

职业院校学生“工匠精神”培育研究*

刘晨阳 何炳璋 朱悦琳 王琳

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 社会经济飞速发展的时代背景下,人们对职业教育的重视程度正在不断提高,高等职业院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台,做好高职院校人才培养工作应当格外重视对工匠精神的有效培育。职业院校办学环境具有一定的特殊性,在人才培养工作中主要以职业技能型人才为导向,这就意味着职业院校应当将培养学生工匠精神放在重要位置,在帮助学生树立正确职业观念的同时,提高学生职业素质,为学生就业竞争力的不断强化奠定良好基础。本文简单分析了职业院校学生工匠精神培育的积极意义,在紧密结合职业院校学生学习特点以及职业发展规律的情况下,提出了有效培养职业院校学生工匠精神的时间策略。

关键词: 职业教育 工匠精神 培育策略

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0166-03

我国职业教育体系不断建设和发展的背景下,高职院校教育教学工作面临着新的发展机遇与挑战,做好人才培养工作,不仅强调对学生文化素质的培养,同时也应格外重视对工匠精神的全面融入,将培养学生工匠精神放在重要位置,为实现立德树人根本任务提供有力支持和保障。职业院校在人才培养工作方面具有一定的特殊性,以工匠精神培育为导向,教师能够真正帮助学生强化职业技能,在营造良好职业教育环境的同时,提高教师的综合素质,为职业教育体系的全面优化提供有力支持和保障。现阶段许多职业院校就培育学生工匠精神做出了一定的尝试,但是由于工作主体过于单一化,工作方式缺乏创新性,工匠精神和日常教学脱节等问题的影响,导致职业院校工匠精神培育效果有待提升。面对这样的情况,教师应当积极创新教育思路,从多角度出发推进职业院校学生工匠精神的全面培育,为学生综合素质的全面发展保驾护航^[1-2]。

一、培育职业院校学生“工匠精神”的积极意义

1. 有利于落实立德树人根本任务

立德树人是新时代背景下职业院校人才培养工作的重要实施方向,提高学生道德品质、强化学生职业技能成为学校人才培养工作的重要依据。在职业院校人才培养工作中融入工匠精神,意味着教师需要将工匠精神作为实施教育的重要依据,无论是对教学活动的科学设计,还是对学生学习行为的有效引导,这些都离不开对工匠精神的深刻融入和探索,在教师带来的积极影响下,学生能够树立正确的职业观念,并且在成长过程中对自身提出更高要求,以此为基础,保证立德树人教育任务的根本,落实让学生的

综合素质能够得到显著提升。实际上立德树人为导向的职业院校教育教学工作更加开放,使学生在探索专业知识的同时,能够更好地理解工匠精神的深刻内涵,在有效融入工匠精神的同时,确保学生综合素质的不断强化,让立德树人的根本任务得以实现。

2. 有利于促进学生职业技能培养

培育学生职业技能是职业院校人才在工匠精神不断融入的情况下,学生能够树立正确的职业观念在学习,在支持的过程中能够以工匠精神为导向了解专业学习和知识探索的教训,并且在生产过程中树立远大的理想抱负,以此为基础推动学生职业技能的不断强化,让每个学生都能够学会如何灵活运用专业知识解决实际问题。实际上培育职业院校学生,工匠精神离不开教师的积极推动,在教育教学中,教师应当从多角度出发营造良好的教育氛围,在关注学生学习特点的同时,对学生进行科学的指导,这样一来每个学生都能够真正懂得如何运用职业技能,提高解决实际问题的能力,并且在教师的帮助下,有效探究和解决真实教学中的各种难点,以教育教学活动为基础,学生思想观念能够发生根本性变化,每位学生都能够能够在职业技能探究的同时获得深刻的启发,在积极主动解决问题的过程中,实现职业技能的不断强化。

3. 有利于营造良好的高职院校教育氛围

外部环境对学生的影响是直接写深刻的通过对工匠精神的全面,融入职业院校能够营造良好的校园文化氛围,并通过这样的方式实现对工匠精神的进一步落实,以外部环境为基础职业院校学生的学习能力和综合素质能够得到显

* 本文系 2022 年度山东省职业教育研究课题:职业院校学生“工匠精神”培育研究(编号:22SK051)。

著提升,在此过程中高职院校教育氛围更加和谐融洽。在不同成长环境下,高职学生表现出的学习特点将是,在融入工作精神的过程中,能够做好对外部环境的不断优化调整,无论是对职业院校教育教学活动的有效指导,还是对高职学生学习能力的充分锻炼和培养,这些都离不开外部环境的支持,以工匠精神为核心,高职学生能够真正保持对职业技能的探索热情,并且在职业院校的学习和成长过程中树立正确的就业和职业观念,为高职学生综合素质发展提供有力保障。

4.有利于促进职业教育体系的全面优化

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,其本身具有不可替代的人才培养价值和功能,在工匠精神得到全面融入的情况下,职业院校在学生成长过程中能够发挥重大的作用,并且在融入对学生价值观念引领的同时,带给学生更加深刻的启迪,为职业院校的整体发展提供稳定支持和保障。具有较强的典型性和概括性,以公正精神培育为基础职业院校在人才培养的过程中能够发挥自身独特的作用,基于高职院校之间的相互协作以及共同推动工匠精神的育人价值能够得到进一步的凸显,以此为基础,职业教育体系的优化也能得到相应的保障。工匠精神本身是对职业操守,职业技能等各方面的综合概括,以工匠精神培育为导向,学生能够成为课堂学习活动的参与者,成为职业技能培训的主体,在此过程中,每位学生都能够更加全面地实现自我发展,并且在职业教育体系有效建构的同时推动综合素质的全面提升。

二、培育职业院校学生“工匠精神”面临的问题

1.工匠精神培育主体过于单一化

在现阶段的职业院校教育工作中,工匠精神培育主体过于单一化的问题仍然存在,许多职业院校在工匠精神培育方面只是强调辅导员的推动作用,通过主题班会等形式作为工匠精神进行融入,而没有真正考虑到工匠精神培育主体的多元化特点,这就导致家长以及社会环境的教育价值,无法得到充分凸显工匠精神的培育效果和预期目标之间仍然存在较大的差距。过度依赖辅导员公正精神培育价值的情况下,辅导员容易面临着较大的压力,紧紧依靠个人的引导,很难实现对学生的全面教育,倘若全员育人理念无法得到有效贯彻和落实,工匠精神的培育效果和质量也无法得到相应的提升。

2.工匠精神培育方式缺乏创新性

在围绕培育学生工匠精神的目标开展教育教学活动时,许多教师忽略了对教育活动的大胆创新和优化,一味地强

调对学生的说教而忽略了与学生之间的深入沟通和交流制度,导致课堂整体气氛较为沉闷,学生学习能力发展受到较大的限制。工匠精神本身是一个系统性的概念,在教师教育教学工作缺乏创新性的情况下,学生很容易在学习过程中产生偏激的认知,面对教师单一化的教学活动,学生的学习体验不够深刻,在探究和解决问题的同时,学生的思想观念难以得到及时转变。此外还有许多教师在工匠精神培育方面过分强调对理论性内容的解读,没有把握好学生在职业技能方面的实际状况,由于理论和实践存在脱节的情况,导致学生职业技能强化受到一定影响,对于职业院校学生而言,工匠精神的培育缺乏吸引力。此外在教师专业化的培育方式影响下,学生在工匠精神方面的领悟不够充分,工匠精神培育的实施效果和学生的真实反馈存在较大的差距,工匠精神的培育目标无法落实^[1]。

3.工匠精神培育效果缺乏有效评价

教师评价是职业院校教育教学工作的一个重要环节,从某种程度上来看,教师的评价标准在一定程度上影响到了学生的学习方向,目前许多职业院校学生在国家精神培育方面缺乏深刻的体验,在生产过程中他们的认知观念不够成熟,导致学习能力发展受到较大的限制和影响。因为工匠精神本身依赖于教师的全面推进,但是现阶段的教育教学中属于教师对工匠精神的培育了解不够充分,没有真正考虑到对培育效果的监督和管理,这就导致评价机制无法得到有效落实,对学生工匠精神培育状况的监督不到位。在现阶段的学生管理与评价机制下,教师通常只是关注学生在实践活动中取得了怎样的学习成果,将学习能力放在首要位置而忽略了共建精神的深层次内涵,这就导致工匠精神的培育效果与预期目标之间存在较大的差距。此外还有许多教师对学生工匠精神培育的状况缺乏合理的评估,在教育教学指导工作中没有把握好学生的真实反馈,这也导致工匠精神培育和学生自主,发展存在较大的差距,学生很难真正基于评价活动了解自身的不足,也无法在自我感知的同时能够加深对工匠精神的理解。

三、职业院校学生“工匠精神”的有效培育策略

1.建立家校社一体化的培育机制

家校社一体化的工匠精神培育机制能够实现多方资源的整合,并且有效建立起多元主体的工匠精神培育机制,在外部环境育人价值得到凸显的同时,带领学生更加深刻的启发,在有效实现多元主体工匠精神培育的同时促进学生的个性化发展。推进家校社一体化的工匠精神培育机制,意味着职业院校应当做好校内教学改革的深入落实就工匠

精神培育方法做出相应的调整,结合职业院校学生的学账款,做出相对应的教学指导与调整,让校内的好环境成为职业,教育质量提升的关键,为工匠精神的培育提供支持。家庭教育的角度来看,教师必须做好与家长之间的密切沟通和协作,从培育工匠精神的角度出发与家长保持密切的沟通,在帮助家长转变思想观念的同时,突出家庭教育的价值和作用,让每位家长都能够在教师的推动和影响下,真正树立正确的工匠精神培育观念,为工匠精神的有效融入和落实奠定基础。从社会环境教育的角度来看,职业院校应当与相关管理部门保持密切的沟通和协作,在社会范围内营造尊重职业教育的良好环境,一方面提高职业教育的社会地位,另一方面也要突出职业教育和普通高等教育的平等性,确保外部环境能够成为转变学生思想观念的推动力。

2.采用趣味性工匠精神培育方式

充满趣味的教学活动对学生具有较强的吸引力,在围绕工匠精神培育开展对学生的四大活动时,教师应当重视对相关教育方式的大胆创新和优化,除了传统的口头说教方式外,还应格外重视师生之间的密切的互动和交流,让每个学生都能够在多元化的学习环境实现个性化的成长。围绕工匠精神的培育目标,在教育教学中,应当做好对学生的引导,既要考虑到学生在工匠精神方面的认知体验,同时也要关注学生的实际学习状况,能够真正把握好师生之间的密切沟通和协作,为学生工匠精神的有效培育奠定良好基础。采用聚合型的教学方式,意味着教师需要做好对教育资源的统筹和规划,在教学活动中利用多媒体技术向学生呈现与工匠精神相关的教育素材,并结合学生专业特点将行业发展动态以及行业中的先锋人物作为学生的榜样,让每位学生都能够意识到工匠精神的独特作用,并且在特定的情境中加深对工匠精神的理解^[4]。此外教师还应重视理论与实践的深度融合,在实践教学环节推动学生参与实践探索,并且从培育工匠精神的角度出发,对学生的学作为作出具体的实力,更加专注地投入于对工程机智的配合中。

3.基于学科教学融入工匠精神内涵

做好对学科教学活动的有效改革与优化是保障工匠精神培育目标得以实现的关键,为此教师应当重视对学生学习环境的有效营造,在学生成长过程中带给学生多元化的学

习感悟,并且基于学科教学的深度融合营造良好的教育氛围,在帮助学生调整学习状态的同时,推动学生学习能力的同步发展,确保学生能够在学习过程中更好的调整学习状态,并且在不同学科的知识探索中理解工匠精神的深层次内涵。据不同专业学科的教学特点,教师应当做好对教学节奏的有效优化,一方面听取学生的相关意见和反馈,将学生感兴趣的案例呈现在课堂上,另一方面也要做好对相关教育资源的有效整合与利用,从多个角度着手突出工匠精神的深层次特点,让每位学生都能够在学习知识的过程中更好地实现个性成长,并且在教师的积极推动下实现学科教学与工匠精神培育的深度融合,让学生能够始终处于良好的生态环境。教学评价作为职业院校教育工作的一个重要环节,其本身具有不可替代的教育价值和功能,为此教师应当充分重视对工匠精神融入效果的合理评价,在关注学生学习特点的同时,对评价机制做出相应的调整,以此为基础让学科教学中的工匠精神内涵得到体现,确保学生能够保持积极乐观的学习态度^[5]。

结语

综上所述,做好对职业院校学生工匠精神的有效培育,是提高职业教育质量的关键,也是促进学生个性化发展的重要支持,职业院校必须充分重视对教育教学模式的全面优化,在关于工匠精神培育的相关活动中做好对学生的引导,让每位学生都能够及时调整学习状态,并且在积极探究知识的同时实现个性化的成长,确保工匠精神培育目标得到全方位地落实,真正实现为社会输送高素质技能型人才的目标。

参考文献

- [1]崔玉莹.新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究[J].现代职业教育,2019(13):212.
- [2]刘东梅.基于技能大师工作室的职业院校学生工匠精神培育研究[J].农业工程与装备,2022,49(1):408-411.
- [3]胡水玲.职业院校学生“工匠精神”的培育策略研究[J].职业技术,2018,17(7):3.
- [4]吴娜.中国制造2025背景下高职学生“工匠精神”培育研究述评[J].青年与社会:上,2019(2):49-50.
- [5]夏雨.“工匠精神”引领下高职院校工匠型人才培养路径研究[J].新课程研究(中旬刊),2017(12):66-67.