

# 中药学专业学位研究生培养的现状、问题及思考\*

赵怡楠 刁青蕊 李晓坤 张双丽 苗明三<sup>通讯作者</sup>

(河南中医药大学药学院, 河南 郑州 450046)

**摘要:** 通过分析河南中医药大学中药学专业学位研究生的培养规模、毕业去向落实情况, 探讨专业学位研究生教育的现状和问题。认为应分类培养评价以突出专业学位优势特色, 坚持正确育人导向以提升专业学位研究生社会责任感, 加强创新创业教育以深化产教融合培养机制, 以期完善专业学位研究生教育改革, 培养高质量中医药专业人才提供新思路。

**关键词:** 中药学 专业学位研究生 专业特色 育人导向 创新创业教育

**中图分类号:** G643; R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0244-04

中药学专业学位研究生(Master of Chinese Materia Medica, MCMM)教育承担着培养高质量中医药专业人才, 传播传统中医药文化的重要使命。随着我国经济的快速发展和中医药产业的转型发展, 中医药文化在国际社会的认可度快速提升, 中医药人才逐渐成为社会稀缺资源, 中医药的传承创新迫切需要具有理论素养和卓越能力的中医药专业人才, 中医药的发展和中医药人才的培养逐渐被提升至国家战略高度。为了适应当前社会经济的需要, 近年来MCMM的招生规模不断扩大, 而MCMM培养过程中存在的问题日益突出。本文以河南中医药大学为例, 分析2016年以来MCMM教育的现状与问题, 探寻符合中药学专业学位人才成长规律的研究生培养模式, 深化专业学位研究生教育综合改革<sup>[1-4]</sup>。

## 一、MCMM教育的现状

### 1. 招生规模不断扩大

中医药优势, 为中医药的振兴发展带来了前所未有的机遇与挑战。MCMM为适应服务社会的需求, 近年来招生规模逐渐扩大。以河南中医药大学为例, 2021年MCMM的招生人数为69人(见图1a), 相较于2016年招生规模增加了475%, 而MCMM招生人数占中药学学科招生人数的比例也由2016年的31.58%增加至2021年的46.31%。MCMM招生人数占当年硕士研究生招生总人数的比例也由2016年的2.31%

增至2021年的6.31%。

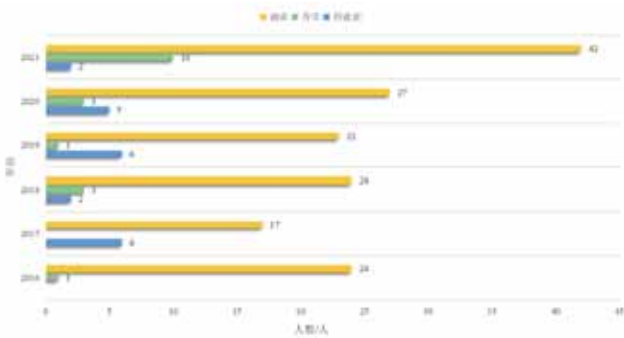


a 中药学专硕与中药学学科招生情况对比图

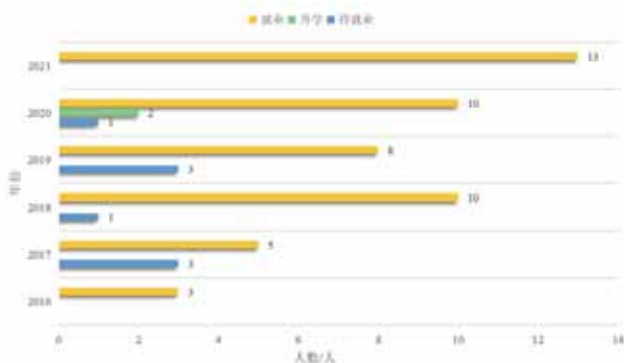


b 中药学专硕与中药学学科毕业生人数对比图

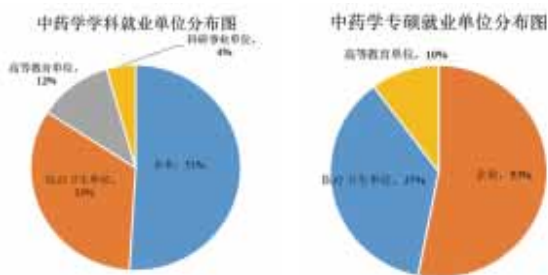
\* 基金项目: 2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“基于创新能力培养的高等中医药院校中药学研究生教育体系的构建与实践”(29104044-2022-3); 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(YJS2021JD11); 河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“大思政格局下研究生就业教育研究”(2021YB0138); 河南中医药大学双创学院2021年度就业创业一般科研课题“乡村振兴背景下高校毕业生就业精准帮扶研究”(JCKT2021-18); 河南中医药大学2021年度研究生科研创新能力提升计划实践创业类项目“温情陪诊-终结终极孤独”(2021SJCY010); 2022年度河南中医药大学学生工作项目(研究生项目)“术业精进笃学行, 以德蕴智树新风——高校实验室创新路径探索与研究”(XSGZ2022Y05); 2022年度河南中医药大学研究生特色项目“‘领航’博士辅导团”(2022YTB011)。



c 中药学学科毕业生毕业去向落实情况



d 中药学专硕毕业生毕业去向落实情况



e 中药学专硕与中药学学科毕业生就业单位形质分布情况



f 中药学专硕与中药学学科毕业生就业医疗卫生单位地域分布情况

图1 中药学专硕与中药学学科教育现状

## 2. 毕业生人数逐年增加

如图1b所示,河南中医药大学MCMM的毕业生人数由

2016年的3人增加至2021年的13人,MCMM毕业生人数占中药学学科毕业生人数的比例由2016年的12%增加至2021年的24.07%,毕业生人数逐年增加。MCMM毕业生人数在当年研究生毕业生总人数的比例也由2016年的0.67%增至2021年的2.11%。2016年至2021年,河南中医药大学研究生毕业生中女生的占比均高于60%,且呈现逐年缓慢上升趋势。2017-2021年MCMM中女生占比均高于50%,且在2021年达到峰值76.92%。

## 3. 毕业生毕业去向落实情况分析

### 3.1 毕业去向落实率

MCMM毕业生应系统掌握中医药知识体系,熟悉产业链各个环节的内容,具备服务中药产业发展需要的能力。以毕业生毕业当年12月31日的毕业去向为依据,分析对比河南中医药大学2016届至2021届中药学学科硕士研究生与MCMM的毕业去向落实情况,结果表明,中药学学科硕士生总就业率达80.10%,升学率达9.18%,毕业去向总落实率高达89.29%(见图1c)。而MCMM毕业生近六年总就业率为83.05%,升学率为3.39%,毕业去向总落实率为86.44%(见图1d),其中2021届中药学专硕毕业生就业率达100%。

### 3.2 就业单位分析

将近六年中药学学科硕士生就业单位统计分析后发现,就业单位多集中在企业、医疗卫生单位、高等教育单位与科研事业单位四类。其中中药学学科与MCMM就职于企业的毕业生占比均高于50%,而医疗卫生单位占比均高于30%,高等教育单位占比均高于10%。不同于中药学学科毕业生的是,中药学MCMM无人就职于科研事业单位,如药品检测所、食品药品检验所、中医药研究院等(见图1e)。

中药学学科硕士生就职的企业主要分布在以下12个省份,就职于河南、北京、江苏、上海四地的毕业生占比90%。其中河南的就业单位全部位于郑州,如仲景宛西制药股份有限公司、国药控股河南有限公司、张仲景大药房股份有限公司等。位于北京的就业单位主要有北京新领先医药科技发展有限公司、好得康(北京)保健食品有限公司、康龙化成(北京)新药技术股份有限公司等。位于江苏的就业单位主要有正大天晴药业集团股份有限公司、江苏恩华药业股份有限公司、江苏恒瑞医药股份有限公司等。位于上海的就业单位主要有上海药明康德新药开发有限公司、上海韧致医药科技有限公司、方达医药技术(上海)有限公司等。而MCMM毕业生就职的企业主要分布于河南(12次,46.15%),上海(5次,19.23%),北京(4次,

15.38%), 江苏 (4次, 15.38%), 福建 (1次, 3.85%) 五个省份, 且各省份主要就业单位与本学科毕业生基本一致。

表1 中药学学科硕士毕业生就业企业分布情况

省份	频数	占比	省份	频数	占比
河南	31	38.75%	甘肃	1	1.25%
北京	16	20.00%	河北	1	1.25%
江苏	14	17.50%	江西	1	1.25%
上海	11	13.75%	山东	1	1.25%
安徽	1	1.25%	四川	1	1.25%
福建	1	1.25%	浙江	1	1.25%

中药学学科硕士毕业生与MCMM毕业生就职的医疗卫生单位多位于市级以上(见图1f), 主要单位有河南中医药大学第一附属医院、郑州市中医院、黄河水利委员会黄河中心医院等, 市级以下的中医院有中牟县中医院、睢县中医院等。

## 二、中药学专业学位教育的问题

专业学位研究生相较于学术型研究生, 要更注重突出其教学知识的交叉性、教学内容的实用性以及教学方式的创新性, 教学方式应以实践能力与实用技术的培养为核心, 但通过对MCMM的培养规模和毕业去向分析发现, MCMM教育仍然存在以下问题<sup>[5]</sup>。

### 1. 专业学位培养特色不明显

由于师资、科研平台、社会影响等研究生教育资源的限制, 部分导师及研究生在专业学位研究生教育的认知上存在误区, 有些培养单位的MCMM教育中, 简单套用学术学位研究生发展理念、发展思路、工作举措的现象仍不同程度存在<sup>[6-7]</sup>。据调研, 尽管一些院校的MCMM教育在教学模式上也采用了理论与实践相结合的方式, 但总体上仍以培养学生学术与科研能力为核心。在论文抽检、毕业答辩、优秀论文的评审等评价环节中, 专业学位研究生与学术学位论文区分不明显, 在就业单位选择、服务社会需要等方面差别也不显著。如上文所述, 河南中医药大学近6年间, MCMM在毕业去向上, 除了相较学硕升学率较低外, 在整体就业率、就业单位的选择和分布上并无显著差异。

### 2. 基层就业人数比例偏低

基层岗位承担着人民群众预防、保健、健康教育等重要职责, 令基层医疗的重要性凸显出来<sup>[8]</sup>。然而, 据数据统计表明, 中药学学科硕士毕业生与MCMM毕业生就职的医疗卫生单位多位于市级以上, 市级以下基层单位就业人数较少。因此, 让高素质MCMM人才“下得去、留得住、用得上”, 才能确保居民基本健康都能够获得根本保障, 故关注

影响MCMM基层就业因素, 加强对其针对性的专业教育也至关重要。

### 3. 创新创业教育有待加强

MCMM受学制与教学内容的影响, 在耗费大量时间进行专业知识学习之后, 涉猎创新创业教育的机会较少, 致使毕业生缺乏组织沟通能力, 以及创新思维和创业意识<sup>[9]</sup>。数据统计表明, 近六年MCMM毕业生中多以签订就业协议形式就业, 鲜有学生自主创业, MCMM创新创业教育有待进一步加强。

## 三、MCMM培养的改进措施

目前专业学位研究生的培养模式、培养制度过于单一, 存在学科交叉融合不够、创新和实践能力欠缺等现实性问题, 导致MCMM无法充分发挥自身专业能力的情况。在当今学科专业体系中, 专业学位研究生教育的地位仍不够凸显, 课程建设不够完善, 优质教学资源不够完备, 导致学生缺乏专业认同感, 承受越来越大的就业压力, 因此, 针对MCMM的教育应更加重视产教融合育人机制, 并不断创新高校内部管理机制。

### 1. 分类培养评价, 突出专业学位优势特色

为充分发挥MCMM教育优势, 不断凸显专业学位研究生品牌优势, 必须准确把握其与学术学位研究生在教学培养环节的不同之处, 做到因地制宜。首先在课程设计上, 要构建具有MCMM教育特色的课程体系, 分类制订专业特点教学大纲和教学计划, 以实用性为中心, 提高实践课程比重, 保障教学内容与实践应用紧密相连<sup>[10]</sup>。其次, 可结合培养目标, 与行业内专家共同确定MCMM培养方式、调整培养方案。通过改进课程比例, 优化教学体系, 实现教学、实践、就业互融, 规范培养过程, 提升MCMM职业技能与素养<sup>[11]</sup>。此外, 要制定以实际能力为导向的课程评价标准和专业学位研究生评价体系, 毕业论文也应与学术学位论文分类评价, 对MCMM应淡化论文评审和抽检, 侧重考查其解决生产实践与应用管理中关键问题的能力, 真正把论文写在祖国大地上<sup>[12]</sup>。

### 2. 坚持正确育人导向, 提升专业学位研究生社会责任感

研究生教育是中国教育金字塔的塔尖, 汇聚大量优质人才, 研究生高层次高水平人才, 肩负实现中华民族伟大复兴中国梦的重要使命。进入新时代, 社会经济快速发展, 传统文化与外来文化不断交织、串联在一起, 因此对于研究生的思想教育也应因时而新, 以适应党和国家对于德才兼备的高层次人才需求<sup>[13]</sup>。

对于的教育要始终凸显思政教育的重要性, 坚持立德



树人, 摆正研究生思想航向, 不断提升政治觉悟和道德品质, 增强MCMM服务大局的意识, 增强其职业认同感; 要坚定育人航向, 不断补充扩展职业伦理和学术道德教育, 挖掘开发学生实践创新能力, 引导学生提升未来职业发展能力, 培养新时代肩负社会责任感、具备创新能力和实践能力的高层次人才; 要打造高质量的思政教学团队, 发挥导师在研究生培养过程中的第一责任人作用, 研究生导师要恪尽职责, 营造清正优良的学术氛围, 引导研究生形成正确的价值观; 要拓宽专业学位研究生的思政教育渠道, 提升研究的自我管理能力和实践能力, 发挥研究生的主体作用, 使研究生自觉将自己的青春扎根到基层、奉献给祖国, 引导MCMM积极到基层岗位, 到祖国最需要的地方就业<sup>[14]</sup>。

### 3. 加强创新创业教育, 深化产教融合培养机制

高校要明确专业学位研究生的培养目标和培养定位, 充分挖掘行业产业需求, 聚集行业产业培养合力, 建立产教融合育人联盟。在开展MCMM实践教学过程, 各培养单位应共同制定合理培养方案, 强调企业参与人才培养计划的制定、课程授课、实践管理、研究论文及培养质量评价的全过程, 鼓励单位向高校“定制人才”。要科学制定实践内容, 加强实践教学管理, MCMM应在合作单位的不同岗位检验专业知识学习情况, 锻炼实践操作能力, 实现基础学习与专业实践相统一; 要加强高校与基地联合管理, 定期与基地举办座谈会, 畅通反馈机制, 切实落实双导师制, 实行基地专项招生计划; 要注重学位论文实用性, MCMM的论文选题应与中药生产、应用、流通、服务、监管等实际问题紧密结合, 以解决实际问题为核心, 以完备的调研报告开展专题研究, 为制约生产实践的核心技术问题提出科学可行的解决方案。

创新创业能力是高校实践教学成果的延伸, 高校应高度重视MCMM创新创业能力的培养, 依托优势基础和条件, 紧跟科学技术前沿与生产生活需求, 开展创新创业教育, 增强创新创业意识, 将研究生的创新实践教育工作从学校引入社会, 实现双创人才与区域经济发展相互融合。

### 四、MCMM教育的展望

MCMM教育应抓住中医药发展的优势契机, 紧密结合市场和产业需求, 不断汲取经验, 创新培养模式, 在提升专业学位研究生思想水平和道德品质的基础上, 充分挖掘其创新实践能力, 在深入实施人才强国、科技强国以及创新驱动发展战略的进程中, 推进研究生教育战略转型, 以培养委以重任新时代MCMM人才, 更好服务“十四五”规划、中医药发展战略规划等国家和地方重大战略。

### 参考文献

- [1] 杨茜, 汪霞. 改革开放40年我国专业学位研究生教育政策变迁与发展逻辑[J]. 高教探索, 2021(03): 60-65.
- [2] 张宇. 地方高校研究生专业学位人才培养模式的创新与实践[J]. 科技经济市场, 2019(05): 136-140.
- [3] 朱志军, 崔璞, 朱建光, 等. 基于行业需求为导向的中药硕士专业学位培养模式构建[J]. 科技创新导报, 2021(4): 193-195.
- [4] 王战军, 于妍, 王晴. 研究生教育创新发展要深刻识辨五大变化[J]. 学位与研究生教育, 2021(02): 1-7.
- [5] 陈洁. 关于专业学位研究生培养的理论与实践——以浙江大学材料工程专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(6): 186-187.
- [6] 薛刚, 牛建刚, 万馨. 地方高校全日制专业学位研究生培养的瓶颈问题及对策探索[J]. 大学教育, 2021(3): 30-33.
- [7] 彭孟凡, 李晓坤, 朱志军, 等. 基于真实世界提升中医药院校研究生质量的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(14): 165-168.
- [8] 高春媛, 王亚琛, 左丽, 等. 高校医学生基层就业教育引导探索[J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2021, 37(10): 49-52, 59.
- [9] 陈国湘, 唐奕, 黄艺旬. 在众创空间视域下医学院校创业教育体系研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(6): 1-3.
- [10] 黄雪, 赵向华, 龚舒, 等. 全日制专业学位研究生教育导师队伍建设的思考[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(9): 74-76.
- [11] 刘燕, 蒋时红, 高剑峰, 等. 基于创新能力培养的中医硕士研究生课程体系改革探讨[J]. 时珍国医国药, 2019, 30(05): 1224-1225.
- [12] 王红, 欧阳宗书, 袁雯, 等. 深化专业学位研究生教育综合改革提高专业学位研究生培养质量[J]. 学位与研究生教育, 2016(01): 7-24.
- [13] 谢佳宏, 祝军, 沈文钦. 专业学位研究生的能力提升了吗? ——公共管理硕士能力增值状况及其影响因素分析[J]. 学位与研究生教育, 2021(6): 74-82.
- [14] 肖前华, 赵鹏, 刘枢. 专业学位研究生思想政治教育工作实效性的强化策略思考[J]. 大学, 2021(20): 123-127.

### 作者简介:

赵怡楠(1988年—)女, 汉族, 河南郑州人, 博士在读, 研究方向为中药学。

### 通讯作者:

苗明三(1965年—), 男, 汉族, 河南郑州人, 教授, 研究方向为中药药理学。