

# 沿黄河民间游戏与中学体育教学的融合研究\*

许金金 王安 崔相忠 李金淑 张常禹 陈希振

(平原县龙门中学, 山东 平原 253100)

**摘要:** 新课程标准下, 素质教育取代应试教育, 义务教育阶段的教学任务得到调整。中学体育作为义务教育阶段的重要学科, 同样需要适应素质教育改革, 做出相应的优化和调整。山东省位于黄河流域, 如何将沿黄河民间游戏融入中学体育教学中, 是山东省各中学体育教学亟待解决的问题。

**关键词:** 沿黄河民间游戏 中学体育教学 融合教学

**中图分类号:** G632 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0217-03

## 引言

相比较于语数外等学科, 体育学科的娱乐性更强, 学生在中学体育学习时更加放松自如。根据体育课现状及沿黄河民间游戏融入体育教学的调查报告, 近八成学生肯定了体育游戏对体育学习的正面作用。在各类体育课程中, 18% 的学生偏好篮球课程, 15% 的学生偏好羽毛球课程, 9% 的学生偏好武术课程, 12% 的学生偏好体操课程, 10% 的学生偏好田径、足球等课程, 而有近八成学生编号趣味游戏类课程。学生们对打陀螺、丢沙包等传统民间游戏有较浓厚的兴趣, 沿黄河民间游戏融入中学体育教学有其可行性。由于目前关于沿黄河民间游戏融入中学体育教学的研究较少, 笔者结合沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的初步尝试, 肯定融合教学成效, 归纳现存问题, 以期提出沿黄河民间游戏与中学体育融合的教学优化策略<sup>[1]</sup>。

## 一、沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的初步尝试

### 1. 创设文化长廊, 加强校园文化宣传

学生对沿黄河流域的民间游戏有一定了解, 但为更好地促成沿黄河民间游戏与中学体育的深度融合, 校园文化宣传是必不可少的。我校创设文化长廊, 为沿黄河领域民间游戏提供专门的橱窗展览。同学们可以在日常课间时间, 通过校园橱窗内展示的部分特色沿黄河流域的民间游戏内容, 产生对民间游戏的浓厚兴趣, 在中学体育教学中能够快速适应教师的课堂导入环节并参与到民间游戏中。

在加强校园文化宣传过程中, 我校不仅由体育教师负责文化长廊的设计与展示工作, 还鼓励中学生参与其中, 文化长廊的整体创设是在体育教师和学生的共同努力下完成的, 学生的参与感较强, 这有利于激发学生的学习积极性。由于文化长廊所展示的沿黄河流域的民间游戏内容是

定期更换的, 学生在了解一部分特色民间游戏后, 又能在更换后了解其他的特色民间游戏, 学生所接触的民间游戏数量众多, 这也为教师的课堂教学打下了良好的基础<sup>[2]</sup>。

### 2. 组织建立业余俱乐部, 开展体育艺术节

创新的体育课堂不仅是在上课时段, 更是在课余时间通过俱乐部、竞赛和艺术节等形式, 加强沿黄河流域民间游戏对学生的视听冲击。我校在确定沿黄河民间游戏与中学体育教学的融合教学方案后, 组织建立青少年业余体育艺术俱乐部, 以规范的组织形式为学生开展体育活动保驾护航。

同时还面向沿黄河流域的民间游戏组织多项竞赛, 让学生和教师在比赛中提升和成长。在刚开始组织民间游戏竞赛时, 学生对民间游戏的认知度较低, 学生的动手操作能力也有限, 学生在参与民间游戏时的表现欠佳, 但在多次组织沿黄河流域民间游戏竞赛后, 学生对民间游戏的认知程度有所提升, 学生能更加自如地参与到民间游戏竞赛中, 学生的参与意识更强、参与效果也更为显著。

我校实现沿黄河民间游戏与中学体育教学融合的一大亮点在于, 有计划地开展以黄河文化为主题的体育艺术节活动。体育艺术节不仅面向本校师生, 还对县域内其他学校做观光展示, 这实现了我校融合教学向各校的推广普及<sup>[3]</sup>。

### 3. 将传统文化渗透到体育教学中

将传统文化渗透到体育教学中, 不仅可以丰富体育教学形式, 还有利于提高体育教学效果。我校确定了几个特色沿黄河流域的传统游戏后, 根据各班级体育教学的实际需求, 形成了课内与课外一体化的综合教学模式。学生除了在教师的安排下有序完成显性课程的学习外, 还需要兼顾隐性课程, 学生是在潜移默化中领略传统文化、提高体育综合能力的。

\* 本文系 2022 年度山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育教学专项课题(立项编号: 2022HHZX201)课题名称: 《沿黄河民间游戏与中学体育教学的融合研究》。

## 二、沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的成效

### 1.课程内容的创新

沿黄河流域民间游戏与中学体育的融合教学,首先实现了课程内容的创新。在课堂教学过程中,教师根据既往的体育课形式作出了必要的调整,增加了多项沿黄河流域的民间体育游戏,实现了民间游戏与体育教学的深度融合。根据沿黄河民间游戏融入体育教学的调查报告,95%的学生积极参与到体育课中的严黄河民间游戏中,他们对沿黄河流域民间游戏的喜爱程度较高。

### 2.课程模式的创新

课程模式的创新,同样是沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的成效之一。黄河流域文化对山东省中学生的影响不容小觑,如果能在中学体育教学中融入沿黄河民间传统游戏,将提高黄河流域文化对学生的冲击和影响。学校专门设置体育游戏课,将黄河流域的民间游戏融入体育技能教学中,学生既可以接触自身感兴趣的黄河流域文化相关的民间游戏,也能够达成既定的体育学习目标,这样创新的教育教学方式,可以达到寓教于乐的初衷。无论是短跑训练还是弯道跑训练等,调查中,近90%学生都肯定了沿黄河流域民间游戏改编融入体育课堂的价值,他们的身心健康得到保障,知识面也得以拓展,所形成的民族自豪感是课程模式创新的直接益处。

### 3.育人形式的创新

素质教育追求以德育人,素质教育下的中学体育教学不再是教师传授知识、学生理解知识为主,育人形式的创新同样会对中学体育教学改革形成不容忽视的正面影响。从我校沿黄河民间游戏融入中学体育教学的实际情况看,教师通过沿黄河流域游戏导入体育教学知识,学生在课堂学习过程中能够直观地感知沿黄河民间游戏所孕育的文化内涵,思想共鸣与文化碰撞对学生的全方位发展有推动作用。在我校尝试融入沿黄河流域民间游戏后,学生表示,课堂氛围更加融洽,学生的积极性也得到调动,此时沿黄河民间游戏对体育教学的作用是不容忽视的。大多数同学都接受了沿黄河流域民间游戏在中学体育教育中的融入,它对黄河文化的传承有直接帮助。

### 4.体育场地和器材的创新

对于中学体育教学而言,体育场地和器材的采买难度较大,部分学校会因资金短缺而出现体育场地狭小、器材不完备的情况。而在沿黄河流域民间游戏融入中学体育教学后,限制学校体育发展的瓶颈问题得到解决。一方面,诸如滚铁环、丢沙包等传统民间游戏所需准备的体育器材成

本较低,只需拥有铁丝和布料等即可制作完成,学校在为各班准备沿黄河流域民间游戏所需的体育器材时无需投入过多的金钱和精力。另一方面,此类沿黄河流域民间游戏所需的体育场地较小,学校方面无需向准备足球场、篮球场一样,准备大面积场地用于体育基础建设,学校有效开发利用自然资源,就能弥补的体育教学短板问题。

## 三、沿黄河民间游戏与中学体育融合教学存在的问题

### 1.游戏的组织欠缺科学性

尽管沿黄河流域民间游戏与中学体育的融合教学,能为中学体育教学质量的提升形成正面作用,但在日常授课时,仍然需要充分考虑每位学生的个体差异,所形成的教学设计也应科学合理。而从沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的实际情况看,沿黄河民间游戏的组织欠缺科学性,这限制了游戏与体育教学的融合效果。

部分教师在日常授课时,一股脑地将所有学生都视为同一起跑线,教学节奏相对固定、教学训练比较单一。对于学习能力较强的学生而言,他们在接触沿黄河流域民间游戏时,能够直接了解到沿黄河民间游戏玩法,完成体育训练时的质量较高;但部分学生对沿黄河流域民间游戏的接受程度较低,他们无法快速了解沿黄河流域民间游戏的玩法,在学习过程中需要由浅入深的过程,教师统一的教学模式将限制他们的学习效果。

### 2.游戏活动过程缺乏灵活性

游戏活动过程缺乏灵活性,同样是限制中学体育融合教学的一大问题。根据沿黄河民间游戏融入体育教学的调查报告可知,26%的学生指出沿黄河流域民间游戏存在改编不成熟的问题,30%的学生指出民间游戏会受时间限制,而还有11%的学生则表示沿黄河民间游戏会受场地限制。在学校未能根据各年级的体育教学学情、合理设计游戏玩法时,学生在游戏过程中难免会发生矛盾和争执。由于中学体育教师一味追求快速完成教学安排,对学生的学习问题未能跟进反馈。此时,缺乏灵活性的游戏活动过程不仅不能让学生有序地完成游戏训练任务,还可能因为游戏设计缺乏灵活性和合理性致使学生相对被动的参与其中,学生的学习热情削减,学习成效也受到影响。

### 3.未形成良好的评价机制

合理的中学体育融合教学应当设置良好的评价机制,但从中学体育融合教学现状看,未形成良好的评价机制已经限制了师生课堂教学成果。在课堂上教师未能仔细观察沿黄河民间游戏过程中存在的问题,所采取的课堂游戏评价方式相对单一,教师只是按照既定的游戏规则来对学生

的表现作出判断,缺少对实际情况的公平评析,部分学生觉得教师的评定欠缺合理性,这会加深学生对教师的负面印象。与此同时,教师对未能正确完成游戏的学生予以批评,这种负面的评价模式不仅不能帮助学生矫正错误观点,还会致使学生产生畏难情绪。

#### 四、沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的优化策略

##### 1.有效制定计划并循序渐进

要想有效解决沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的问题,就应该在后阶段发展过程中有效制定计划并循序渐进。学校方面应当根据中学体育融合教学的实际需求,要求各年级组组长带头完成体育研讨工作。各年级体育组组长应当根据本年级的沿黄河民间游戏融入教学情况,探讨本阶段的教学难点及下阶段的教学安排。对于短时间内未能解决的问题,可以向其他年级组讨教经验,或是由三个年级组的体育组组长共同商讨完成。

在有效制定教学计划后,教师应当根据既定的教学计划有序完成教学任务。但需要注意的是,各年级组组长在制定教学计划时,只是参照各年级段的整体表现作出相关安排,各年级组的体育教师应当根据本班情况作出具体的调整。一旦本班学生的学情能力有较大的差距或有特殊需求,教师就应该根据本班的实际情况,适时筛选沿黄河民间游戏项目,为学生准备相应的活动场地及活动器材,帮助学生在良好的民间游戏环境下完成体育学习任务。学校在编制沿黄河民间游戏与中学体育融合教学的校本时,也应该根据教学计划的执行情况作出必要的删改和调整。

##### 2.加大教学实践及反馈力度

各班级学生对沿黄河民间游戏的认可程度和喜爱程度较高,沿黄河民间游戏与中学体育教学融合教学的教学实践效果是较好的,后阶段发展过程中,应当进一步加大教学实践及反馈力度,确保教学实践反馈能最终作用于沿黄河民间游戏融入课程的整体提升。

一方面,学校应当进一步挖掘优秀的沿黄河流域民间游戏。黄河流域文化源远流长,沿黄河流域的传统民间游戏种类繁多,但并不是每一项民间游戏都适用于中学体育教学。学校方面应当在现有沿黄河流域民间游戏基础上,进一步筛选并选择合适的民间游戏,扩充到中学体育融合教学计划中。而为了避免新增加的沿黄河流域民间游戏的融入效果欠佳,学校方面可以设置试点班级,通过试点班级教学实践的方式,判断该游戏是否适用于本学校、本年级段的教学需求,若不适应,可调整至其他年级段;若仍不适应,则将其剔除再考虑其他传统民间游戏。

另一方面,必要的教学反馈将有利于提升中学体育融合教学质量。教学反馈并不仅是个体体育教师向年级组组长的教学反馈,还包括学生向教师的教学反馈。当学生在课堂上对沿黄河流域民间游戏的融合教学有自己的看法或需求时,教师应当根据学生的实际反馈思考其是否合理,对于合理的反馈则可上报至体育组长。

##### 3.定期完成教学实践汇报工作

定期完成教学实践报告工作是沿黄河流域与传统民间游戏融入中学体育教学的一大优化策略。为规范教学实践及反馈工作,学校方面应当组织教师完成教学实践汇报工作。

一方面,学校可以以一个月为期限,让体育教师分享本月的教学计划及教学成果,对于已经存在的或可能发生的教学问题,教师可以在教学研讨会上予以报告。而为了提高教学实践汇报质量,学校应当让体育教师事先准备好纸质版本,将纸质版发放给与会人员后,通过PPT予以展示。

另一方面,有时学校不方便开展线下汇报会,学校也可组织开展线上汇报会。无论是通过微信群还是腾讯会议等形式,教师都应该明确本次汇报会的流程,让体育教师分享本阶段的教学实践成果。而为了避免线上会议过于冗长,学校可制定汇报流程并限制汇报时间,让每位教师在3~5分钟内完成汇报内容。需要注意的是,体育教师所做的教学实践汇报应当反馈于后阶段的教学任务安排,做到教学实践的全流程追溯和响应,以期实现中学体育融合教学的高质量发展。

#### 结语

以传统专业项目为主的体育课堂,已不符合新课程标准下中学体育教学所需。合理开发和利用沿黄河民间游戏,将沿黄河民间游戏融入中学体育课堂中,打造学生感兴趣的特色课堂,不仅有利于调动学生学习积极性,更能传播民族民间游戏的价值。未来将精细校本教材,优化教学设计,实现沿黄河民间游戏与中学体育教学的深度融合。

#### 参考文献

- [1]郭强.民间体育游戏在中学教学中的实践探索[J].教师博览(科研版),2015(04):4-7.
- [2]沈玉霞,袁建伟,王军涛.民族民间游戏在中学体育教学中的推广价值与策略研究[J].体育科技,2017,38(03):62-63.
- [3]徐大伟.民族民间游戏在中学体育教学中的推广价值与策略分析[J].汉字文化,2017(23):80-81.

作者简介:陈希振(1989.09—),男,汉族,山东潍坊人,本科,职称:中小学一级教师,主要研究方向:体育教育。