

# 微课在小学语文教学中的应用与探究

张雯璐

(滨州市滨城区清怡小学, 山东 滨州 256600)

**摘要:** 在信息技术飞速发展的今天, 小学语文课程作为其它学科的基础, 在教育中占有举足轻重的位置。由于应试教育的影响, 传统的小学语文课堂教学形式相对单一, 学生的学习过程过于单调, 学生的语文学习兴趣受到直接的影响。在语文课堂教学中融入微课, 能有效地激发学生对语文的兴趣, 改进教学过程, 使课堂活动充满活力。基于此, 本文就微课在小学语文教学中的应用展开深入探究。

**关键词:** 微课 小学语文 应用

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0232-03

微课突破了教学时间和空间的限制, 符合小学生心理认知发展的需要, 主题明确, 在小学语文教学中应用微课, 在提高教学有效性、培养学生语文核心素养、保证高效落实小学语文新课程标准等方面发挥着至关重要的作用。在实施素质教育的大背景下, 微课已成为我国小学语文教学中不可缺少的一种手段。本文在对当前阶段小学语文课堂教学存在的问题进行简要分析的基础上, 阐述了微课在小学语文教学中的应用价值与应用原则, 重点探讨了微课在小学语文教学中的应用策略。

## 一、当前阶段小学语文课堂教学存在的问题

随着新一轮课程改革的实施, 小学语文的课堂教学质量也随之提高。然而, 在实际教学中, 由于传统教学理念的制约, 导致小学语文教学中存在许多问题。具体如下:

### 1. 教育观念落后

课堂教学观念往往直接影响着教师的教学行为。但是, 在新课改的背景下, 一些小学语文教师仍然受到传统的、滞后的教学观念的束缚。具体而言, 在实施小学语文教育时, 仍以学生的语文成绩为重, 采取灌输式教学方式。此外, 许多语文教师在课堂活动中往往忽略学生的个体差异, 采取“以点带面”的教学方法。在制定教学方案时, 往往忽视了学困生的学习需要。由于受此思想的限制, 学生往往被动地接受知识, 没有足够的时间去思考, 也没有足够的精力去消化和理解这些知识, 这样就会使学生的学习兴趣受到不良影响, 甚至产生抗拒情绪<sup>[1]</sup>。此外, 由于传统教学观念的影响, 语文课堂往往陷入枯燥、紧张的氛围, 导致学生的学习呈现出明显的分层, 很难实现语文核心素养下的教学要求。

### 2. 教学内容单一, 教学方法陈旧

语文是一门既有工具性又有人文性的学科, 与时代发展紧密相连, 其内涵也在不断发展, 具有很强的开放性和

包容性。在这样的大环境下, 教师在设计教学方案时, 除了注重学生的语言知识外, 还要对教学内容进行及时补充与更新, 通过灵活多样的教学方式, 使小学生的整体语言能力得到全方位的提高。然而, 目前的小学语文教材尽管经过了数次修订, 但仍有滞后现象, 而且在实施过程中, 教师往往只关注教材, 忽略了对新知识的补充与拓展。同时, 由于受传统的教育观念的影响, 教师往往采取“一言堂”的方式, 强行向学生灌输语言知识。不但会影响到小学语文教学的成效, 也会对提高小学生的综合素质造成很大的障碍, 使学生的核心素养培养目标很难实现<sup>[2]</sup>。

### 3. 学生缺乏自主学习意识

在新课改的背景下, 语文教师既要重视教学观念和教学方法的优化, 又要注意激发学生的自主性, 从而提高他们的自主学习能力。但是对于小学生来说, 他们是一个特别的群体, 因为他们的年龄还很小, 心理发育还不够成熟, 而且他们的语言基础知识和综合能力都有限, 学习缺乏自主性, 很难适应课堂教学的需要。此外, 在小学语文教学中, 由于传统教学理念、教学内容等因素的制约, 使得语文课堂的吸引力不足, 趣味性差, 很难真正激发学生的学习兴趣。

## 二、微课在小学语文教学中的应用价值

### 1. 导学作用突出, 帮助学生实现自主合作

自主合作是一种宝贵的学习素质, 也是新课标为小学语文教学改革的一个新方向。在传统的语文教学中, 教师的引导是很重要的, 即使学生有了自主探索的意愿, 但实践活动的机会却很少, 而且随着时间的推移, 学生对教师的依赖性也越来越大, 这对他们的主动性和能动性的培养都是不利的。微课可以将学习目标划分为不同的任务, 教师可以利用微课的设计来指导学生理解学习的内容和目的, 而具体的探究问题则主要是由学生自己来完成, 这既是对

学生个人需求的充分满足,也有利于学生进行合作、自主的语文探究<sup>[3]</sup>。

2.微课与小学生的学习心理相适应,有利于激发学生的兴趣

微课教学模式非常适合小学生的学习心理,能有效地激发他们的学习兴趣。微课以重点知识为主,采用多种形式、丰富的图画和教具进行讲解,既能满足学生的求知欲,又能降低学生对教学内容的反感,激发他们的学习热情,鼓励他们反复学习,在很短的时间内,让他们对微课等创新教学方式产生兴趣,并培养他们的自主学习能力,从而提高他们的能动性。由于小学语文教育面向的是小学生,他们的注意力不能持久,自我控制能力相对较差,而微课视频内容丰富、时长短,有利于学生掌握知识,符合小学生的心理特征和学习需求,有利于提高学生的学习成绩,推动小学语文教学的发展。

3.微课简短,便于对重点知识的掌握

微课和很多传统的授课方式不一样,将重点知识点容纳其中,再加上典型的例子,让学生能够深入理解这些知识。只需要3~5分钟的时间,就能把相关知识点都概括进来,这样可以减少一些不必要的内容,提高学生的学习效率。同时,小学生因为专注力相对较差,微课时长短、内容集中的特点,也符合他们的学习特性,有助于提高学习效果。同时,微课还可以集中教授知识点,制作精美的微课,让学生在课余时间内进行学习,这样的集中讲授强化了学生对基础知识的掌握,对于线上课堂的实施也有很好的参考价值。

### 三、微课在小学语文教学中的应用原则

第一,坚持“以人为本”的教育理念。在小学语文微课的设计中,教师要坚持“以人为本”的教育理念,以学生为主体,从学生的身体和心理发展水平出发。在教学内容的选取上,要对学生的学情进行深入的剖析,明确学生的学习需求,根据学生的身心发展特征和需要,选择适合学生学习的课程内容<sup>[4]</sup>。

第二,坚持微小、简短的原则。“微”,即在教学内容、教学目标、教学流程等方面要遵循简洁、短小的原则。(1)教学主题要体现“微”。根据深入挖掘的教学内容,决定一个教学的主题,让学生在观看之初就能明确主题。(2)教学目标和教学内容要做到“短小”而“精悍”,教师应根据教材的基本内容,对小学语文整体教学目标进行全面的分析,包括听、说、读、写等,并适当分解知识点,从而制定符合小学生心理发展情况的教学主题及教学目标。但是,在一节微课中,教师要特别注意,要使知识技能目标

更接近学生的身体和心理发展规律,从而使课堂教学的效率最大化。(3)教学过程要“短”。教师要在“以人为本”的教育理念指导下,对课堂教学活动进行合理的简化、语言的精简、对学生学习活动的合理预设。总之,教学设计中的主体、目标和过程都是教学设计中的重要环节,这些内容相互联系、相互补充,不能将其分裂开而独立地进行教学设计。

第三,充分体现语文的学科定位。即,教师在制定小学语文微课教学目标时,必须参照《义务教育语文课程标准》的整体目标和内容,通过对小学语文课程目标的全面充实,引导学生自我提升,提高语文素养,推广研究性学习,使其与语文教学的人文性、工具性,充分符合语文学科特点。

### 四、微课在小学语文教学中的应用策略

1.利用微课进行预习,培养学生自主学习的积极性

预习在小学语文教学中占有举足轻重的地位,课堂预习不仅有利于提高语文教学效率,而且有利于培养学生的自主学习自主性,从而形成多元的语文教学模式。另外,利用微课预习也能让课堂气氛活跃起来,让学习的主动权回归到学生的手里,改变了过去的小学语文灌输式教学模式。因此,新时代小学语文教学要充分发挥微课的作用,激发学生的预习主动性,提高学生的预习能力,引导学生利用微课展开有效的语文课堂,让学生对课程的学习要领进行初步的了解,从而更顺畅地吸纳、掌握课程知识技能,发挥微课在小学语文教学中运用的有效性<sup>[5]</sup>。

一方面,教师在运用微课优化语文预习环节的同时,也要根据预习的内容来确定预习的目的。在教学过程中,如果有大量的重点知识,教师可以把预习的总体目标分解、细化,减轻学生的预习压力,提高学生对于学习过程中重点知识的理解。通过这种方式,可以让学生对语文知识的理解更加深入,同时也可以通过一系列的步骤,锻炼学生的自学能力,培养学生探究语文知识的自觉意识,培养学生自主学习的习惯,真正体现出微课在语文教学中的实际作用。

另一方面,在引导学生进行自主预习的过程中,教师应当充分发挥微课互动的作用,在微课预习阶段,教师为学生提供一个思维跳板和知识桥梁,通过微课的方式指导学生对自己的语文学习的方向进行自我探索,从而使他们能够更好地掌握自己的预习方式和技能,增强他们的预习自主性和自觉性,提高学生的语言学习能力和思想动力,使其与语文教学目标相互融合、相互促进。

2.通过微课明确教学要点,降低学生的学习困难

由于年龄的限制,小学生的理解能力与接受能力相对较

差。因此,要减轻小学生的知识学习困难,可以通过微课的方式,确定教学的重点,通过直观的微课资源来解决语文知识的抽象问题,使学生能够从生动直观的微课资源中领悟到重点内容,从而使他们能够更好地理解课堂上的知识与问题。但是,一些教师并没有完全理解新课标的教育思想,依然沿用传统的教学模式,对重点、难点的教学采用了口头讲解,没有提炼出关键的内容进行细致的组织,也没有把抽象的知识转化成具体的表达形式,使学生的学习困难无法得到有效的缓解,从而导致他们的学习成绩并不理想<sup>[6]</sup>。

因此,为改善目前教学中存在的问题,有效地克服学生的恐惧心理,教师可以利用“微课”这种直观、高效的教学方式来展现课堂上的重点和难点,首先总结出要解决的难点,然后再设计导学案,从学生的视角来设计问题,以问题为线索,让教学内容变成学生要思考的问题。微课的设计要与导学案紧密相连,要严格把握课堂教学的重点和难点,坚持“精炼”和“简洁”的设计原则,根据导学案中的问题,精心组织微课内容,使学生能够深刻地感受到知识,从而突破教学难点。在实践中,教师可以把教学重点当作一个主要的教学单元,通过对比文本和视频,把课本上的抽象的知识转换成直观的图像,然后在导学案的指导下完成。对于不明白的内容,学生可以在小组合作中进行沟通,如果小组合作没有解决的问题,则可以进行更广泛的沟通,从而可以有效地降低小学生的学习困难,为其解答学习疑惑。

### 3. 充分发挥微课在课外拓展中的作用

教学资源越丰富,学生在课堂上所能学到的知识也就越多,从而达到更好的教学效果。因此,为了提升小学语文的教学效果,教师也可以通过微课视频来展示更多的课外内容,从而实现语文知识在课堂之外的拓展,拓宽学生的学习空间。因此,在语文教学过程中,教师要根据教材的内容,合理地选取课外拓展资料,以激发学生对课外学习资源的浓厚兴趣,积极开展对语文知识的探索,从而有效地拓宽学生的视野,提高课堂教学的效果。在实际教学中,教师要对学生的学习兴趣 and 表达习惯进行充分地了解,再结合学生的学习兴趣和学习需要,在课堂上运用课外资源,以增加教学活动的趣味性;同时,教师还可以把教学内容直接延伸到生活层面,用视频来展示语文故事、素材等,激发学生的学习兴趣<sup>[7]</sup>。

### 4. 借助于微课视频,助力学生的课堂复习

总结和复习是小学语文课的最后一步,也是小学语文教学中运用微课的最后一步。即,将微课运用于小学语文

课堂,可以充分发挥其辅助课堂复习的作用,引导学生在微课中总结、回顾课堂所学。教学实践证明,在课堂上进行有规律的复习,可以帮助学生理清思路,巩固已学的内容。同时,教师应努力改变归纳式的指导方式,针对学生的需要和教学内容,制定出一套科学的复习计划。从课内教学的观点来看,教师要根据学生不同的特点,利用微课的方式,让学生在课堂上复习所学到的知识,并能有条不紊地进行总结性提问。而从课外教学的观点来看,不同的学生对知识的接受能力和对问题的理解程度不同,教师应根据教学中的重点和难点进行合理的设计,并将其制作成微课视频进行复习,以便让学生能够反复地观察、探究,从而实现知识的内化为目的<sup>[8]</sup>。

### 结语

总之,将微课教学引入小学语文课堂,不仅可以建构多元的语文教学模式,而且可以极大地提高小学语文教育的信息化水平,促进学生语文核心素养的提升。因此,在这一背景下,小学语文教师必须认识到微课教学的优势,将先进的教学思想融入到教学中,优化教学方式,实现微课与语文课程的相互适应,建构智慧语文课堂,体现学生在课堂上的主体性,帮助学生突破语文学习的难点,使微课在小学语文教学中得到有效的应用。

### 参考文献

- [1]徐玉琴.微课教学在小学语文教学中的应用探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(10):65-67.
- [2]师玉霞.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2022(31):136-138.
- [3]金悦.“微”而显著——小学语文微课教学设计的探索[J].小学生(中旬刊),2022(10):55-57.
- [4]杨丽彦.浅议微课在小学语文课堂教学中的运用[J].现代农村科技,2022(05):78.
- [5]李国银.浅谈微课在小学语文教学中的有效应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):185-187.
- [6]陈芳琴.教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用[J].中国新通信,2022,24(17):155-157.
- [7]宋日芹.微课在小学语文课堂教学中的应用策略[J].中小学电教(教学),2022(08):46-48.
- [8]安银霞.微课在小学语文教学中的设计原则及应用策略分析[J].学周刊,2022(25):154-156.

作者简介:张雯璐(1989.08—),女,汉族,山东博兴人,硕士,二级教师,主要研究方向:小学语文教学。