

## 高职康复专业“一体双元”育人模式创新与实践

刘晓辉 钟启璘 刘立夏 刘莹

(河南护理职业学院医技系, 河南 安阳 455001)

**摘要:**目的:探索高职康复治疗技术专业“一体双元”人才培养模式的有效性。方法:河南护理职业学院2018年9月至2021年12月,随机抽取104名康复治疗技术专业学生为研究对象,实施校企“双元”教育,并对参加“双元教育”学生进行网络问卷调查,对所得数据进行统计学分析。结果:认同“双元”育人能有效提升专业实践能力、临证思维能力及医患沟通能力的学生比例分别为91.20%、88.24%、86.28%;学生对“双元”育人教学医院的评价前三位是实践教学、讲授内容及授课教师,满意度分别达94.12%、88.24%、87.26%,而对信息化教学、体育活动、图书借阅满意度相对较低;“双元教育”学生毕业当年就业率达98.2%,专业相关度达到93.11%,一个月内能够快速适应工作岗位的比例达到53.92%。结论:“双元教育”在有效提升专业实践能力、临证思维能力及医患沟通能力等方面获得绝大多数学生认同,校企“双元”育人可有效提升学生就业质量,但同时也存在一定问题,有待进一步完善和优化。

**关键词:**高职康复专业 一体双元 人才培养 效果分析

**中图分类号:** R-4; G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0172-03

坚持产教融合、校企合作,是深化职业教育体制机制改革的重要举措,是创新各层次各类型职业教育模式的必由之路。职业院校人才培养以满足岗位需求为目标,直接服务于产业发展,如何让企业深度融入人才培养教育教学的各个环节中,确保人才培养适应企业和产业发展需求,提升人才与岗位的适配性,破解育人与用人之间的错位难题,是当前职业教育深化改革的关键。河南护理职业学院康复治疗技术专业积极推进人才培养模式改革与创新,先后与多家医院深度合作,实施校企联合培养共同育人,经过数年的实践探索,“一体双元”育人模式真正确立。2018年9月~2021年12月,河南护理职业学院对2018级康复治疗技术专业104名学生实施校企“双元”教育,并对参加“双元教育”学生、进行网络问卷调查,现总结报告如下。

### 一、一般资料

2018年9月~2021年12月,河南护理职业学院采用随机抽样法选取2018级康复治疗技术专业104名学生为研究对象,其中男生50人(48.08%),女生54人(51.92%);年龄17~25岁;所有学生均自愿参加该研究。

### 二、方法

#### 1. 人才培养方法

##### 1.1 构建“一体双元”育人体系

“一体”,即学生,以学生为主体;“双元”,指学校和

医院、教师和医师。“一体双元”,是学校 and 医院深度融合对学生实施共管共育的“双元”育人模式。具体内涵是,康复治疗技术专业大专三年制学生,第一年由学校老师依托教室、多媒体、学校实训室完成公共基础及专业基础课程的教学;第二年由医院有临床经验的康复医师、康复治疗师采用工学交互的培养模式完成专业核心及专业拓展课程的教学;第三年顶岗实习。在联合培养过程中,学校与医院、教务处与科教科、康复教研室与康复科室分层对接,医院负责课教师安排、教学任务落实、教师及学生日常管理、教学质量检查等,学校相关系部负责搞好校院沟通协调、教学任务下达、期末考核成绩登记和汇总等。校院双方共同制定人才培养方案、完善课程体系、制定课程标准、研讨教学方法、加强师资建设,使理论教学和临床实践深度融合,课程教学与岗位能力需求深度融合,实现医和教、课和岗的真正融通。人才培养过程以“校园→医院→岗位”形式进行学习实训场地转化。形成校院双方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的“双元育人”机制。

#### 1.2 构建新的课程体系

课程设置从人才培养的职业性为出发点,确保学生培养与时代发展的同步性及课程教学与岗位需求的深度融合性。课程设置结合教育部发布的高等职业学校康复治疗技术专业教学标准及合作医院提供的需求信息,构建“五模

\* 本文系2021年河南省医学教育研究项目,课题名称:高职康复“医教融合、一体双元”人才培养模式研究(编号:wjlx2021165)。

块、三融通”课程体系。五模块即公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课及技能实践课五个模块；三融通即公共基础课与医院岗位文化融通，专业核心课、专业拓展课与临床服务技术、康复设备融通，专业实践课与临床顶岗操作融通。新课程体系体突显几大特点：①重视立德树人，强化职业素质培养。②确保培养质量与岗位需求相适应。③重视实践环节，突出能力培养。④注重兴趣特长培养。⑤突显课证融通，拓宽学生就业途径。

### 1.3 创新教育教学方法

二元教育突出实践教学，打造行动导向的课堂，实施模块化及理实一体化教学<sup>[1]</sup>，采用教学进医院、岗上教、岗上学、床边教学、任务驱动、将临床案例带入课堂，满足学生工学交替、“早临床、多临床、反复临床”的需求，使学生尽早具备符合岗位需求的职业素质和专业技能。

### 1.4 加强资源建设

①教材建设：教材建设离不开产教融合，基于“二元教育”人才培养模式，结合校企实际情况、学生特点及合作医院提供的岗位实际需求，学校与合作医院共同开发形式新颖、内容合理、适合“二元”育人的自编教材，均由学校、合作医院的专兼职教师及行业专家共同编写。②数字资源建设：学校与合作医院共同开发《康复评定技术》等多门课程资源库建设，借助网络和信息技术，对接国家智慧教育平台、省级教育教学资源库平台，校企共建开放性、共享型适合“二元教育”的多种类型教学资源，且随时保证动态更新，满足学生学习和校企双方任课教师教学使用，确保“二元教育”人才培养质量。

### 1.5 完善质量评价体系

完善质量评价体系是提高人才培养质量、发展现代职业教育的必备条件<sup>[2]</sup>。传统的“平时成绩+期末成绩”考核评价体系无法适应这种全新的教学模式，为提高能力教学效果，对学生采用多样化考核形式，既注重结果，又突出过程；既进行理论考试，又实施技能考核；既考核单科

成绩，又考核综合能力；既重视专业技能，又重视职业素养，促使学生全面提升综合能力。质量评价包括课程评价和综合评价。课程评价又包括过程评价、课程理论考试、课程技能考核；综合评价包括综合理论考试、综合技能考核、实习评价及毕业考试。实习评价又包括专业能力考核及职业素养考核；毕业考试又包括专业基础和专业实践能力。

## 2. 人才质量评价方法

### 2.1 问卷调查

在专家咨询和文献研究的基础上，设计“二元教育调查问卷”，问卷内容包括：（1）学生对“二元教育”培养效果评价。（2）学生对“二元教育”合作医院满意度评价。（3）对“二元教育”学生就业质量调查。包括就业率、专业相关度及岗位适应周期。其中满意度调查包括“非常满意”“满意”“一般”“不满意”四个等级，满意度=（非常满意+满意）/总例数×100%。根据满意度不同分别计0~10分，“非常不满意”记0~2分，“一般”记3~5分，“满意”记6~8分，“非常满意”记9~10分，分数越高，代表满意度越高。采用网络问卷的方式进行问卷调查，参与调查并填写有效问卷的学生共102名。

### 2.2 统计方法

采用Excel软件进行数据录入，对资料进行建档，并采用SPSS22.0统计软件对数据进行统计分析，分类资料用率或构成比表示。

## 三、结果

1. 学生对“二元教育”培养效果评价，调查结果见表1。
2. 学生对“二元教育”教学医院满意度评价，调查结果见表2。

### 3. “二元教育”学生就业质量调查

#### 3.1 就业率

102名“二元教育”学生毕业当年就业率高达98.2%，明显高于同届同专业学生当年的总体就业率88.0%（数据来源

表1 学生对“二元教育”培养效果评价

项目	非常同意	同意	一般	不同意
提高理论成绩	12 ( 11.76%)	37 ( 36.27%)	33 ( 32.35%)	20 ( 19.61%)
提高专业实践能力	47 ( 46.08%)	46 ( 45.10%)	7 ( 6.86%)	2 ( 1.96%)
提高知识理解能力	36 ( 35.29%)	43 ( 42.16%)	19 ( 18.63%)	4 ( 3.92%)
增强医患沟通能力	43 ( 42.16%)	45 ( 44.12%)	7 ( 6.86%)	7 ( 6.86%)
增强临证思维能力	40 ( 39.22%)	50 ( 49.02%)	10 ( 9.80%)	2 ( 1.96%)
增强团队协作意识	30 ( 29.41%)	48 ( 47.06%)	19 ( 18.63%)	5 ( 4.90%)
增强服务意识	39 ( 38.24%)	40 ( 39.22%)	20 ( 19.61%)	3 ( 2.94%)
激发学习热情	41 ( 40.20%)	42 ( 41.18%)	16 ( 15.69%)	3 ( 2.94%)

表2 学生对“双元教育”教学医院满意度评价[n(%)]

项目	非常满意	满意	一般	不满意
授课教师	40 (39.22%)	49 (48.04%)	12 (11.76%)	1 (0.98%)
讲授内容	39 (38.24%)	51 (50.00%)	9 (8.82%)	3 (2.94%)
课堂管理	29 (28.43%)	49 (48.04%)	19 (18.63%)	5 (4.90%)
理论教学	38 (37.25%)	44 (43.14%)	14 (13.73%)	6 (5.88%)
实践教学	49 (48.04%)	47 (46.08%)	5 (4.90%)	1 (0.98%)
信息化教学	26 (25.49)	46 (45.10%)	26 (15.49%)	4 (3.92%)
体育活动	20 (19.61%)	42 (41.18%)	35 (34.31%)	5 (4.90%)
图书借阅	30 (29.41%)	37 (36.27%)	28 (27.45%)	7 (6.86%)

学院2021届毕业生就业质量报告)。

### 3.2 专业相关度

工作与所学专业相关度分为很相关、比较相关、一般、不相关四个等级。调查结果显示,“双元教育”毕业生就业岗位与所学专业相关度(包括很相关和相关)比例较高,达到93.11%。

### 3.3 岗位适应周期

102名“双元教育”毕业生在1个月、2个月及3个月以上适应工作岗位的比例分别为53.92%、38.24%及7.84%,明显优于同届同专业总体毕业生的42.54%、36.21%、21.25%(数据来源于学院2021届毕业生就业质量报告)。

## 四、结论

### 1. “双元育人”有效提升教学质量

双元育人模式充分利用学校和医院两种不同的教学环境与教育资源,最大化发挥校企各自的优势,实现学校与医院的深度融合,有效提升教学质量,培养出行业企业真正需要的高素质技能型人才。调查结果显示,75%以上“双元教育”学生认为,在医院真实的环境中学习实践专业课程,可真正实现早临床、多临床、反复临床,再通过有临床经验的老师手把手地教学,能有效提升专业实践能力、临证思维能力及知识理解能力,增强服务意识及医患沟通能力,进而更好地激发学习热情。

### 2. “双元育人”有效提升学生就业质量

校企“双元育人”做到学校与医院课岗融合,时刻保持产教与教的同频同步,可快速提高学生对岗位能力要求的适应性,提升就业质量。调查结果显示,“双元教育”培养的毕业生当年就业率及专业相关度均高于同届同专业学生的总体水平,且具有较强的岗位适应力和工作胜任能力,在2个月内能够快速适应工作岗位的比例达到92.16%,100%全部能够完全胜任当前岗位工作任务。

### 3. “双元育人”存在的问题及应对措施

本研究发现,学生对合作医院的实践教学、讲授内容及

授课教师满意度较高,而对体育活动、图书借阅及信息化教学评分较低。说明在校企合作、双元育人过程中,尚存需要进一步完善解决的问题。①医院教师虽然临床经验丰富,专业技能娴熟,但在课件制作、信息化教学方式应用及多元化教学等方面还有待进一步加强。②教学医院普遍重德育、智育,轻体育,操场、广场、球场等运动场地及相关设施相对不足,无法满足学生课余时间体育锻炼;还有医院图书建设相对投入较少,供学生借阅的图书种类、数量均有限,无法满足学生课余时间借阅读书,拓展知识。使得多数学生普遍感觉课余生活单一,亟待丰富。

具体应对措施:①学校定期举办线上、线下知识讲座及技术培训,组织学校及合作医院任课教师共同参加,对课件制作、多媒体功能应用、信息化教学技术、智慧化网络平台使用等多进行专业培训及学习交流,尽快提高合作医院任课教师的信息化教学水平。②教学医院在现有办学条件基础上,进一步加强操场、球场等活动场地及体育运动设施建设,满足学生德智体全面发展。学校需加强图书资源建设,基于校企合作“双元育人”,加快推进新时代高职图书馆建设,变革服务方式,将图书馆服务与智慧化、信息化充分融合,积极拓展移动服务阵地,以满足图书资源校企共享、双元共用,确保“双元教育”人才培养需求<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]王为正,孙芳,李玉.大学内涵式发展背景下的教学质量管理探究[J].中国高教研究,2019,31(4):70-72.
- [2]田元训,王丽红,卢晓.企业视角下产教融合培养职业技能人才的机制与策略探索[J].职业教育研究,2022,41(4):41-46.
- [3]饶权.全国智慧图书馆体系:开启图书馆智慧化转型新篇章[J].中国图书馆学报,2021,47(1):4-14.

作者简介:刘晓辉(1967.12—),女,汉族,河南新乡人,本科,教授,主任医师,研究方向:康复教育,医教融合。