

## 新时代大学生诚信教育对策探究\*

徐晶<sup>1</sup> 于佳佳<sup>2</sup> 汪富香<sup>3</sup>

(1. 韶关学院, 广东 韶关 512000;

2. 韶关学院文学与传媒学院, 广东 韶关 512000;

3. 韶关学院化学与土木工程学院, 广东 韶关 512000)

**摘要:**“人无信不立, 业无信不兴, 国无信不强。”无论是对个人、企业, 还是对社会、国家, 诚信的重要性不言而喻。大学生作为新时代青年, 是中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 在知识水平及自身素质方面都应受到更加严格的考验。而当代大学生的诚信观念不仅事关个人前途命运的发展, 还将影响到社会、民族以及国家的未来。倘若长期放任大学生诚信缺失现象自由发展, 势必会对其学习、工作及生活等各方面产生不良影响。面对大学生日益突出的诚信问题, 本文从诚信的内涵入手, 分析新时代大学生诚信的重要性, 结合社会、高校、个人等各方面因素, 探究大学生诚信教育对策。

**关键词:** 大学生 诚信 现状分析 策略探究

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0214-03

新时代大学生的诚信教育作为一项系统工程、合力工程、基础工程, 理应由家庭、学校、政府和社会形成合力, 发挥家庭基础作用、学校主导作用、政府推动作用和社会依托作用的“四位一体”协同育人机制, 用社会主义核心价值观引领大学生牢固树立诚信意识, 培养中国特色社会主义社会合格的建设者和可靠的接班人<sup>[1]</sup>。

## 一、诚信的概念

### 1. 诚信的定义

“诚”的本意是“诚实不欺, 真实无妄”; 而“信”的本意在于“言语真实, 一诺千金”。当前部分学者在道德伦理范畴内对诚信的种种理解, 是基于中国优秀传统文化与优秀中华民族文化内涵的新概念、新思想。张慧认为“诚信”是“人们在日常生活中践行的言行一致、表里如一、不自欺但也不欺人、言必行, 行必果、重信用、守诺言等美好品质”<sup>[2]</sup>。此外, 在诚信内涵的阐述上, 郭建宁教授在《社会主义核心价值观基本内容释义》对“诚”“信”进行详细剖析: 诚, 强调不有意歪曲客观事物与主观意图的原貌; 信, 即指口诵心行, 注重守诺。诚为内在修养, 而信是外化的表达<sup>[3]</sup>。刘显容认为大学生诚信是“指大学生诚实守信。它既是指大学生的内在品质, 又是指大学生的行为规范。表现在大学生学习、生活的各个方面”<sup>[4]</sup>。综上所述, 诚信主要是指个体在思想、言语和行为等三个层面上, 对人、对己、对社会的诚恳、信任、无妄、无欺、无疑。

### 2. 大学生诚信的特征

诚信作为提高大学生道德品质素养的一条基本要求, 对引导、激励新一代大学生积极立志成才具有深远的思想指导意义。彭文君认为, 诚信是高等学校培养青年大学生树立正确人格、立身处世之能力的根本所在<sup>[5]</sup>。甚至有人说它是高校大学生在实践中建立学校师生彼此良好合作关系的重要实践理论基础, 同样也是大学生促进建立家庭邻里和睦友善关系的实践精神要求。

近年来, 相关学术界的专家学者多从认知、情感、意识发展和道德行为养成等角度思考、讨论和研究高校大学生的诚信问题, 对大学生诚信素质的具体现实状况做出了可视化的分析: 大学生对于诚信信仰是有所选择性地坚持, 具有趋利性, 大部分的学生会根据实际情况选择如何个人利益最大化的最选项, 再去决定自己是否坚持诚信, 在不诚信的行为中享受由此带来的物质上、心理上的隐晦难言的满足感<sup>[6]</sup>。

## 二、诚信的意义

人无忠信不可立于世, 倘若我们的社会没有诚信, 个体生命必将无长期立身之本。诚信对于高校学生的影响体现在方方面面, 从理想信念的思想建设到个人言谈举止的规范和交往之道, 由点及面, 由浅至深。

### 1. 诚信是立国之本, 是弘扬传统美德的重要内容

诚信是立国之本, 是立身之基, 对于国家和个人的发

\* 基金项目: 韶关学院党建与思想政治研究课题(SY2022SZ06), 受韶关学院名辅导员工作室(大学生传承中华优秀传统文化工作室)支持。

展具有深远持久的影响<sup>[7]</sup>。当代青年大学生是国家的未来主人，因此说当代大学生的诚信教育关系着我国社会主义现代化建设的顺利进行，应当持续强化教育引导与实践培养，培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人，凝心聚力实现“中国梦”。

2.诚信是现代市场社会经济稳定发展的保证，是公民践行社会主义核心价值观的重要举措

人无信不可，民无信不立，业无信不兴。诚信是一股无法被准确量化描述的巨大社会道德力量，它既是维系当今法治社会和谐平稳运转与政治稳定秩序的坚韧纽带，也是撬动人类历史社会进步文明车轮前行的杠杆。

“诚信”二字的凝练，体现了诚信对于个人品德建设的重要性。诚信社会的建设需要人们共同努力。把讲诚信、守信用的形象立起来，需要从每个人做起，从每件小事做起，而诚信社会的建设的主力军是国家的青年群体，青年大学生首当要责，应说诚实话、办诚信事、做诚信人。当讲诚信、守信用成为每个人的生活方式、行为准则和自觉行动，国家的生力军、主力军干事创业才能底气更足、信心更盛、动力更强。

3.诚信是中国青年坚定树立正确理想信念之基的根本保障

诚信敦促当代青年学生群体钻研科学理论，在正确理想信念的熏陶下保持对中国特色社会主义的真诚信仰，是中国青年坚定树立正确理想信念之基的根本保障。不仅如此，诚信还能使人将理想信念转化为实际行动。以牢记为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命为基础，在积极进取、正直善良的诚信精神指引下行动实践，将理想信念与实际行动有机结合，在建设美丽中国激进出长盛不衰的年轻活力。只有大学生逐渐培养形成诚实守信、正直善良的优秀道德品质，才能成为担当时代的新人，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义强国奉献自己毕生力量。

### 三、新时代大学生诚信教育对策探究

在社会多方不断重视诚信教育的大背景下，各高校在教育过程中在完成基本的应学学科知识课程的传授工作之外，还应多加关注、重视大学生的道德素质问题，尤其是要对大学生的诚信问题应加以指导教育，积极探索大数据时代特征的诚信教育改革策略，才能从根本上提高大学生诚信教育的实效。

1.扩大诚信教育范围，构建诚信教育数字媒体新平台

高校相关部门应当认真分析各类新媒体平台与软件的优势所在，充分利用广大学生最常用的微信、QQ、微博等新媒体软件和网络交流平台在大学生群体中的吸引力，采用

“线上+线下”的现代化教育模式，将传统的线下诚信教育宣讲，延伸到线上展开，开发全方位、长时效的网络诚信教育资源，投入应用鼓励学生积极参与学习，深入探索大学生诚信教育策略的现代化道路<sup>[8]</sup>。

高校可以在其官方微信公众平台开通诚信教育专栏，大力鼓励教师积极投稿诚信教育的教育性文章或多媒体音视频，主动发起诚信话题的讨论，引领诚信的价值导向，教师与高校相关部门管理人员要随时关注平台的留言情况，密切关注大学生有关诚信教育的所思、所想、所感，及时解答大学生心中的疑惑，积极开展正面引导，让大学生在无形中受到“守信”观念的滋养。

高校教师与辅导员应充分利用身边人、身边事，通过新媒体开展灵活多样的失信警示教育，在主题班会、谈心谈话中发起一些失信行为的话题讨论，将其作为反面案例让学生吸取教训，反省自我，有则改之无则加勉；同时，对诚实守信、积极参与线上线下诚信教育课程或宣讲活动的学生进行嘉奖，以公平公正的奖罚分明提高学生诚实守信的积极性，培养学生积极健康的道德感，让学生亲身体会诚信精神难能可贵，鼓励全体学生实践并发扬中国特色社会主义的核心价值观中“诚信”的要义，从而提升实例教育、诚信教育的育人实效。

同时，高校相关管理部门也应紧跟大数据时代的时代潮流，在各大网络公众平台创建官方账号并宣传校园文化，强调诚信观念。例如高校可以通过微信公众平台宣传社会诚信先进事迹与嘉奖校园诚信学生，让学生亲身体会到诚信的良好氛围，耳濡目染并自觉投入其中。

2.完善信用考评与惩罚机制，树立守法守信的诚信观念

在大数据时代的背景下，新媒体的时效性有助于大大提升高校诚信教育策略现代化实践的时效性与数据化。建设失信惩戒机制的关键问题是如何最大化失信机会成本和失信行为被发现概率，以阻止失信行为的产生。当代高校应当在保持现有的严格监督失信行为力度的基础上合理化持续增加，并逐步建立起大学生信用考评机制，将考试作弊、论文抄袭等学业失信行为纳入学生信用评判体系，定期对在校大学生的信用情况进行考查与评估，为每个大学生建立信用档案，形成大学生个人信用数据库，对失信学生进行定期的咨询面谈，观测其承认错误的态度与改正情况<sup>[9]</sup>。同时，可以通过多渠道测评根据测评结果完善大学生个人信用档案内容，推出大学生个人信用身份证，以加强的学生诚信道德的监管。尤其是在当前经济诚信较为混乱的复杂环境下，大学生信用贷款变得越来越容易，学生群

体中绝大多数学生并没有取得经济上的独立,而部分学生为了满足自己的消费欲望与虚荣心理,无视了超前消费背后的利息雪球式滚动,从此陷入信用贷款的泥潭无法自拔。

高校相关管理部门应以激励守信和惩戒失信双重教育机制使青年大学生自觉守信,严格实行公平公正的奖罚分明,鼓励守信者、守规者,严肃处理重大失信行为,从而令学生形成主动避免失信行为的潜意识,强化学生守信观念与自律心理,增加大学生失信的成本和风险,对失信者在必要时给予相应的惩罚,如谈心谈话、通报批评、义务劳动等,助其形成诚信观念,从而自觉遵纪守法,诚信处事。

### 3.完善失信惩戒制度,营造良好和谐的社会氛围

如果高校诚信教育策略研究只在高校校方层面钻研,学生信守度的进程只会很快进入瓶颈期,相关部门应持续完善对公民信用情况进行划分等级,进一步完善动态个人信用评价机制,加强个人信用评价体系建设,完善个人落实信用主体责任的长效机制,加大失信惩罚机制,完善个人的信用记录,最大限度发挥信用评级的效用。完善多部门、跨地区公民信用评价系统的“联网”功能,改善目前现存的跨部门调动难、异地无法调动等问题,推动社会持续健康发展,营造诚信和谐的社会环境,

高校的信用考评与惩罚机制脚踏实地地建设起来,在落地落实过程中更加具有说服力,让“诚信”这一中华优秀传统美德在高校蔚然成风,营造良好和谐的社会氛围,让高校诚信教育策略的探索将更持续有力长远推进,为中华民族伟大复兴培养更优秀的栋梁之才。

### 4.深化家庭终身性教育,提高学生个人自律意识

家庭是独立性、个性化、终生性的诚信教育主体。校方教育会受到时间和场域的限制,且不具备终身性教育条件。人的一生的大部分时间都在家庭中度过,都直接或间接地受到家庭的影响。划分权责界限的目的是帮助老师和家长各自承担起诚信教育的责任,明确教育目标,创新教育方法<sup>[10]</sup>。当代家庭应摆脱传统教育的附属地位,反思“教育卸责”,由家长做好诚信榜样,引导学生本人诚实守信。家长较高校教师更加了解学生的性格爱好和成长经历,从家庭方面切入,能深入针对学生的性格爱好和家庭门第传统有选择性地诚信教育:例如,经商家庭可以对子女进行经营诚信教育,从政家庭可以对子女进行廉政诚信教育。亲人的亲身教导与亲缘关系的影响,往往对学生的诚信教育有着更明显的效果,潜移默化程度更深,有效令高校诚信教育防止落入千人一面的形式主义窠臼。

### 结语

大学生群体作为新时代青年,是我们社会主义事业的建

设者和接班人。大学生的诚信问题不仅关乎大学生个人前途命运的发展,还将影响到整个社会、民族乃至国家的未来。针对大学生诚信价值观方面出现的问题,一方面,国家需要加快完善诚信法治体系的建设,引导和鼓励更多的人做好先锋模范作用,以身作则,诚信为人、诚信育人,以中国特色社会主义核心价值观为引领,言传身教、提升家庭诚信氛围;同时,高校应当尽快构建并完善高校诚信教育体系,探索高校信用考评系统与机制的建设与投入应用,营造诚信校园氛围;另一方面,高校、家庭、社会应多方联动,形成有效合力,共同加强大学生诚信意识的教育培养,而学生个人也应端正自身态度,提高对诚信行为的认识与思考,协同建设和谐守信的良好社会环境与氛围,共建富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

### 参考文献

- [1]华绪庚,莫凡,吴洪辉.大学生诚信教育“四位一体”协同育人创新机制[J].闽江学院学报,2021,42(04):93-99.
- [2]张慧.当代大学生诚信教育问题研究[D].西北师范大学,2020.
- [3]郭建宁.社会主义核心价值观基本内容释义[J].北京青年工作研究,2014(5):16.
- [4]刘显容.大学生诚信现状及对策研究[D].西南大学,2009.
- [5]刘星辰.当代大学生诚信缺失及其对策研究[D].吉林农业大学,2019.
- [6]袁本新.大学生诚信价值观的基本现状及特征分析——基于广东高校的实证研究[J].高教探索,2015,(09):114-120.
- [7]牟艳娟,邓冠欣.诚信文化融入大学生思想政治教育的对策[J].广西青年干部学院学报,2020,30(4):64-67.
- [8]黄俊鹏,汪一丁.新媒体时代大学生诚信教育面临的挑战及应对策略[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(05):28-31.
- [9]孙纪瑶.大学生诚信品质的培育之道[J].人民论坛,2018,(24):120-121.
- [10]宣璐,管建超.论家庭在诚信教育中的角色[J].中国德育,2017(06):46-49.

### 作者简介:

徐晶(1989年—),男,汉族,河南信阳人,硕士研究生,主要研究方向:高校思想政治教育。

于佳佳(1988年—),男,汉族,河南开封人,硕士研究生,主要研究方向:高校思想政治教育。

汪富香(2001年—),女,汉族,广东揭西人,本科在读,主要研究方向:大学生思想道德教育。