题探究中获得知识,从而推动学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]孙亚坤,朱芸,唐辉,等.《中药鉴定学》课程中多元教学模式的实施与实践[J].广东化工,2022,49(15):233-234,206.
- [2]赵吉宇,靳丽梅,王玲波.基于成果导向下的高职类中药专业中药鉴定技术课程教学诊改研究[J].山东畜牧兽医,2022,43(1):57-59,62.
- [3]刘波,傅颖,苏禄晖,等.融合混合式教学和任务驱动教学法的《中药鉴定技术》教学实践研究[J].绿色科技,2021,23(15):283-285.
- [4]侯芳洁,张丹,郭龙,等.中药鉴定学在线教学提高教学效果的案例研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(8):1-3.
- [5]杨岚,郝婷.中药鉴定学实验课程教学改革探索与实践[J].现代职业教育,2021(50):70-71.