

生活化教学理念融入初中地理教学中的思考与探索

张日萍 谭小梅

(山东省青岛第二十六中学, 山东 青岛 266071)

摘要: 让地理课堂回归现实生活, 是教师开展地理教学的宗旨之一。目前初中地理课堂中的生活化教学活力还不够强, 教师要重点思考的问题就是如何真正贯彻落实生活化教育, 让更好地学习地理知识, 积累丰富的知识经验和生活经验。本文首先简单阐述了生活化教学在初中地理课堂的积极作用, 其次分析了初中地理生活化教学面临的主要问题, 最后围绕生活素材开发与积累、生活化情境创设、设计生活教育话题、组织社会生活实践活动等几个方面, 探讨生活化教学理念在初中地理课堂中的实践运用策略。

关键词: 初中地理 生活化教学 教学策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0229-03

自新课改以来, 初中地理教学发生的变化并不小。因为教师将许多科学的教学理念、教学方法都陆续融入了地理课堂之中, 改变了地理课堂的教学面貌。其中, 生活化教学成了教师提高地理教学实效的一个突破口。只是目前教师在打造生活化地理课堂时, 面临着一些教学困境。教师应围绕“如何建构生活化的地理教学策略”这个问题展开深入的教学研究, 让学生深刻记住地理知识, 全面掌握地理知识, 同时学会运用地理知识来解决一些生活中遇到的问题。

一、生活化教学理念对初中地理教学的促进作用

自陶行知先生提出了“生活即教育”的科学理念之后, 教育界对“生活化教学”的概念内涵进行了全面的解读, 并倡导教师将生活化理念全面融入各学科的教学过程中。目前, 初中地理教师已经遵循新课改的要求, 积极开展了一系列的生活化教学活动。从具体的教学实践成果来看, 生活化教学理念在初中地理课堂中有着极重要的运用价值。

一方面, 生活化教学能够启发学生站在现实生活的角度, 有效认知和理解原本比较抽象的地理知识, 让学生学会用生活中的某些现象来解释地理概念, 又或者利用地理概念知识来解释生活中的某种现象。因此, 地理学科的知识既源于生活, 又服务于生活。教师根据地理学科的这一特点来展开课堂教学, 无疑能够引导学生透过生活现象来探索地理的本质特征, 或者透过地理现象来理解现实生活中一些奥妙现象。这在一定程度上能够增强学生对地理知识的内在学习动力, 让学生主动学习地理知识^[1]。

另一方面, 教师基于生活化教学理念来调整地理教学内容, 能够增强地理教学内容的生动性与形象性。这种教学内容更能吸引学生的目光, 让学生对地理知识产生一定的学习兴趣。尤其是对于一些注意力不够集中的学生而言, 学习兴趣是驱动他们增强学习专注力的关键因素之一。教

师可借助生活化教学方式来改善地理教学机械化、学生的想象力和理解力薄弱等方面的问题, 让学生更容易掌握地理知识。

二、生活化教学理念下初中地理教学面临的问题

在教师落实生活化教学理念以来, 虽获得了一定的教学成效, 但也遇到了一些教学问题。

1. 生活化教学资源开发力度不足

开发教学资源, 对教学资源进行充分的利用, 是教师开展有效教学的重要途径。然而, 教师在生活化教学中对教学资源的开发力度不够大, 只是简单地将一些与地理知识相关的生活素材引进课堂。这一举措虽然在某种程度上凸显了地理教学内容的生活性特色, 但是不足以充分调动学生的各种生活认知经验, 不利于全面激发学生在生活化地理课堂中的学习潜力^[2]。再加上教学资源开发不到位、资源利用率低, 这会直接影响生活化地理教学的有效性。因此, 如何提高自身的生活化教学资源开发能力, 是当前教师面临的一个重要问题。

2. 生活化教学缺乏多元与创新性

有些教师对生活化教学的认知和解读具有一定的片面性, 导致他们在地理课堂中开展生活化教学时, 对生活化教学方式方法的研究力度并不大。这部分教师将“生活化教学”当成是一个独立的教学模式, 并不注重将生活化教学与其他教学方法有机结合。这意味着地理课堂中的生活化教学空间并不大, 教师也不注重拓展生活化教学空间。

长时间下来, 学生在生活化教学活动中的学习积极性会逐渐下降。究其原因, 是教师缺乏较强的创新精神, 推进地理课堂中生活化教学的创新变革。若教师不能秉承创新精神与多元教学观念, 对现有的生活化教学进行及时的调整与改进, 则很难满足新时期学生在生活化学习中的学习

需求。

3.生活化教学具有流于形式问题

部分教师对生活化教学缺乏足够的重视,因此他们开展的生活化地理教学具有流于形式的问题,具体表现为教师在地理课堂中只是简单地引导学生从生活层面来思考问题,或者简单地导入一些常见的生活现象,引导学生理解相关的地理知识。长期下来,教师很难从生活化教学中获得理想的教学成效。此外,有些教师会受到传统教学观念的影响,将生活化理念融入了浅层化教学过程中,限制了生活化教学的发展空间。

三、生活化教学理念下初中地理教学的创新路径

1.大力搜集生活素材,丰富地理教学资源

教师在正式开展生活化教学之前,可先搜集好丰富的生活素材,将其整理成有用的教学资源,融入地理课堂之中。教师可根据教材内容的教学主题,将自己收集好的生活素材划分为几种类型,在合适的时机将它们引进来,帮助学生更好地展开生活化学习^[1]。

例如,在湘教版地理七年级上册“气温和降水”一课中,教师可将已收集的生活素材划分为“现象类”“图片类”“数据类”等几种类型的教学资源。“现象类”的生活素材一般是指在生活中常见的地理现象相关的教学资源,包括生活中的降温现象、降水现象。“图片类”的生活素材是指反映了降温、降水现象的图表,包括气温曲线图、降水柱状图、降水量逐月柱状图、降温降雨分布图等等。教师在搜集“数据类”的生活素材时,可从某地区的降水降温相关社会新闻、气象报告等材料中获取大量的数据资料。

教师在课堂中可以引导学生对这几类的生活素材进行自主分析,自主获取有效的信息,让自己更好地理解新课的地理知识。比如,学生可从“现象类”的生活素材中获取信息,帮助自己理解“降水”“降温”是一种怎样的地理现象,学会根据各种生活中的降温、降水现象,归纳降水类型、降温类型等知识点。学生在分析“图片类”的生活素材时,可以学会解读气温、降水图片资料,学会直观地了解某地区气温、降水分布的大体状况,了解各种气温、降水图表的绘制方法。学生在分析“数据类”的生活素材时,可以提取重要的数据信息,然后自主绘画能够反映气温、降水状况的图表。

为了提高学生在生活化地理课堂中的学习深度,教师可鼓励学生在分析这些生活素材时,自主发现其中的地理问题,然后将自己的疑问提出来,围绕具体的学习疑问来展开相应的探究学习。比如,有的学生提出了这样的地理

问题:“从大气中降落的雨、雪和冰雹都被称为‘降水’现象,那么它们的形成条件有什么区别呢?”这一问题可引领学生去深入分析“降水”这一生活现象背后的地理本质,让学生理解更抽象的地理知识。因此,教师要为学生提供足够的独立思考时间,让学生发现更多的地理问题,展开更深入的探究学习。

2.积极创设生活情境,让地理教学更生动

生动的教学情境能够带给学生独特的个体学习体验,减少课堂教学的枯燥乏味性,增强教学内容对学生的吸引力,让学生更容易产生学习热情,主动学习课堂知识。在生活化理念下,教师可根据具体的教学要求,合理创设生活化教学情境,让学生走进情境之后,能够主动调动自身的生活经验,自主展开有效的地理知识学习^[4]。

在湘教版地理八年级上册“农业”一课中,教师可从网络平台下载各种与农业相关的图片、视频资源,向学生放映合适的图片,或者播放合适的视频,创设与农业相关的生活情境,吸引学生的目光,让学生更快地走进情境。比如,教师在新课导入时,在多媒体教学平台上向学生放映了劳动人民种植甘蔗、栽种草药、种植果树、栽种桑树、捕鱼、养殖鸡鸭、养花等不同的生产画面,将学生带进各种社会生产生活的情境之中,并引导学生展开思考:“这些生产活动是否都属于农业?农业究竟分为多少种类型?”

以往学生对“农业”这个概念的认知比较片面,将种植业与农业画上了等号。然而实际上,农业不仅包括种植业,也包括林业、畜牧业和渔业。教师可鼓励学生根据“农业”的地理概念,对上述多媒体画面中的不同场景进行具体的分析:“这些生产活动有哪些不同之处,又有哪些相同之处?”在学生理解了“农业”的概念内涵及其分类之后,教师可引导学生独立思考:“农业的重要性究竟体现在哪里?”此时,学生可自主了解上述农业生产活动的产品在生活中有哪些用途,然后从民生、经济等方面来讨论农业的重要性。

教师还可利用多媒体资源创设更多的生活情境,让学生在良好的情境体验下更好地学习地理知识。比如教师可让学生浏览各种农作物的图片,将学生带进情境中,鼓励学生主动说一说这些农作物的生长特点、生长条件,判断它们大概分布在哪些地区,然后分析国内南北耕作制度的差异体现在哪里,并探究其中的原因。教师可借助生活情境,一步步地引导学生深挖地理课堂的知识,提高学生的地理学习能力。

3.引出生活教育话题,引导学生深度讨论

话题式教学法是指教师围绕某个核心话题来展开一系列

深度教学活动的科学教学方法。为了增强初中地理课堂的生活化教学实效,教师可根据具体的教学内容,设计一个与现实生活密切相关的话题,将这个话题与本节课的地理教学主题有机结合,引导学生从生活层面来深度讨论某些地理知识点。

在湘教版地理八年级上册“中国的水资源”一课中,教师可引出“水资源短缺——论人类对水资源的开发与利用”这个话题。实际上水资源短缺问题是社会各界人士都重点关注的问题,如何解决水资源短缺问题已经成了一个永恒的社会话题。教师可在这一话题的引领下,引导学生围绕五个主要知识点来展开深度的讨论:

第一,学生可从水资源时空分布特点的角度,探讨我国为解决水资源短缺问题,采取了哪些工程措施,分析这些工程措施的原理。第二,学生可了解当前人类开发水资源的一些主要措施,从水资源开发方面讨论水资源短缺问题的根本原因。第三,学生可深入剖析我国水资源利用方面存在的问题,从人类行为的角度来讨论水资源利用不当这个因素对水资源短缺现象带来的影响。第四,学生可立足环境保护的角度,讨论节约用水的重要性,提出一些保护水源的有效建议。第五,学生可从水资源保护宣传的角度,讨论我们该如何向社会大众大力宣传水资源保护理念、水资源节约利用理念。

学生可自主组成不同的学习小组,共同探究上述几个问题。学生在小组内部可适当地做好分工,然后展开组内的合作交流,围绕上述五点内容,论述自己的观点。之后,学生可归纳小组的合作学习成果,再在组间分享交流活动中,与其他小组展开互动交流,通过组间评价的方式,了解自己在组内学习中依旧存在的不足之处。学生可及时找准自己的弱点,然后努力克服这些学习弱点,提高自身的地理学习水平与学习能力。

4.组织生活实践活动,增强实践教学活力

为了改善传统地理课堂中理论性过强的问题,教师可在地理课堂中适当增加实践活动的比例,让学生积极参与不同的教学实践活动,提高学生的地理实践力^[5]。在生活化教学理念下,教师可设计一些与现实生活存在密切联系的地理实践活动,让学生既能提高个人的实践能力,又能在实践活动中加深自己对理论知识的学习印象,保障学生的地理学习成效。

在湘教版地理八年级上册“中国的土地资源”一课中,教师可让学生走进家乡,调查家乡土地资源的发展状况,包括土地的具体类型、土地的开发情况、土地的利用情况

等等。学生参与调查实践活动时,一般需要根据新学的知识来判断家乡的土地利用类型,并分析家乡土地资源的具体特点。学生还可根据已有的知识来分析家乡土地开发与利用过程中遇到了哪些问题,然后实事求是地提出一些土地资源合理利用的建议。

在这一实践活动中,教师能够让学生真正走进生活环境,搜集家乡土地资源开发与利用的本土信息,然后解决地理课堂的一些学习问题。因为教材中的知识内容始终是有限的,而且具有静态性的特点,很容易让学生陷入对教材知识进行死记硬背的死循环中,从而影响学生的地理知识学习效果。因此,教师可在实践活动结束后,引导学生根据实践经验来展开深入讨论:“我国土地资源发生的变化与人类的生活行为之间存在什么关系?我国倡导合理开发、利用和保护土地资源,这究竟具有什么实质性的意义?我们每个人都应该树立怎样的资源观和环境观?”这几个问题可启发学生对实践活动内容、活动过程及活动成果进行全面的解读,然后从中得到有用的信息,增强自己对中国土地资源开发与利用工作的深刻认识。

教师应不断推进生活实践活动的开展,既满足生活化教学理念对地理课程教学提出的要求,又能让生活化教学在地理课堂中得到真正有效的运用,

结语

综上所述,生活化教学是教师提高课堂教学效率、培养学生良好地理认知能力、地理问题解决能力的重要途径。在未来的地理教学中,生活化教学发挥的优势会越来越明显。为了让初中地理教学不断地焕发勃勃生机,教师要针对当前地理课堂中生活化教学实际面临的问题,采取一些可行的教学对策,增加生活化教学的比重,丰富生活化教学方式方法,激活生活化地理课堂的教学活力,让学生从中获得良好的地理学习效果。

参考文献

- [1]曹依蔚.初中地理生活化教学的认识与实践[J].考试周刊,2019(12):139.
- [2]尤玉东.生活化素材在初中地理教学中的应用策略研究[J].中学教学参考,2020(19):93-94.
- [3]郑志强.浅谈生活化情境创设在初中地理教学中的重要性[J].中学教学参考,2021(13):91-92.
- [4]陈金旺.巧借多元生活化教学提高初中地理教学质量[J].情感读本,2021(32):78-80.
- [5]董平练.走进生活,贴近生活,联系生活——浅析初中地理教学生活化策略的应用[J].新课程,2020(41):148.