

小学低年级语文识字教学路径优化研究

朱燕娜

(广州市增城区水电二局学校, 广东 广州 511348)

摘要: 小学阶段正处于知识增长以及能力形成的关键时期。学生汉字学习与这些教育形式开展息息相关。小学阶段特别是小学低年级识字教学在学生今后学习中发挥着重要作用, 不仅有助于语文听、说、读以及写等的基础性学习, 而且还能够促进学生健康成长, 更好地生活。基于此, 小学语文教师必须要高度重视识字教学所发挥的作用。目前, 小学低年级语文识字教学存在诸多问题, 严重影响了学生识字效率。小学语文教师应积极转变教学理念, 创新教学模式, 并加强与家长的沟通交流, 全面提升识字教学效率, 为学生今后发展打下良好基础。本文主要就小学低年级语文识字教学路径优化展开详细论述。

关键词: 小学低年级 语文识字教学 路径优化

中图分类号: G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0251-03

小学阶段是学生身心发展的重要时期, 同时也是接受知识的初始阶段。识字教学是语文学习的重要基础, 与学生听说能力以及读写能力培养息息相关, 小学低年级语文教师必须要给予足够重视。在时代发展的背景下, 为了更好地满足新课改要求, 必须要对小学低年级语文识字教学进行改革, 对教学策略实施全面优化, 不断提高识字能力。

一、小学低年级语文识字教学存在的问题

1. 学生识字能力偏低

小学低年级学生因年龄小以及心理发展不够成熟, 且注意力很难长时间集中, 自身认知能力相对有限, 再加上汉字数量巨大以及形式繁杂, 在识字教学中, 很多学生会感觉到内容抽象以及枯燥, 从而导致学生识字学习兴趣低下, 最终对识字教学效率产生不同程度的影响。

2. 识字教学理念陈旧

在新课程改革日益深入的背景下, 教育工作者在教学理念方面已经作出了极大转变。然而, 部分教师教学理念转变了, 但是不能够将新型教学理念有效应用到实际教学中, 使得识字教学中始终是教师占主体地位, 学生更多地是被动接受, 这样学生主体地位不能够得到充分发挥, 识字课堂氛围就会相对沉闷, 使得教学效率相对低下。

3. 识字教学模式相对单一

对于新课程改革来说, 要求小学语文教师必须积极探索多元化识字教学形式, 大力培养学生实际识字能力, 进而促进学生综合能力大大提升。然而, 小学低年级识字教学期间, 依然存在课堂讲解相对单一的问题。长时间固定教学模式, 难以激发学生兴趣, 最终影响学习效率。

二、小学低年级语文识字教学路径优化

1. 借助绘本开展识字教学

语文教师开展课堂教学的过程中, 因低年级学生自身识字能力相对不足, 已经认识的汉字数量不多, 故教师可借助一些辅助内容以及延伸内容开展教学, 从而激发学生兴趣, 增强教学效果。小学语文教师必须要对学生学习需求进行相对深入的了解, 了解后发现, 低年级学生往往对绘本故事比较偏爱, 绘本能可以实现图片以及文字的结合, 确保学生在阅读文字的时候加深对图片内容的成功解读, 从使两部分能够相辅相成。有的绘本中汉字标注了拼音, 这样学生识字期间, 也会对拼音有所认识和以及巩固, 长此以往, 学生可以做到眼到、口到以及心到。

在具体的识字教学过程中, 语文教师需引入绘本实施识字教学, 从而促使学生做到“手到”, 也就是用手书写。比如, 《口耳目》识字教学时, 语文教师应提前为学生寻找与这些汉字密切相关的绘本, 从而实施拓展延伸教学。教师寻找到的绘本内容为: 从前, 在一座大山里住着一群自由快乐的小精灵, 这些小精灵们与世隔绝, 每天都是无忧无虑的, 他们朝夕相处, 天气晴朗时, 他们会一起做游戏, 今天正是晴朗的天气, 天空中有一个大大的太阳, 快看, 他们正在做游戏呢。其中一个小精灵说: 我们来做“我说你做”的游戏吧。游戏的规则是一个小精灵说出身体各个部位名字, 然后其他小精灵必须要准确指出来, 反应最快的小精灵可以成为优胜者。这时, 一个小精灵说“口”, 其他的小精灵立刻捂住嘴, 接下来说“耳”, 立刻捂住耳朵, 又说“目”, 立刻瞪大眼睛。借助绘本教学之, 学生学习兴

趣一下子就被激发起来,所有的关注点都放到了绘本故事中。语文教师可以适时地对學生说:“我们也玩一玩小精灵的游戏吧,我来说几个字,然后同学们做出相应动作吧?”此时,学生们都跃跃欲试,然后,教师说“手”,立刻举起手,说“足”,立刻抬起脚,整个教学过程中,语文教师对学生不断点拨,积极引导學生识字,从而使學生加深了对绘本内容的有效理解。此外,教师还要求學生将生字与绘本中的图片对应起来,并结合图片实施学习,这样學生经过了实践学习,印象会非常深刻。当课堂教学的最后,语文教师引导學生自己用手,在空中画一画,让學生边做游戏以及边写生字,并内心深处默念,从而更好地进行识字学习。

2. 设置教学情景开展识字教学

从某种程度上讲,小学低年级學生具有非常强的想像力。小学语文教师必须要清楚认知到这一点,然后借助信息技术,积极创设教学情境,并从生活实际出发,让學生从生活小事儿做起,逐渐意识到识字教学不是高深莫测的事情,其实每一个字的历史演变与表达的意义都是从生活中获得的灵感,进而不断创造出来的。“教育即生活”,从中可知,汉字源自于生活,根本就不是凭空出现的。对于低年级學生来说,自我思想意识相对薄弱,从外界中学习汉字知识的渠道相对有限,则學生生活环境会发挥重要推动作用。基于此,教师可以借助这一特点,积极引导學生观察自己日常生活期间遇见的汉字,然后养成及时积累的好习惯,有效识记汉字。在实际汉字教学期间,教师可以借助高科技实施情景模拟,从而激发學生好奇心,促使其更加用心地进行汉字学习,真正体会汉字的生命状态,使汉字“活”起来,加强与自己交流,让汉字能够看得见以及摸得着。比如,在《识字一》识字教学中,里面会涉及到“日月水火”这些汉字。这些汉字正好与日常生活密切相关,教师就可以创设为具体化生活情景。“日”以及“月”字形相似,教师需要引导學生首先了解汉字演变历程。从最初表现形态上进行分析,“日”与“月”属于象形字,是劳动人民根据太阳以及月亮的具体形态引发灵感,并创造出来的,经过后续的发展,逐渐被简化,最终形成如今的模样。接下来,结合“日”与“月”汉字的发展,引导學生独立思考其他两个字的演变过程。当遇到困难的时候,可提示學生自行分组,对问题进行讨论,并在互相交流意见的基础上解决问题,而教师可以为學生适时提供指导,并做好总结。整套流程下来之后,學生会从内心深处油然而生民族自豪感,真正体会劳动人民智慧,丰富知识储备,

促使其认识到汉字是深奥的以及博大精深的,激发學生认识中国历史的兴趣。实际上,基础汉字学习相对简单,其中不包含复杂性较强的偏旁部首^[1]。在接下来的识字学习中,先前识记的一些简单汉字就是偏旁部首,再经过特殊变形,进而连同其他汉字共同组成全新汉字,整个过程与益智游戏比较相似,可以让学生体会学习乐趣,增强识记汉字动力。

3. 积极开展游戏化识字教学

小学低年级學生比较活泼好动,且喜欢玩游戏,能够在玩游戏中获得一些生活知识以及经验。识字教学过程中,小学语文教师可借助游戏教学,不断开发學生思维,提高知识吸收能力。具体来说,小学语文教师必须要结合學生需求实施游戏教学,进而引导學生学习知识,之后再將所学知识有效应用到游戏中,最终达到良好学习效果。比如,《小小的船》识字教学中,语文教师将本节课所有生字都制作成卡片的形式,然后借助卡片展开游戏。首先,教师随机抽取卡片,其次,由學生抢答回答卡片生字。借助这样的教学方式,不仅能够锻炼反应能力,而且还能够活跃气氛,从而促使學生在抢答中加深记忆。此外,小学语文教师还能够利用网络搜索与所学汉字相关的字谜,进而引导學生猜字,充分激发學生兴趣,让學生在学习中感受到快乐。

4. 积极开展生活化识字教学

4.1 在观察生活中进行识字教学

小学低年级识字教学中,语文教师应要求學生对日常生活中的常见事物进行细心观察。比如,教师应要求學生对生活中的常见植物进行观察,然后识记以及书写植物名称,接下来说出它们的颜色,从而使學生在观察以及练习中加深汉字记忆。

4.2 在生活中逐步认识汉字

小学低年级语文教师需要重视识字教学中的生活化教学方法应用,促使學生从生活中不断学习汉字,感受到汉字在我们实际生活中发挥的重要作用,正确认识汉字的意义。比如,小学语文教师应指导學生逛超市时,或走到街道上时,仔细观察商品名字以及店铺名字等,一旦遇到不认识的字,必须要及时记录或者是询问家长,整个学习过程,可以强化學生对于所学汉字的理解以及记忆。

5. 积极开展延伸化识字教学

从某种程度上讲,阅读属于學生学习的良好习惯,在學生学习过程中发挥着关键作用,而且培养阅读习惯对识字教学也是至关重要的。具体来说,小学语文教师应对教

材进行延伸,并结合学生兴趣以及自身情况,有效引导学生阅读相关书籍,从而认识更多汉字。当学生阅读学习中遇到生字的时候,语文教师应引导学生自己查字典,然后加深对生字的记忆,这样可以有效锻炼学生解决问题能力^[2]。当学生不理解汉字内涵或者是表达意思的时候,教师应该鼓励学生联系上下文,对生字含义进行认真分析,不断提高学生思维能力。此外,小学语文教师还应该指导学生文章的优秀句子进行摘抄,既能够帮助学生养成摘抄好习惯,又能够为今后语文写作学习打下坚实基础。实际上,识字学习是今后其他知识学习的重要基础,其重要性是不言而喻的。对于小学低年级学生来说,自身年龄相对较小,识字教学期间遇到的问题也相对较多,这时语文教师必须要对其循循善诱,千万不要操之过急了。小学语文教师在实际识字教学期间,必须要积极探索新的教学模式,并提前制定系统性相对较强的教学计划,在充分激发学生兴趣的前提下,促使学生真正感受到识字学习的乐趣所在,认识到汉字的魅力,在不知不觉中逐步爱上识字。

6.提升教师专业素养

教师是小学低年级语文识字教学的重要组织者以及实施者,自身教学理念以及专业素养在识字教学优化中发挥着促进作用。基于此,小学语文教师必须要对自身教学理念进行不断更新以及转变,及时调整师生位置关系,在课堂教学中真正将主体地位归还给学生,明确识字教学目标,并科学设计识字教学内容,采用科学化的教学形式开展相关教学活动。与此同时,小学语文教师必须要从学生角度出发思考问题,并结合学生实际学习情况,合理控制教学进度,致力于不断提升识字教学水平。此外,小学语文教师必须要重视专业知识体系优化调整,日益提升自身教育素养。在时代进步发展的大环境下,大量新型教学模式以及教学手段逐渐兴起,传统教学模式已经发生了非常大的转变,专业知识体系也出现了某些变动。小学语文教师应在创新意识以及终身学习意识有效引领下,日益提升自主学习能力,从而更好地适应社会发展需求,通过专业知识体系完善与教学素养提升,真正为小学低年级语文识字教学奠定坚实基础。

7.实现家校合作教学

对于低年级语文识字教学来说,既要依靠教师教学以及学生学习,又要依靠家长付出。因低年级学生课堂上注意力时间相对有限,在课堂上教师只能够教授一些专业的字词学习方法,从而帮助学生实施基础学习。知识巩固以及提升环节一般会放到课下进行,这时就可以充分体现

家长监督发挥的作用。基于此,家长与教师必须要统一意见,并明确在双方努力下共同参与低年级识字教学。小学语文教师应在课后以及生活当中,积极鼓励亲子阅读,并且促使学生在阅读中巩固所学汉字。与此同时,教师应指导学生在课堂学习中交流家中与父母一块学习的内容,积极组织相关的家校合作活动。比如,小学语文教师开展语文识字拓展教学活动的时候,将《三字经》作为教学案例,为激发学生识字学习热情,采用家校联合教学方式。具体来说,第一,在课堂上布置学习任务:“老师知道爸爸妈妈都特别爱你们,并且日常生活中留下了非常多美好的回忆,老师想让大家与父母一起创造更加美好的回忆,与父母共同学习《三字经》,好不好呀?”第二,教师要求学生与父母形成共同的阅读经历,并且在下节课实施讨论和与交流。实际课堂交流期间,教师询问:“与家长同步读书的时候都是怎样具体实施的呢?”一个学生说:“妈妈会先读给我听,然后我再读给妈妈听或者是我们合作阅读,并将不认识的汉字勾画出来,整个学习过程中,妈妈会及时为我解答疑难问题。”教师再次提问:“与家长阅读《三字经》的过程中,你们产生了怎样的感悟呢?”另一个学生说:“当我在学习的时候,困惑可以得到及时解答,爸爸会用非常形象生动的教学方式讲解给我听,我可以真正做到不懂就问,类似于一对一教师辅导了。”第三,小学语文教师发出活动倡议,促使学生参与到亲子阅读接力中,并且轮流填写规范化的《亲子阅读卡》。为了更好地提升识字学习效率,教师还要求学生准备笔记本,然后将生字记录在内,并与父母共克难关,充分利用好碎片时间开展识字学习,增强识字能力。

结语

总而言之,识字教学属于小学低年级语文教学的基础性教学内容,同时也是非常关键的教学内容,直接关系到学生后续的语文学习以及其他学科学习,在学生成长发展中发挥着关键作用。基于此,小学语文教师必须要正确认识小学语文识字教学期间存在的问题,然后在更新教学理念的基础上,不断创新教学模式,有效增强小学低年级识字的趣味性以及科学性,最大限度提升低年级识字教学效率,全面提升学生识字水平。

参考文献

- [1]陈瑶婷.信息化背景下小学语文低年级识字教学路径探究[J].小学生(上旬刊),2022(07):70-72.
- [2]何语辉.一抹传统文化,浸润识字乐园——小学低年级语文识字教学探究[J].散文百家(新语生活页),2021(05):125-126.