

# “三全育人”在中职信息技术课程教学中的实施探索

王琳 刘清俊 刘鹏

(广州市城市建设职业学校, 广东 广州 510320)

**摘要:** 新时代的高素质技能人才, 应是全面发展的人才。如何培育全面发展的人才, 是职业教育需要回答的时代命题, “三全育人”为这个时代命题指出了答题的方向。在中职信息技术课程教学中贯彻“三全育人”理念, 探索课程教育教学的新机制, 为教学改革提供新动能。

**关键词:** 三全育人 中职 信息技术 教学

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0205-03

中共中央、国务院对高校新形势下的德育工作《意见》明确指出: 高校要把立德树人作为根本任务, 融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 把德育工作贯穿教育教学全过程, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。提高站位, 以知促行, 切实做好“三全育人”综合改革试点工作。强化担当, 以行践知, 深入推动“三全育人”综合改革试点工作见常态出实效<sup>[1]</sup>。

“三全育人”的理念是在高校德育工作的指导意见中提出, 但它不仅仅适用于高校, 对中等职业学校而言, 也同样具有指导性且势在必行。把“三全育人”贯彻到课程教学中去, 是培育全面发展的人才的有效途径, 也是落实立德树人根本任务的必经之路。笔者通过研究“三全育人”的相关文献资料, 结合教学实践, 希望在中职学校信息技术课程教学中做一些积极探索, 总结经验, 从而为更好地提升教学效果提供借鉴。

一、对照“三全育人”的标准和文件精神, 我们首先梳理了一下在目前课程教学中存在的问题, 具体如下

## 1. 重视技能训练, 忽视素养的培育

技能是职教学生安身之本, 素养是学生发展之基。职业技能在学生就业工作发挥举足轻重的作用, 但是从长远来看, 生活是否幸福, 工作是否顺利, 更多与进取精神、敬业精神和积极向上的生活态度等个人素质紧密相连<sup>[2]</sup>。

学校在人培方案编订、课程设置、课程标准编写、教学目标 and 教学内容设定时侧重于技能教育, 对学生综合素养的培育重视不够甚至有所忽略。三年下来, 学生的技能实操基本都过关甚至很好, 但职场工作中特别重要的素养比较欠缺, 包括工作习惯、职业操守、责任心、合作精神等等。现代职场工作, 项目庞大且复杂, 一个人一般无法完

成, 通常需要几个人或者团队去分工协作。是否能与团队成员很好地沟通交流、协同合作, 是一个很大的挑战。良好的沟通协调直接决定了项目是否能够预期顺利完成, 也决定了个人在团队中的地位。也有部分学生对敬业奉献、严谨细致认识不够, 到了实习岗位, 认为工作枯燥简单, 工作环境不够优越, 对待工作没有责任心, 甚至对工作产生厌烦情绪。这些问题的产生, 与职业素养教育缺失、缺位是有很大的关系<sup>[3]</sup>。

## 2. 重视学业成果, 忽视学习过程的监督

职业教育不同于基础教育, 有升学的压力和需求, 因此在学业考核中不以分数作为主要的评价考核指标, 而是以技能掌握程度作为考核的主要关注点。考核以平时作业分数总评、纪律总评、学期期末考试总评(笔试或者实操)几个部分组成, 不以分数和升学为导向, 从一定程度上注意学习过程。但是在评价考核中, 也存在一些问题。

一是考核的指标不完善。比如日常的课堂学习, 除了纪律要求和个别老师设置课堂加分外, 没有其他的考核的需求, 最终老师只能给出学期印象分。印象分不能说没有意义, 但是不够精准, 也无法回应学生的质疑。

二是督促学生向上向善的常态化机制没有形成。学生课堂学习状态不佳, 或者学习作业完成度不高, 应该有相应的措施去督促学生改正, 向上向善, 但目前是缺乏的。

三是过程评价监督非动态个性化。每个学生的起点不同, 个性不同, 擅长的技能不同, 状态和进步程度也不同, 因此对不同学生应该在共性要求的前提下进行个性化的实时跟踪、动态评价、即时督促。

四是考核评价侧重于课内, 缺失对课堂以外的考核和督促。比如课前的预习, 与课程教学有关的竞赛活动, 课后的拓展练习, 课余的企业实践等等没有纳入课程的考核范围。当然, 这种考核相对会比较复杂, 操作比较难, 但有

一定的导向作用,可以促进学生课内课外、校内校外知行合一。

### 3.重视任教课程,忽视课程之间关联性

长期以来,职业教育沿袭高等教育的学科知识型课程体系,课程按照专业进行划分。各专业、课程以完成规定的教学任务为己任,具有相对的独立性,天然地形成了课程之间的隔阂。课程体系的特点也影响了教师之间的交流与融合,专业教师之间、专业教师与文化基础课教师之间、文化基础课教师之间缺乏经常性的交流与分享,大家都是根据自己的知识结构和认知进行课程教学,缺乏体系性和关联性,而培养全面发展的人才需要全面和完整的知识和技能体系。

比如信息技术(基础模块)需要了解信息技术技术的发展历程,其实我们也可以把人类的发展历程讲一讲。信息技术技术的发展是人类发展历程的一个部分。通过对人类发展历程的了解,可以发现信息技术技术发展背后更加内在的深刻历史根源、规律,也可以促进学生对人类发展,人类与技术关系,技术发展趋势的思考,进而促进学生对人与自然的热爱,对历史和文化的尊重,对技术创新的爱好。再比如在学习图像视频编辑时,可以引导学生把艺术欣赏与信息技术相结合,引导学生利用信息技术发现美、保存美、创造美。既能够提升学生对信息技术的兴趣,也可以唤起学生发现美,享受美,增添美的情操。

## 二、找到问题,解决问题

通过对学生进行访谈,与教师进行交流,深入了解问题背后的根源,笔者以“三全育人”理念为指引,在信息技术课程教学实践中进行了一些探索,总体上取得了一定的成效。具体的做法如下。

### 1.全员参与,群策群力

一是系部统筹,顶层设计。人才培养目标的设定,课程设置,课程标准的编订需要基础系部与专业系部进行统筹,从顶层进行设计,为后续的一系列安排和工作打好基础,列好提纲。我们基础教学系部与专业系部主任、教科研组长一起多次研讨,基础系部根据国家政策把对立德树人的要求、职业素养的要求、文化素养培育的要求提出来,专业系部把行业和技术发展对专业技能的要求、职业素养的要求、人才发展的要求提出来,进行相互的融合。人才培养以技能目标为基,素养目标为纲;课程设置以专业技能为体,素养习惯为神;课程标准以技能训练为点,以素养培育为面。纲目并举,体神结合,德技并重,从源头上为课程教学一体化,系统化,科学化开辟了道路。

二是组间交流,融合创新。顶层设计构建了课程教学的蓝图,组间交流就是精细布局。教科研组之间建立常规的交流机制,通过相互听课,座谈,一起到企业调研等多种方式促进专业课程教师与基础课程教师之间的了解。信息技术基础课老师根据自己上课专业的不同,每个学期与专业教学组老师进行不少于2次的交流活动。这些活动可以是统一组织,也可以老师之间自由合作。通过交流了解,教科研组之间把相互交流的过程性材料,结果性报告收集起来,把一些非常有见解的想法提炼汇总,对课程教学就可以形成很好的指导性文件,而且可以根据实际情况实现动态更新。

三是教师研学,提升水平。“三教”改革,教师是关键。在课程教学改革中,教师一直是起着主导性作用的关键少数,教师教育教学科研能力是关键中的关键。提升教师能力水平,就成为改革攻坚的主要方向。作为信息技术基础课教师,不仅仅要了解目前信息技术科技前沿的发展,包括元宇宙、区块链、云计算等,也需要了解其他科技的发展,人文社科的发展。比如考古学对人类了解过去的历史,看清未来的趋势有着非常重要的意义,但是现代科技特别是信息技术的发展对考古学有着极大的推动作用。3D技术、遥感测绘技术、云展播技术等等,大大促进了考古的发现和传播。学校通过安排教师参加各类培训、竞赛、外出参观学习等多种方式引导教师们刷新认知,革新观念,笃行新方式,确保教师们能够自觉、自主实施教育教学的改革创新。

### 2.全程画像,考核督促

利用学习平台,对所有学生的学习过程进行记录,形成报告,精准画像,对学生的薄弱知识点,生疏技能点,拉垮素养点进行针对性的引导教育,形成教育教学的闭环。

一是课前有任务。信息技术课程是实操性比较强的课程,但是课前的预习任务必不可少。我们可以通过图文资料阅读、小测试、微课观摩、交流讨论等形式来开展课前的学习,为课堂学习打好基础。以“EXCEL图表制作”教学为例,教师可以根据本课时的教学内容,从网络平台上搜集相关的资源,制作成为网络课程,上传到学习通平台上。学生登录网络学习平台,完成相关内容的学习,形成Excel图表制作的初步认知。还可以让学生在网搜索相关数据制作成数据表,成为后续的课堂学习做好准备。

二是课中有碰撞。课堂不仅仅是知识的传输,或者技能的训练,也要有语言交流和思想碰撞。在“EXCEL图表制作”教学中,教师引导学生针对课前学习的内容进行探讨,

切入新课,再引导学生观察各种类型的图表在生活中的应用,尝试分析图表中数据的意义及特点。在学生了解图表的类型及特征后,根据看到的图表进行小组讨论,自由抢答说出各类图表应用的匹配性、科学性。然后让学生根据各组课前搜集的数据,选择适当图表类型,制作图表。最后分小组展示成品,并对结果做出简要说明分析。很多难能可贵的想法和可贵的品格,往往在这种交流和碰撞中产生。

三是课后有巩固。在课后,教师也可以借助线上教学平台,通过学习通平台发布作业以及相关的学习资料。根据学生提交的作业和学习情况,对学生进行监测,并为学生提供个性化的辅导方案,努力实现因材施教。

四是课外有拓展。课程教学仅限于课程之内的思想在今天仍然有很大的市场,这是一种固执的偏见,具有历史的落后性和认识的局限性。当今世界,万物互联。学科体系已经远远不能满足教学的需要。读万卷书,还需要行万里路。我们通过安排一些课外的拓展任务或者作业,让学生以更加广阔的视野来体验生活,学习技能,提升素养。比如我们通过安排学生到图书馆和博物馆参观,了解图书馆和博物馆使用的先进文献检索技术和电子存档技术;通过安排学生乘坐观光列车了解智能驾驶技术;通过搜集资料了解信息技术在现代农业中的应用;通过云展览平台了解云转播技术的应用等等。这些任务重在让学生去体验,任务的成果写个简单的体会,上传几张精彩照片打卡即可,但是可以促进学生对社会、对技术、对课程学习的更深认识,也会影响学生今后的职业选择发展。

### 3. 全面培育,德技并重

一是让学生学会生存。学会生存首先要学好技能,具备一技之长。技能强国,技能报国,不能仅仅体现在口号里,更要体现在行动中。在技能训练中,不仅要要求学生掌握技能,更要要求学生精益求精,追求卓越,培育工匠精神。简单的技能水平是无法安身立命的,不断学习,不断进步的技术能力才能不落后于时代,不落后于社会。其次学会生存要能够吃苦耐劳,敬业奉献。劳动促进人类的进步和发展,劳动也是个人赖以生存的根本。我们通过改革课程评价,树立优秀榜样,激励更优更好,严格过程评价,营造吃苦耐劳、严谨细致、精益求精的求学氛围。

二是让学生学会发展。发展是人在能够生存之后的必然需求,也是促进社会发展的动力。学会发展首先要学会学

习。我们在课程教学中,不但要授人以“鱼”,更要授人以“渔”,引导学生思考,掌握方法。比如课前任务的学习,引导学生利用现有的资源,可以线上也可以线下,可以个体行动也可以自由组合,发挥各自优势;针对学习中的薄弱点,引导学生总结反思,融会贯通。其次是树立正确的价值观。其次是养成良好的习惯,包括学习习惯、生活习惯。良好的习惯是学生离开学校后非常宝贵的财富,受用一生。通过全程画像,考核督促,引导学生学会自律,积极进取,在日复一日的积累中厚积薄发。

三是让学生学会创造。创造创新促进社会发展,改变人类生活。职业教育是类型教育和技能教育,技术创造创新能力是职业教育人才培养的一个重要目标。要创造首先要全面积累。知识和技能的积累是创新的基础,任何创造创新都不是无土之木。比如通过细化考核评价,要求文本编辑不仅能够完成,还最好使用多种方法,有限定的时间,打牢抓实知识技能基础。其次要学会质疑。在熟悉的基础上,认清规律,质疑探索,发现问题。在课程教学中设置问题,学生探究,对积极主动,能质疑敢质疑的学生进行奖励加分。再次要学会找寻解决方案。在质疑的基础上,老师引导学生分析并提出解决方案。比如在信息技术课程教学中,我们引导学生把数字表格化,并分析表格化的优缺点,针对表格的缺点(不够形象直观)提出以图表来解决的方案。由此不断深入挖掘,强化逻辑思维训练。

新时代的职业教育赶考,人民是出卷人,党和国家是评卷人,学校和教师是答题人。实施“三全育人”是回答“如何培养人”这个重大命题的一个关键得分点。在信息技术课程实施“三全育人”是我们在课程教育教学改革中的一次探索,其中必然还有很多不足之处。今后,我们还会不断学习,反复实践,优化调整,将“三全育人”在课程教育教学中落得更实,走得更稳,做得更好。

### 参考文献

- [1]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2]郑永安.以立德树人为根本全力构建“三全育人”体系[J].中国大学教学,2018(11):11-14.
- [3]张宁,王伟强.改革开放以来高校“三全育人”研究综述[J].中国校外教育,2018(24):56+79.