

新时代劳动教育“三进”实践路径探析*

刘宇

(湖南财政经济学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 推进新时代劳动教育“进校园”“进课堂”“进社会”是新时代中国特色社会主义办学的重要内容,是大中小学推动劳动教育的重要任务之一。劳动教育作为“五育”的基础,在树立正确劳动观、培养劳动精神、提升劳动实践能力方面具有重要价值作用。为更好地培育中国特色社会主义时代新人,有必要更好地推进劳动教育“三进”工作。因此,围绕劳动教育“三进”工作要重点抓好工作制度谋划,推动顶层设计;抓好教师队伍建设,增强教师教育能力;多维开展劳动理论教学,提升学生劳动理论素养;实现校园内部实践活动开展,增强学生劳动体验感;与社会广泛对接,推动劳动教育走向社会。

关键词: 新时代 劳动教育 三进 实践路径

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0175-03

劳动教育作为“五育”的基础之一,具有综合育人价值,是学校落实立德树人的重要一环。过去很长一段时间,劳动教育在学校教育中的地位不断下降,甚至部分学校没有开设相关课程,或者类似课程仅仅以理论授课方式进行。这些现象出现导致劳动教育在学校教育中的缺失与缺位。劳动是人类进化的根本原因,劳动也是财富创造的源泉,同时,热爱劳动也是社会主义建设的重要要求。劳动既是人类的最初技能,也是“实践”的重要体现。今天推动新时代劳动教育,是一场有目的、有计划、有组织地围绕“劳动”进行的教育实践,是为了培养新时代劳动者的教育实践。^[1]这场伟大的劳动教育实践目的就是要大力培育德智体美劳全面发展的时代新人。为此,国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,教育部则颁布了新版义务教育课程方案和16个课程标准,其中,劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布了《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。这一系列举措表明国家对劳动教育的高度重视。在此背景下,深入研究新时代推进劳动教育,思考新时代推进劳动教育“进校园”“进课堂”“进社会”的实践路径,具有深刻的现实意义,对提升新时代中国青少年劳动素养,帮助青少年树立正确的劳动观念,提升必备的劳动能力,培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯和品质具有十分重要帮助作用。

一、加强“三进”顶层设计,完善相应制度机制

劳动教育是深化学校教育改革的重要举措,为此,首先

要加强劳动教育的顶层设计与实施规划,要围绕丰富人才培养体系、完善劳动课程教学体系方面下功夫。制度建设是实现劳动教育“三进”常态化、规范化的重要保障方式。加强劳动教育“三进”制度建设,要抓好顶层设计,在制度规划上进行统筹安排,从而以制度化形式将劳动教育“三进”固定下来,从而为这一重要育人方式提供了制度遵循。加强劳动教育“三进”顶层设计,首先要构建协同合作机制。协同合作机制重点解决“三进”工作中的主体明晰与责任划分以及如何合作等问题。劳动教育“三进”当然主体是学校党委,但是学校劳动教育工作离不开地方教育部门支持以及相关的责任主体,包括出社区、家庭等。但是以往劳动教育没有重视这方面的制度规划。譬如,过分重视文化课学习而轻视劳动教育,劳动教育课程设计不完善,劳动教育师资匮乏,学校、社会和家庭各自为政,尚未形成“三位一体”的劳动教育大格局等。^[2]学生完成学校劳动教育课程,亲历居家劳动,参与社会劳动,养成良好劳动品质,形成学校、家庭、社会三位一体协同育人格局,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。同时要围绕一个“核心主体”,根据多个协同主体特点,实施“坚定劳动信念、提升劳动技能、增强社会实践、积极参与社会志愿、创新发展、提高劳动综合素养”六个方面进行扩展,形成1+6的劳动教育协同体系。其次要构建执行机制。制度设计既要谋划布局,也要具有执行性。构建执行机制,就是要把制度设计可操作化,可以将制度具体化,从而具有在现实中

*项目资助:本课题为湖南省社会科学成果评审委员会一般项目《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究》(XSP21YBC099)阶段性研究成果。

的可实现性。最后要构建评价反馈机制。加强劳动教育“三进”工作不仅要看怎么做，还要看做得如何。建立健全评价反馈制度，就是要在“三进”工作中形成逻辑闭环，从制度执行到制度改进，不断优化制度建设，从而提升制度效能，检验劳动教育目标的实现程度，培养具有较强劳动素养的时代新人^[3]，更好推进劳动教育“三进”工作取得新成效。

二、统筹抓好教师队伍建设，提升教师授课教育能力

近年来，劳动教育发展迅速，各地积极探索实施，多点呈现繁荣态势，但仍存在学生劳动意识淡薄、课程体系不完善、专业师资不足等问题，有待进一步解决。正确认识劳动教育的人育价值，构建完善的劳动课程体系，形成家校社协调的劳动教育共同体，提高学校实验室专业水平，成为教育部门开展劳动教育的关键问题和实施路径。劳动教育“三进”关键是要“进课堂”，只有理论进入大脑，并不断内化于心，才能有思想自觉，有思想感悟，从而增强学校青年学子对中国特色社会主义劳动教育自信。“进课堂”关键在于发挥课堂作用，通过老师授课讲解，从而入脑入心。这一关键的转化过程是十分有挑战性，对教师队伍考验要求高。因此，抓好学校教师队伍建设，尤其是提升学校教师授课教育能力是具有无比重要性。劳动教育“三进”要重视教师队伍建设，要抓好队伍建设，要以专职教师为主，兼职教师、志愿者队伍为辅，发挥专业教师在劳动教育讲解方面的专业性和知识性，兼职教师和志愿者服务队伍则以自己具体实践经验相结合，讲好劳动教育的重要作用。新时代劳动教育在打造专兼结合的工作队伍基础上，还要建立“专兼结合队伍”协同配合的联动工作机制。首先要加强制度顶层设计。坚持在新时代劳动教育“专兼结合队伍”协同配合机制。要确定专职教师作为主要领导力量。在机制内容上，要规划好“专兼结合队伍”职责任务，明确职责内涵，具体分工到位；规定联动协同的路径，确定协同配合的方式方法，建立顺畅的信息沟通渠道；建立协同配合联席会议，定期举行协同工作交流协商。其次要构建协同联动机制的工作格局。同时，还要加强专业教师队伍培训。要有计划有步骤地开展全方位培训，既要要对专业知识技能进行培训，也要对教学授课技能进行培训。专业教师既要不断学习掌握劳动教育的要点与难点，更要在授课时做到“深入浅出”，以案例教学、情景教学等方式，通过通俗话语把劳动教育讲清楚说明白，这样劳动教育才能被广大学校青年学子弄懂，深奥的理论才能在大脑中不断被消化，从而内化于心，并以实践表现。此外，学校思

想政治理论课教师还可以发挥集体合力，通过开展集体备课，大中小学同上一堂思政课等方式，加强劳动教育讲解。

三、精心开展劳动教育理论教学，丰富学生劳动理论素养

理论指导实践，实践探寻真理。创新学校劳动育人体系，需坚持劳动教育理论和实践并行，贯穿始终，并与人才培养、思政工作、管理服务纵横交错、深度融合。因此，推进新时代劳动教育必须探索建立理论和实践双轨并行、纵向交互，打通劳动教育的“最后一公里”。但是首先要做好劳动教育的理论教学，如果理论没有扎实做好，急于进行实践教学，学生在劳动实践中的感悟和感受就不深刻，认识就会不到位，厌倦情绪、反感情绪等消极态度就会暴露。因此，学校要发挥好劳动教育理论课的功能与优势，充分利用劳动教育交流平台，建立劳动教育一体化交流频道，共享教学资源库，推出一批高质量、内容丰富的精品劳动教育课程。首先，在劳动教育理论授课内容上，要讲好正确劳动观念和劳动意识，帮助广大学子树立好正确劳动观，正确青少年对劳动精神的感悟，鼓励青年学子传承和弘扬大国工匠精神，鼓励青年学子多参与家务劳动。同时，授课内容也要着重讲解校园环境保洁的重要性，适度讲解劳动技能和劳动实践、劳动法规、劳动安全等内容。此外，尤其高校要针对根据不同专业类，不同年级段学生成长特点和教育教学规律，精心设计劳动教育内容，增强劳动教育课程建设的科学性、系统性，切实提升育人实效。一些高校劳动教育理论课还可以结合学生实习进行理论讲解，如在实习实训教学中贯穿劳动纪律、劳动保护、劳动安全、工匠精神等劳动教育内容，提高青年学子劳动意识，增强劳动能力，做到理论与实践相结合，促进学生全面发展。另外，结合融媒体新技术发展，创新劳动教育方式。近年来，随着高校劳动教育课深入改革创新，“研学旅行”“云教育”等劳动教育新的教学育人模式出现，改变了过去传统课堂“满堂灌”的模式，推动了新时代劳动教育创新发展。未来要更加紧密结合新鲜事物发展成果，如开展劳动教育课网络直播、劳动教育课程Vlog大赛等，培养一批“网红劳动教育教师”，带动劳动教育课更加深入人心，更加贴合青少年特点，促进劳动教育更好进课堂、进头脑。最后，新时代劳动教育还必须注重与其他学科课程相结合，因为“单一形态的劳动教育实践难以承载新时期劳动教育功能的实现，当代劳动教育必须走向整合性的实践路径，以实现劳动教育在课程、活动等方面资源的有机整合”^[4]。

四、推进劳动教育与校园活动相结合，开展体验式劳动教育实践

新时代推进劳动教育进校园，不仅要在学校课堂开展劳动教育理论课，同时也要在学校校园开展劳动教育实践课。作为对新时代学校劳动教育实践的重要组成和补充，校园劳动实践往往涵盖更广，普及性更强，同时，与社会实践相比，还具有成本低、覆盖面广、参与人数多等特点和优势。因此，可以把劳动教育实践与校园实践活动相结合，通过开展多种体验式劳动实践活动提升劳动教育素养。事实上，现在大多学校将各类劳动工作进行外包或者交由后勤部门完成。学校可以适当减少聘用校外公司承担一些学校劳动工作，减少后勤部门承担学校的部分劳动工作。通过将一些学校校园劳动工作交给学生完成，鼓励学生主动积极参与后勤服务工作，参与学校校园后勤建设。这样不仅可以锻炼学生劳动能力，同时也能节省部分资金用来支持学校其他劳动教育工作。另外，可以把学校劳动教育与学生校园生活结合起来。如通过开展文明寝室建设、文明公寓建设，打造优良学风班级、环境整洁班级、班级创建文明卫生班级等校园活动，让劳动教育在校园普及开展，调动学生的劳动积极性。还可以通过实施学生校园公益劳动制度，组织学生参与校园环境维护和卫生管理工作，尤其是为学生设立相关劳动实践平台，在学校体育馆、图书馆、食堂等多个公共场所，增加大量校园劳动服务岗位，鼓励青少年学生积极参与校园清洁、绿化等工作，让学生走进劳动一线，通过与一线劳动工人一起劳动的方式，真正让青少年学子体验劳动艰辛，掌握劳动本领，珍惜劳动成果，培育劳动精神，达到劳动实践育人的良好效果。

五、开展社会志愿服务活动，注重劳动实践能力提升

新时代推进劳动教育不仅是培养社会主义接班人的重要举措，也是促进社会文明进步，推动社会主义精神文明建设的重要内容。社会志愿活动是学校劳动教育在社会层面的扩展与延伸。在学校劳动教育实践过程中扮演重要角色。对此，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出，支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务。因此，积极探索志愿服务活动在学校劳动教育的新实践、新做法，既可以发挥弘扬广大青年学子奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，同时，也能推动学校劳动走出校园，走向社会，是劳

动教育“三进”的重要举措。这一举措对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的价值与意义。从现实角度看，志愿服务活动与劳动教育实践具有高度统一性与契合性。从根本上而言，志愿服务活动蕴含着丰富的劳动教育价值和劳动教育内涵，两者都承载着重要的教育功能，在价值取向、发展方向、实践要求上是近乎一致的。因此，推进学校劳动教育进社会必须精心组织开展社会志愿服务活动。一是要丰富和深化志愿服务内容。志愿服务活动要注重内容“质”的建设，要结合青少年的生活习惯与年龄特点，组织开展常态化志愿服务活动，使得志愿服务活动常态化。同时，要结合社会治理的现实需要，也要结合学校特点、学生特长等实际情况，推动志愿服务活动内容专业化，进一步丰富青少年参与劳动的主观体验，使广大青少年在参与各类志愿服务活动中体验劳动的意义和价值。二是要建立健全志愿服务活动平台。通过与相关部门协商，联系相应条件场所，如城乡社区、企业、福利院等，为广大青少年进行志愿服务活动提供有利条件。尤其是随着信息技术发展，更多鼓励高新技术企业为青少年学生提供体验现代科技的劳动实践的新形态、新载体、新方式，组织、引导学生结合产业新业态、劳动新形态不断学习新知识、新技术，促进知识技术转化成社会效能，从而创造性地解决实际问题^[5]。同时，也可以鼓励学生参与到工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会公益组织的志愿活动中去。

参考文献

- [1]张策华.新时代劳动教育的价值追求和实践进路[J].江苏社会科学,2022(03):166-173.
- [2]张万玉.新时代劳动教育的三重维度考量[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2022,51(05):35-4.
- [3]李鹏.劳动教育评价的价值意蕴与优化路径[J].湖北社会科学,2022(08):146-153.
- [4]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,40(01):21-26.
- [5]梁大伟,茹亚辉.新时代加强劳动教育的根本遵循、目标导向与价值旨归[J].现代教育管理,2022(06):20-26.

作者简介：刘宇（1983-），男，湖南长沙人，汉族，讲师，主要研究方向为思想政治教育、新时代统一战线研究。