

高校安全文化建设与立德树人教育的互动策略*

毛迎新

(齐鲁师范学院, 山东 济南 253100)

摘要: 高校安全文化建设与立德树人教育是高校教育管理的重要内容,二者相互依存并彼此影响。对于高校师生而言,高校安全文化建设与立德树人教育能为师生的学习和生活提供保障,帮助高校师生养成正确的人生观和价值观。只有实现高校安全文化建设与立德树人教育的良性互动,在高校安全文化建设中融入立德树人教育内容,在立德树人教育中普及高校安全文化建设,二者的作用才能发挥到最大化。基于高校安全文化建设与立德树人教育的互动原则,探究高校安全文化建设与立德树人教育互动的具体策略。

关键词: 高校 安全文化建设 立德树人教育 互动 策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0181-03

引言

近年来,校园安全事故频发,校园安全文化建设得到教育部门及校领导的高度重视。看似独立的校园安全文化建设和立德树人教育,实际处于相互依存并影响的特殊关系。高校可将校园安全文化建设视作立德树人教育的有效载体,将立德树人教育作为校园安全文化建设的思想导向,通过高校安全文化建设与立德树人教育同步推进的方式,帮助高校学生树立起正确的价值观和人生观。

一、高校安全文化建设与立德树人教育的互动原则

高校安全文化建设与立德树人教育的互动原则包括人文性原则、方向性原则和科学性原则。

人文性原则。无论是高校安全文化建设还是立德树人教育,都应该遵循人文性原则,切实保护高校师生的根本利益。在推进安全文化建设及立德树人教育时,高校方面应当充分肯定学生主体地位,调查了解学生的个体需求,以便最大化地满足其在安全文化建设及立德树人教育方面的要求。

方向性原则。高校推进安全文化建设及立德树人教育时,应当明确社会主义核心思想,统一教育教学理念,在日常工作时坚持马克思主义的思想指导,同时对意识形态活动也应遵从理论与实践的高度统一。在多元文化的冲击下,高校仍然应当坚持方向性原则,确保二者互动不偏离重心。

科学性原则。科学合理的互动策略能有助于推进安全文化建设并提升立德树人教育成果。高校应当将真理贯穿于安全文化建设与立德树人教育中,确保二者的互动处于良性互动关系。高校明确安全文化建设与立德树人教育的方

向和重心后,应当坚持在科学的世界观和价值观下推进相关工作,以期提升安全文化建设及立德树人教育效果。

二、高校安全文化建设与立德树人教育互动的具体策略

1. 加强顶层设计,明确互动目标

高校作为人才聚集地,需要向社会输送德才兼备的人才。高校校园文化建设不仅需要帮助学生提升科学文化素养,还要借助立德树人教育,提高其思想道德素养。在实现高校安全文化建设与立德树人教育的良性互动时,应当加强顶层设计,明确互动目标,自上而下地推进相关工作。

高校安全文化建设需保证师生的人身安全及财产安全,同时也要保障师生的心理安全,和谐稳定的校园环境不可或缺。学校领导在推进安全文化建设过程中,应当对可能影响校园安全的因素做逐一剔除,例如严格规范学生的日常起居,对学生的违纪行为做严肃处理。尤其是在学生出现重大的治安及刑事犯罪案件时,应当在第一时间予以严厉处理。

高校应当结合安全文化建设与立德树人教育互动的实际需要,初步制定立德树人教育工作计划,将安全文化建设的相关内容贯穿到立德树人教育工作中,帮助师生在立德树人教育中树立安全意识。高校需明确,高校安全文化建设的目标在于,通过安全文化的宣传及引导,帮助高校师生及时消化安全文化知识,在日常学习和生活时能够严格遵循安全行为准则,真正做到物质层面、制度层面和精神层面的安全建设。而立德树人教育的目标在于,通过思想政治课堂及其他教育活动,帮助高校师生提升思想道德素养。因此,高校需明确互动目标是通过思想政治课堂及其他教育活动,多方面提升师生的安全文化意识。除了在教

* 课题项目: 山东省人文社会科学课题“高校安全文化建设与评价研究”(项目编号 2021-ZXXA-07)。

学区和生活区配备相关软硬件设施设备,保证师生有消防设施和安全疏散通道等设置外,还应推进平安校园建设,在黑板报和校园网等地方宣传安全文化知识,帮助师生养成良好的安全理念。在突发高校安全事故时,高校立德树人教育工作者应在第一时间确定教育方案,针对社会舆论事件做好舆论引导,有效消除学校师生的焦虑和不安等情绪,避免其在突发安全事故后有不可控制的负面影响。学校有关安全文化建设及立德树人教育的顶层设计,应当从学校到学院到专业再到各班级,层层递进、有序部署。

2. 高效回馈信息, 创新互动理念

高校安全文化建设已成为校园文化建设的重要内容,要想实现高校安全文化建设与立德树人教育的良性互动,就应该做到高效回馈信息,创新互动理念。

一方面,学校应当制定科学合理的安全文化建设方案,在推进人文型校园建设时,充分考虑到高校学生在日常生活中可能面临的安全问题,并对最近频发的高校安全事故做梳理,结合校园安全文化建设实际,即时调整安全文化建设方案。由于各专业学生的个体差异显著,采取统一的安全文化建设与立德树人教育方案是无法满足高校教育管理需求的。高校方面应当根据安全文化建设情况,增设立德树人教育活动,确保安全文化建设能融入到思想政治课堂及其他相关活动中。对于学生反馈的校园安全问题,应在第一时间予以高效回馈。

另一方面,高校应加强师资队伍建设,在校园安全文化建设及立德树人教育过程中,通过各项活动提升教师综合素质。高校应创新互动理念,认识到校园安全文化建设能与立德树人教育实现深度融合。对于校园安全文化建设的推进,不能仅局限于传统的图文资料等,而是可以将创新精神融入到校园文化建设中,采用短视频等方式,调动学生参与安全文化建设的积极性和主动性。而在立德树人教育中的安全文化建设板块,则可以由简至深地逐步实现对教师群体的系统管理。

现代化信息技术更新迭代迅速,海量信息的充斥加大了信息归纳及处理的难度,高效回馈信息是校园安全文化建设和立德树人教育的重要基础。学校应当合理配置资源,革新教育渠道和教育模式,确保高校教师在推进高校安全文化建设与立德树人教育时能够在第一时间回馈学生的信息。对于学生提出的问题,高校方面应予以快速响应,帮助学生答疑解惑,对于重点安全教育问题应进行详细解答。而对于学生未提出的问题,高校方面应考虑该问题是否是高校安全文化的重点问题并在立德树人教育中融

入该问题,学校应当化被动为主动,实现安全文化建设与立德树人教育的良性互动。

3. 坚持人文思想, 营造互动环境

立德树人教育和校园文化建设是高校人才培养的两条重要途径,只有实现两者的良好互动,能够在高校内部建立起成熟的人文环境,促使高校在实际教育工作推进过程中实现德育目标,为高校的人才培养做出积极的贡献。因此,高校安全文化建设与立德树人教育互动必须坚持人文思想,营造互动环境。

高校安全文化建设和立德树人教育工作开展过程当中,必须要始终坚持人文思想,坚持以人文教育为本,从学生的个人成长和价值观念引导出发,为高校学生构建出适合其德智体美劳全面发展的校园文化环境,坚定不移地传播社会主义核心价值观,实现高校内部人文环境的和谐与稳定,打造良好的校园人文基础。

在坚持人文思想的基础上,校园管理方还应当就营造互动环境做出更多的政策支持。校园管理方应当积极联合高校安全文化建设队伍和立德树人教育队伍,共同完成对学校人文环境的建设工作,以校园安全文化活动为基本依托,进一步打造立德树人教育精品内容,提升校园安全文化活动在校园管理当中的重要作用,丰富高校学生的校园文化生活,拓展立德树人教育工作开展的渠道,同时提高立德树人教育的实际效果,为两者之间的良性互动提供必要的人文环境。

作为独立运行的文化环境体系,人文环境的打造还需要从施教者、受教者、传播内容几个方面共同着手进行。施教者所传播出的人文思想内容是影响受教者的关键所在,所以校园管理方应当加强对于立德树人教育团队,以及校园安全文化建设团队的人文思想培养,只有这样能够在校园管理过程当中为受教者做出更为规范的榜样作用,传递出符合校园人文环境要求的思想内容,才能够促进校园人文环境的整体进步,为校园安全文化教育和立德树人教育工作的推进打造良好的互动环境。

4. 立足学生需求, 完善互动机制

安全文化建设与立德树人教育是高校建设的重要内容,高校师生都会参与其中。考虑到每位学生的个体差异显著,立足学生需求,完善互动机制,方能实现高校安全文化建设与立德树人教育的良性互动。

一方面,应当实现各大参与主体间的有效互动。高校安全文化建设与立德树人教育的参与者,包括高校教师、辅导员、团委老师和高校学生等,高校教师作为教师团体,

主要负责将安全文化知识和思想政治知识告知于学生。高校学生作为相关知识的接收者,是通过思想政治课堂及其他教育形式接收安全文化知识。无论是高校教师还是高校学生,都应该在安全文化建设与立德树人教育的良性互动中,坚持高校立德树人的统一目标,明确平安校园建设的重要价值,并在立德树人教育工作中提升自己的安全意识,确保各大参与主体都能发挥各自作用。尤其是高校教师应当尊重每位学生的个别需求,根据学生实际需要的教育内容,为之提供相应的教育活动。

另一方面,没有规矩便不成方圆,完善互动机制,方能提升互动效果。高校应建立现代化的互动机制,确保实际教育能够实现师生良好互动,确保工作效率及工作效果的同步提升。对于互动形式的选择,也可通过合理性分析,优先选择最佳方案并以校园文化建设为先导,加强对重点时事新闻的剖析和解读。学校应当以学生为本,在追求学生全面发展的同时,注重对学生人身安全及身心安全的保护,对于有较大的心理压力的学生,应当通过心理疏导的方式确保其心理安全。考虑到部分学生无法接受当面心理疏导,学校也可设置线上心理咨询室,由高校心理教师代为负责。高校心理教师除了联系当下的校园安全文化建设需求,有序推进立德树人教育与中的心理咨询工作外,还可借助问卷调查及1对1访谈,了解学生的心理状态,帮助其化解心理难题,实现学生身心健康发展。

5.建设专业队伍,提升互动质量

专业的人才队伍对于促进高校安全文化建设与立德树人教育互动具有极其关键的作用,一批高素养的创新型队伍能够有效推进两者互动质量的提升,尤其是伴随着近年来高职教育改革的逐渐深入,专业化的人才队伍在高校文化建设当中起到的作用也日益突出。

开展专业队伍建设必须要在思想上实现统一,无论是校园安全文化建设队伍,还是立德树人教育队伍,都必须从根本上认识到双方在校园管理中的同等重要地位,只有实现双方的良好互动才能够实现校园管理水平的显著提升,相关工作人员在后续校园管理工作开展过程当中必须始终坚持这一思想认知,并将安全文化建设和立德树人教育互动工作作为工作规划进行开展。

高校安全文化建设与立德树人教育专业人才队伍的建设必须要对现有的工作制度进行改革,改变以往校园安全文化建设人员队伍与立德树人教育人员队伍相互分离的状态,而是要注重两者人员队伍之间的有效融合,实现高校校园文化建设与立德树人教育双方之间的有效沟通,实现

你中有我我中有你的互动局面。例如在学校开展安全文化建设时,需邀请立德树人教育方面的教师融入讨论,参与整个方案的推进并给予一定的意见建议,而在开展立德树人教育方面的活动时,也同样邀请高校安全文化建设的教师参与其中。通过这种实际参与的方式,能够有效提升双方队伍的互动质量。

无论是校园安全文化建设队伍还是立德树人教育队伍都拥有较为专业的职业素养和技术水平,他们都能够熟练掌握各自领域内的专业知识和工作技巧,但对领域外的其他工作则会比较陌生。因此,在实际的工作开展过程当中中学校需要组织专门的培训,针对性的对负责校园安全文化建设以及负责立德树人教育的相关人员,开展专业知识和工作技能培训,让双方都能够掌握对方工作当中的相关内容与工作技巧,搭建起双方在后续工作推进过程中的沟通基础,提升双方的互动效果。

结语

高校安全文化建设与立德树人教育的互动原则,包括人文性原则、方向性原则和科学性原则。要想适应高校教育管理的实际需求,实现高校安全文化建设与立德树人教育的良性互动,就需要加强顶层设计,明确互动目标;高效回馈信息,创新互动理念;坚持人文思想,营造互动环境;立足学生需求,完善互动机制;建设专业队伍,提升互动质量。

参考文献

- [1]刘哲,罗先奎.构建高校校园文化建设与思想政治教育互动机制应把握的原则[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(10):19-23.
- [2]丛明,曹旭,吴楠.高校校园文化和思想政治教育互动研究[J].文化创新比较研究,2018,2(08):9-10.
- [3]聂玉波.高校校园文化和思想政治教育互动平台搭建分析[J].改革与开放,2019(22):64-67.
- [4]张晴晴.高校校园文化建设与思想政治教育互动研究[J].科教导刊(下旬),2020(18):85-86.
- [5]范君.高职院校校园文化建设与思想政治教育创新互动研究[J].南方论刊,2022(05):110-112.
- [6]于晓泉.高校校园文化建设与思想政治教育互动研究[J].产业与科技论坛,2019,18(12):221-222.

作者简介:毛迎新(1985.10—),女,汉族,山东德州人,硕士,副教授,主要研究方向:教育学。