

# 职业院校教学方法改革与创新研究 ——以学前儿童科学教育课程为例

刘珂 周世竞 李峥 程倩 王晓阳

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

**摘要:** 当下社会对职业技能人才的素质要求更具复合性及操作化, 而高职院校毕业生普遍存在实操能力欠佳等现实问题, 立足社会需求, 探寻高职院校教学方法改革与创新的路径尤为必要。学前儿童科学教育是旨在引导相关专业学生探索幼儿对自然界和人类知识的认识过程, 揭示和发现幼儿科学学习的客观规律的课程。职业院校与之形成了配套的数字课程, 注重课程教学方法的改革与创新。本文以学前儿童科学教育课程为例, 分析职业院校的教学方法改革和创新内容, 以此来强化新型教学方法和教学理念在课程教学中的应用。

**关键词:** 职业院校 教学方法 教学改革 学前儿童科学教育

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0169-03

学前儿童科学教育课程是职业院校学前教育专业的核心课程, 课程教学旨在为幼儿教育行业输入大量的复合型人才, 并通过改革, 致力于满足传统科学教育向现代科学教育发展的客观需要。按照《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿教育提出的要求, 幼师应具备培养幼儿感知能力、提升幼儿思维能力的作用, 在幼儿日常教育活动中, 强化教学方法有效性和规范性。因此, 教学方法改革极为关键。

## 一、学前儿童科学教育课程教学方法改革必要性

### 1. 学生科学素养提升需要

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调幼儿教育中幼儿思维能力、探究能力、感知能力的提升, 更加注重幼儿科学素养提升。幼师的科学素养会影响到幼儿教育的效果, 儿童科学教育课程中学生学情存在生源结构多元, 学习力低、科学知识储备少, 获取渠道单一, 课程学习效能感高, 学习自主性低, 理论知识的应用能力不足, 实操能力欠佳等问题<sup>[1]</sup>, 科学素养普遍比较低, 科学研究过程、知识应用实践等有所不足, 无法将所学的知识应用到幼儿的科学教育中。因此, 职业院校只有不断提升学生的科学素养, 方可促使学生在幼儿科学素养培育中发挥作用。教学方法改革和创新在提升学生科学素养上有着重要作用, 通过情景教学、实践教学、探究式教学、翻转课堂教学等新型教学方法的应用, 学生可以在实践中不断提升科学素养, 可以将所学知识和所学内容应用到引导幼儿科学感知教育中。

### 2. 学生实践能力提升要求

传统教学模式多以“科学概念学习”为核心, 强调理论知识梳理和应用, 但缺乏实践性<sup>[2]</sup>。学前教育的环境创设中强调科学区的建设, 为幼儿科学实践活动提供平台, 幼师需要具备科学实践能力, 可以采用实证教学让幼儿感知科学、探索真理。科学教育的实践部分是尤为重要的, 职业院校学生参与实践机会较少, 参与实践时间有限, 为避免实践教学的形式化, 强化学生在实践参与中的实验能力、探究能力提升, 必然要改革和创新教学方法, 提升学生实践能力。在教学方法改革中应用探究式教学、实践活动教学方法, 可以满足学生实践能力持续提升的要求, 并将实践内容内化成为学生幼儿教育的必备素养。

### 3. 学生教育理念提升核心关键

科学教育涉及内容广泛且复杂, 职业院校的学前教育专业学前儿童科学教育课程多在最后一学期开设, 在课程教学中引导学生模拟幼儿园教学情景, 树立“儿童的科学”理念, 尝试应用幼儿可以理解和可以学习的方法解释科学原理, 将抽象的科学知识具象化。幼儿的好奇心比较重, 对外界事物充满探索欲望, 但思维能力、认知能力均不健全, 幼师只有树立科学的教學理念, 采取符合幼儿生理、心理的教学方法, 才可以促使幼儿在教学活动中感知科学、理解科学。因此, 职业院校通过教学方法改革的方式可以帮助学生树立科学的教育理念, 采取更加符合幼儿身心特点

\* 本文系全国职业教育科研规划课题: 职业院校教学方法改革与创新研究——以学前儿童科学教育课程为例(编号: 2022QZJ096)。

的教育活动。

#### 4. 教学活动效果提升必然趋势

教师在幼儿科学教育中普遍存在畏难情绪,在科学领域教学中的教学效果普遍比较差。这与幼师的教学活动教学设计以及实践能力、组织能力相关。幼儿教育是学生成长的关键环节,也是促进学生未来发展的关键,高职院校为幼儿园输入大量人才的同时,需要满足学前教育发展要求,提升学生的组织能力、教学能力,确保学生在从事幼儿教学活动时的教学效果高效性。教学方法改革和创新的目标是提高学生的教学能力,设计和组织教学活动,可以应用更加高效的方法,提升幼儿的科学素养。目前,课程教学实施过程僵化,忽视了学生的主体性,课程评价方式单一,过于强调理论讲述,学生能力无法满足幼儿园科学教育活动组织的实施要求<sup>[3]</sup>。

## 二、学前儿童科学教育课程教学方法改革实践

### 1. 翻转课堂教学方法

学前儿童科学教育在课程方法改革上应注重尝试将新型教学理念应用到课程教学之中。教师作为教学方法改革的先行者,可以应用翻转课堂的教学方法,将科学实验、知识探索的重点难点与目标融合,由学生教学的主体。教师可以设置问题情景并分享材料,学生在材料学习、视频学习期间,对知识有所掌握,教师在课堂上巩固学生应该掌握的知识。翻转课堂教学方法改革,通过搭建信息平台的方式,教师统一分享资源,强调学生在问题探索中的主动性和积极性,使用很多实践性的内容。例如,在课堂教学中涉及科学小实验的部分,教学内容要求引导学生掌握实验分解步骤和分解方法。教师要求学生在课下使用生活中的材料探索实验方法和实验活动,在课下验证实验的有效性。在课上,教师对学生科学实验参与过程中遇到的问题和难点的归纳总结,讲述学生在探究过程中的个性、共性问题,进而解决学生课下学习期间遗留的问题。该教学方法改革创新应用强调学生的主动性,师生交流多利用网络平台,突破了空间和时间的限制,注重学生综合素质的提升。

### 2. 网络案例教学融入

职业院校的教学方法改革目的是突破传统教学方法的桎梏,更加注重教学的有效性。贴合目前幼儿教育发展实际的教学方法创新,教师可以搜索大量的网络资源、视频资源、实录视频等,或者与地方知名幼儿园开展合作,以类似“校企联合”的教学方法,让学生更加了解幼儿科学教育活动的开展和组织方式。短视频已经成为学生获取知识的渠道,且具备内容精准、刺激性强等优势。例如,教师根据教学方法改革目标采用实录案例教学方法,将幼儿

园科学活动、美工活动等相关教学内容录制成视频,要求学生们观察和学习教学内容,总结教学规律,强化教学要点。教师将教材资源与网络资源结合,根据教学目标强化学生的教学组织能力,在第二单元科学教育活动的课程教学中,教师在课堂中搜集网络视频,按照视频中的教学活动步骤分解为若干个单元,学生每观看一个单元后讨论和交流活动要点,并根据分解内容,完成科学教育活动教案设计,引导学生树立科学教育理念。

### 3. 情景教学方法创新

情景教学法的改革创新应用采用活动化的课程教学方法为教学目标服务。情景教学法包括模拟教学、模仿教学、实践教学、探究教学等多种方式,可以检验学生的实践能力,在实践中感悟教学方法的科学性和有效性。情景教学法可以检验课程教学效果是否良好,教学成果是否满足课程教学要求。情景教学法的应用更加注重学生实践能力的提升,教师和学生对情景模拟的点评内容包括实践训练是否脱离幼儿园教学实际,是否为课程教学目标服务,是否注重学生实践能力的提升,在情景模拟中是否将理论教学与实践教学融合,是促进学生综合素养提升的教学方法。教师除采用模拟教学方法提升学生实践能力之外,也可以尝试应用探究教学法,应用个人探究和团队探究形式,探究解决教师为学生布设的情景问题,在探究解决问题的同时,学生的能力也有所提升。

### 4. 项目教学法建设应用

项目教学法也是职业院校教学方法改革的内容之一,项目教学法重在教师带领研究项目课题,将学生分为若干个项目小组,在项目研究中搜集资料、查阅文献,通过调研、访谈等多种方式,将理论知识内化成为学生所应具备的能力。在项目研究过程中,学生会交流思想、交流理念,教学成果更加显著。例如,教师尝试应用新型的项目教学方法,将项目探究过程分为项目主题设计、计划分配、小组探究、成果展示四个步骤。项目教学法的主题选取应符合学生的特点,并注重学科的融合性。教师可以组织讨论研讨型、科技制作型、观察认识型项目,如“如何提高幼儿在科学实验活动中积极性”“科技实验活动流程与方法”等项目内容。教师在第二阶段将学生分为若干小组,项目研究在课下完成,按照小组成员分配内容可分为租场、记录人员、分析人员、汇报人员,每个小组成员分别负责不同维度材料的搜集和整理。在第三阶段探究过程中,学生将搜集和分析的内容归类整理,将成果展示出来。在第四个阶段中,学生在课堂上对调研结果分享、展示,各小组共同讨论、交流,教师在最终阶段承担评价职能,点评

学生项目完成的情况。项目教学法应用更加注重学生的研究能力、思维能力的拓展,将学生的主动性作为核心,提升了教学成果的科学性和有效性。

#### 5.线上线下混合教学模式

利用网络教学平台,建设学前儿童科学教育数字课程,将线上教学和线下教学模式有效融合。线上教学平台的“课程学习”模块中包括数个单元和数十个知识点,模块中包括课前导学、学习任务单、微视频、电子教材、线上模拟、小组协作等内容。混合式教学将线上与线下贯通,建立一种新型的教学方法,该教学模式下的学生可以在线上自主学习,线下则依据学生线上学习成果,深入开展情景教学活动<sup>[4]</sup>。例如,科学实验教学活动中,学生在线上学习实验方法、实验过程,在课堂上将实验过程与教学方案融合,制定更加适宜学生科学实验的教学方法。

### 三、推动职业院校教学方法改革保障措施

#### 1.优化教学课程体系

学前儿童科学教育专业教学方法改革和创新为教学目标服务,结合课程教学内容不断尝试应用新的方法,提高教学有效性。因此,课程教学体系的优化是推动教学方法改革的重要内容。课程教学体系包括教学目标、教学内容、教学方法等。

教学目标定位为课程服务,与课程特点相符合,并满足高职院校的课程教学大纲和人才培养方案,为社会输入更多复合型人才<sup>[5]</sup>。职业院校的学前儿童科学教育课程教学目标更强调应用性和实用性,扎实的理论基础、良好教学素养和科学研究素养是关键。按照课程教学整体目标,课程教学知识目标设定为树立先进教育理念、掌握幼儿教学方法。能力目标为了解幼儿身心特点,科学开展科学教育活动。情感目标为满足幼儿的个性化成长,尊重幼儿认知方式。

教学内容结合教学目标和人才培养方案,以教材为基础拓展教学内容。包括前沿的知识理论、科学教学方法等。具体可以将其分为幼儿日常活动、幼儿区域活动、幼儿集体活动等几部分,并同时注重课程教育的科学领域拓展,将物质科学、生命科学、自然科学等融入教学内容中。

教学方法应摒除传统教学方法的弊端,在课程体系中融入新型的教学方法。如任务驱动教学法、情景教学法、案例教学法等。多种新型方法的灵活应用可以为教学目标的实现拓展维度,为教学效果的持续提升提供服务。

#### 2.优化教学基础设施

教学方法改革为适应教育部的教改要求,职业院校应进一步完善基础设施,重视院校环境的打造。尤其是互联网背景下的教学活动的开展,更加注重信息化教学平台的建

设和应用,微课、慕课等新型教学模式融入课程之中,学校应积极打造高效、稳定的教学平台,用于教学资源的共享,强化教师与学生之间的交流。例如,高校打造一体化教学平台同时,采用探究方法、合作方法过程中出现问题,学生在网络平台反馈问题,教师统一回复问题和解决问题,将学生所需的资源分享给学生,可以推动新型教学方法的应用。除信息平台建设外,职业院校也应为教师的实践教学方法改革应用提供平台,打造实验基地、实习基地等。

#### 3.优化课程教学评价

职业院校教学方法改革更加注重学生学习过程中的知识获取,通过改革和创新的教學方法更加注重学生的主动性,强调学生学习的自主性。因此,职业院校也应注重教学的过程性评价,合理分配学习成绩和考试成绩,将学生学习、探究过程中的知识内化成果作为课程教学评价的重点内容。例如,在过程性评价中将学生的案例分析成果、教案设计内容作为对象,采用自评、互评、教师点评的方式,探讨课程评价的有效性。在探究过程中学生的态度、方法、能力、成果等,也是课程评价的一部分。

当下社会对高素质技能人才的需求是职业院校教学方法改革与创新动因,因此,明确当下职业院校教学方法改革的必要性,同时,结合课程教学内容,将教学方法改革在教学实践中的具体落实,分析教学方法改革的保障措施,是探寻职业院校教学方法改革与创新的必有路径。学前儿童科学教育课程教学强调学生科学教育教学能力的提升,教师既需要掌握教育知识,也要熟悉科学实践内容,基于此课程探索出的微观具体的、符合学生水平的、符合职业发展需要的、操作应用性强的教学方法,是对当下职业教育教学方法的改革与创新。

### 参考文献

- [1]沈红杏.高职学前教育专业“学前儿童科学教育”学情分析与教学对策[J].科技风,2021(32):55-57.
- [2]王月莲.“学前儿童科学教育”课程实践教学改革探索——以包头师范学院为例[J].阴山学刊,2016,29(06):5-8,2.
- [3]李艳苹.高师学前儿童科学教育课程教学现状、问题及对策[J].科教导刊(下旬),2019(36):111-112.
- [4]王滢.“学前儿童科学教育”线上+线下的混合式教学探索[J].陕西教育(高教),2021(07):35-36.
- [5]孙云霞.高职院校学前儿童科学教育课程教学改革[J].陕西教育(高教),2021,(11):50-51.