

基于超星学习通的混合教学模式在教学中的应用研究

——以喀什大学英语视听说课程为例

庞倩

(喀什大学外国语学院, 新疆 喀什 844000)

摘要: 随着时代和科技的发展, 教学模式也发生了重大变化。传统单一的教学模式逐渐无法满足学生的学习需求。因此, 线上线下混合教学模式应运而生。与传统的线下教学模式相比, 线上线下相结合的混合教学模式凸显出更大的优势。根据英语视听说课程的特点, 将课堂教学与“超星学习通”相结合, 不仅能够弥补线下教学的不足, 还能提高学生的学习兴趣, 让更多学生参与到课堂活动当中。本文基于“超星学习通”, 进行线上线下混合教学模式研究, 提高学生的自主学习能力, 促进教师的专业素养。

关键词: 超星学习通 英语视听说课程 混合式教学 自主学习

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0190-03

一、喀什大学英语视听说课程的特点分析

喀什大学位于新疆维吾尔自治区喀什市, 是四年制公办普通本科类大学, 为全国100所转型发展试点高校之一。喀什大学外国语学院的英语视听说课程是为英语专业大一和大二学生开设的英语专业基础课程。在英语专业学生培养方案中, 该课程的设置比较全面、系统。通过英语录音、录像、电影电视片等形式进行教学, 经过系统的训练, 学生能够掌握语言实际运用的能力和较强的视听说水平。英语视听说是一门特殊的英语技能综合课。在英语的几种基本能力“听”“说”“读”“写”“译”中, 这门课占据了其中的两项。其次, 该课程的特殊性还体现在输入方法的多样化, 结合了听力、口语课程的一些基本功能, 即“视”、“听”、“说”并举; 通过对学生进行听力、口语等英语视听说技能的训练, 提高学生的听力理解水平、口语表达能力和对语言运用的分析理解能力。除此之外, 喀什大学的英语视听说课程还有以下几个特点。

1. 奠定学生的英语“基本功”

正如上文所说, 英语类专业基础阶段的听说读写课程是为学生打下坚实的英语“基本功”。该课程通过形式多样、行之有效的练习方式, 从单词、句子、段落、篇章巩固和提高学生的英语技能。口语方面, 引导学生从交际到讨论再到演讲, 循序渐进地提高学生的口语表达能力。以听力技巧训练为突破口, 融合视听说读写, 全面提高各种语境下学生准确捕捉、判断、评价信息的能力。

2. 提高学生的跨文化能力

本课程每单元都设有“跨文化反思”练习板块, 学生通过独立研究、小组合作探究的方式, 了解中外文化在思维

方式、生活方式、交往方式、价值体系、风俗习惯、历史背景、社会结构等方面的异同, 从不同视角看待世界多元文化, 反思中国传统文化, 最终形成文化自觉, 循序渐进提高跨文化能力。

3. 培养学生的自主学习能力

授人以鱼不如授人以渔。大学教育的最终目的是培养学生自主学习和终身学习的能力。在四年英语专业本科教育中, 基础阶段的听说读写课程必须高度重视培养学生的自主学习能力; 制定自己的学习计划; 反思自己的学习方式并选择适合自己的学习策略。该课程提倡在课堂教学中贯彻上述的自主学习理念, 进而培养学生的自主学习能力。

综上所述, 英语视听说课程有以上特点。但是由于该课程教学内容多, 学生人数多, 每节课需要完成的教学任务有限等客观因素, 如果要达到“视”和“听”的教学任务, 那“说”的时间就会很少, 学生要达到“视”“听”“说”的要求和质量也会大打折扣。久而久之, 学生的综合能力得不到提高, 从而失去对这门课的兴趣。通过利用“超星学习通”学习平台, 可以弥补课堂教学的这些缺失, 增加学生的学习兴趣, 老师也可以完成更多的教学内容, 减轻老师的课堂教学压力。

二、“超星学习通”学习平台简介

超星学习通是面向智能手机、平板、电脑等移动终端的专业学习平台。随着信息时代的快速发展, 教育教学模式也发生了翻天覆地的变化, “互联网+教育”的教学模式得到更广泛的应用。学习通在远程教学中的应用体现了翻转课堂的教学价值。学习通内包含各种教与学相关的微应用, 用户可以在学习通上自助完成电子资源搜索下载、学习学

校专业课程,进行小组讨论,同时拥有超过百万册电子书以及中外文献。超星学习通汇聚资源、平台和服务,全方位支持线上教学,保障学校师生线上教学顺利进行。

三、超星学习平台混合教学模式的优势

1.丰富学生学习形式,调动学生学习积极性

与传统的课堂教学相比,基于超星学习通的线上线下混合教学模式充分发挥网络科技的优势,给学生更多、更丰富的学习方式,一改往常以教师为主的满堂灌^[1]。教师可以在课前上传学习资源,如音频、视频和课件。学生可以预习上传的材料,提高学生的自主学习能力。老师课前可以检查学生的预习情况,如随机点名,提问学生回答预习材料中的问题。课中老师可以在平台上新建一个话题,让学生进行小组讨论,学生可以在讨论区参与讨论,让所有学生都参与到课堂中来,提高学生的学习兴趣。这种线上线下的混合教学模式,可以活跃课堂教学氛围,提高学生的学习自主性,提高学生的学习效率,符合现代素质教育要求^[2]。

2.全方面的评价体系,随时监测学生学习情况

我们在前面提到,英语视听说课程是一门特殊的英语技能综合课,也就是学生要通过课堂提高他们的英语技能,但是在传统的教学模式中,课堂教学以老师为中心,老师无法关注到每一个学生的学习情况,尤其是在一个五十人左右的大班级中,教师无法有效地监测学生的学习情况。虽然我们可以在上课过程中记录学生的表现情况,但是这种方式耗时耗力,并且只能记录个别学生的学习情况,这对教师在期末评分时会增加难度,尤其是学生的平时表现,只靠每节课一次两次的记录,无法完整地体现学生的平时表现情况。

如果我们时基于超星学习通的授课模式,就可以很好地解决这个问题。教师可以通过学习通的统计功能,统计出学生在课前和课后的表现。比如,教师可以通过去线上签到检测每位学生的出勤情况,可以通过每次的作业,监测学生做作业的信息,比如学习次数、学习时长、每次作业的分等。这种线上线下的混合模式不仅丰富了学生的学习方式,还可以有效地监测学生的学习情况,也给教师带来很多便利。

四、基于超星平台的混合教学模式构建与实施

通过对英语视听说课程的介绍以及超星学习通平台混合教学模式的分析,可以看出将课程融入该平台,使学生的学习兴趣大大提高,同时对于教师而言,也更方便监测学生的学习情况。这种混合式的教学模式既适应了时代的需求,也弥补了课堂教学模式的不足,提高教学效率和质量。

1.混合教学模式构建

1.1课程建设。课程建设是使课程与平台融为一体的第一步,教师可以在“我教的课”里面选择“新建课程”,这样就可以建立一门新的课程,可以选择自己上传资料,也可以选择“用示范教学包建课”。课程建好之后,可以编辑建立目录,然后根据教学安排和每一单元的教学重难点,整理每单元的知识点,最后划分成新的章节。

1.2完善教学资源。教师建课之后,接下来需要上传教学资源。首先,资料库的建设。教师可以在新建的课程班级群里面发布教案、课件、教学计划、参考书目、音频、视频、补充材料等,让学生提前预习上课内容。其次,习题库的建设。建立习题库时可以根据不同的章节内容,选择不同的题型,如选择、填空、简答等,此外习题还有“难、中、易”三个不同的等级,并且带有答案,自动批改,减少教师的工作量。资料库和试题库建好之后,该课程的内容建设也就完成了。

2.混合教学模式构建与实施

混合教学模式构建完成之后,接下来就是教学模式的实施。混合教学模式中的教学活动设计转变教学理念,不再以教师为主体,而是以学生为中心的教学活动。这种教学模式可以提高学生的学习兴趣,发挥学生的学习自主性^[3]。

2.1设计教学活动。建好课程,教学资源完善之后接下来一步就是如何设计教学活动。教学活动是以教学班为单位的课堂教学活动,是由一个个相互联系、前后衔接的环节构成的是一个完整的教学系统。和传统的课堂教学不同,混合式教学课堂,教师要对教学内容进行处理,把教材内容划分成若干个知识点,把线上学习和线下教学结合成一个整体^[4]。

英语视听说课程是一门综合性的课程,线下课堂教学主要是面对面的形式,讲授听力技巧,训练学生的听说能力。通过超星学习通平台,教师建课上传学习资源之后,可以根据学生的课堂学习情况进行知识体系架构。老师课前在学习通平台发布预习内容,比如在“讨论”和“通知”里面发布任务,也可以在“知识图谱”里面添加知识点。同时,老师可以在课上利用“抢答”“随堂练习”等功能与学生进行互动交流,让每一位学生参与到课堂中来。在学生做练习之前,老师可以通过“计时器”设置每次练习的时间,这样可以更加合理分布课堂教学时间,提高教学效率。课后老师可以在平台上发布作业,并通过“主题讨论”“问卷”“投票”等功能掌握学生不懂的知识点,老师可以更好地掌握学生的学习情况。

Table 1 Construction of Mixed Teaching Model Based on Chaoxing Application

表1 基于超星学习通的混合教学模式构建

教学过程	教师活动	学生活动	教学模式
课前（自主学习）	上传教学资源，添加教学知识点，发布预习任务，监测学生预习情况，整理学生预习中的问题。	预习课本内容，完成线上任务点，梳理教学知识点。	线上
课中（探究学习）	课上讲解重难点，解答学生在预习中遇到的问题，利用“小组讨论”、“随堂练习”、“抢答”等功能与学生互动	课上小组讨论，完成随堂练习，总结归纳重难点。	线上线下
课后（拓展练习）	利用“主题讨论”、“问卷”、“投票”等功能布置课后作业。	完成课后作业和讨论区的问题。	线上
教学反馈	学生管理	教师进入班级检查学生完成作业和练习的情况，包括完成总学习任务的百分比，观看视频的时长、每次作业的次数、参与讨论的次数和章节学习的次数等。	线上
	成绩统计	教师这能够直接影响学生的成绩评定。教师根据课堂教学活动在成绩管理中编辑“权重设置”，设置成绩权重百分比，添加“线下”得分权重，把线下和线上的表现都体现在系统中。	线上

2.2教学反馈。我们在前面提到，在传统的教学模式中，教师对于学生的学习情况无法全面的掌握，也无法系统的反应每一位学生的学习状态。但是如果我们借助超星学习通平台，利用平台上的各种“统计”功能，不仅能系统地掌握整个班级的学习情况，还可以直观地体现每一位学生的学习情况。

首先是学生管理方面。超星学习通平台能够将每一位学生的学习情况进行统计和分析，比如我们进入到某一个班级的学生管理系统，可以看到每一位学生完成作业和练习的情况，包括完成总学习任务的百分比，观看视频的时长、每次作业的次数、参与讨论的次数和章节学习的次数等。点击“查看详情”就能够直观地看到学生的学习情况。这样更加轻松有效地管理学生，也方便老师更加关注每个班的后进生。

其次是成绩统计方面。在日常的作业布置中，在布置任务之前，教师可以在成绩管理中编辑“权重设置”，这能够直接影响学生的成绩评定。教师可以根据课堂教学活动设置成绩权重百分比。还可以添加“线下”得分权重，这样就可以把线下和线上的表现都体现在系统中。这样方便学生更加清楚地了解自己的成绩，可以提高学生的学习动力。最后根据“学情统计”“成绩统计”导出数据调整教学方式。此外在期末考试中，利用学习通可以大大减轻教师的工作量。在传统的教学中，教师需要批试卷、批改试卷、分析成绩等。基于学习通的教学模式中，教师可以利用学习通智能组卷，学生可以线上考试，系统可以自动评阅客观题，还可以生成详细的的成绩分析图，如各分数段的百分比、及格率、每道题的正确率等，这样可以方便教师在教学过程中的监督工作和考评工作。

通过上述几个方面的概述，基于超星学习通平台的混合

教学模式构建和实施详见表1。

结语

传统的教学模式教学形式单一、学生上课不够积极主动、无法让每一位学生参与到课堂、更不能体现每一位学生的学习状况。通过超星学习通学习平台，将线下的传统教学模式与该平台进行结合，可以很好地解决当前传统教学模式中出现的问题。通过利用平台，首先可以丰富教学形式，提高学生的学习积极性。其次，可以督促学生课前预习，完成课堂教学中的学习任务，课后反思自己的学习状况。最后，学生可以通过自己的线上成绩得知自己最近一段时间的学习状况，进而调整自己的学习方式。总之，利用超星学习通学习平台的这种线上线下混合式的教学模式不仅方便教师更有效地组织课堂活动，随时监测学生的学习情况，更能增加学生的学习积极性和主动性，非常有利于教师以后的教学活动。

参考文献

- [1]李媛,孙琪,栗艳玲.基于超星学习通的混合式教学模式研究—以环境设计专业软件类课程为例[J].电脑与信息技术,2022(06):76-79.
- [2]夏丹.线上线下混合教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].大庆社会科学,2022(06):156-158.
- [3]刘忠阳,李存红.基于超星学习通的混合式教学模式在教学中的应用研究—以焦作大学化工安全技术概论课程为例[J].焦作大学学报,2022(06):129-132.
- [4]杨晓艳,齐丽云,王丹妮.高职院校新型混合式教学模式改革探索[J].现代商贸工业,2022,43(16):222-223.

作者简介：庞倩（1992—），女，甘肃定西人，硕士研究生，工作单位：喀什大学外国语学院，研究方向：英语教育。