

少先队活动中开展劳动教育方法分析

李晔君

(日照市金海岸小学, 山东 日照 276800)

摘要:我国对于学生综合素质的培养一般从“德、智、体、美、劳”五方面出发,使学生得到全方面发展的机会,而在其中,劳动教育一直都处于被误解的地位。教师认为劳动就是让学生干活,事实上并非如此,因此要在劳动中融入德育教学因素,培养学生的个人思想素质。

关键词:少先队活动 劳动教育 方法分析

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0163-03

少先队员活动一直是校园活动中的重点内容,这一活动具有与其他活动所不同的性质,在这里,学生所使用的身份并不仅仅是学生,还是作为一名少先队员。身份的转换会使学生有意识地在活动中约束自己,使自己的一言一行都能配得上少先队员这一称呼。因此,要格外重视这一能够调动起学生主动参与感的活动形式,并将劳动教育与少先队活动相互结合,使学生更深刻地感受到劳动的价值,树立起劳动的意识,在劳动中磨砺自己的意志。

一、少先队劳动教育现阶段的问题

随着时代的发展与进步,人们对于少年队的劳动教育越来越重视,在开展劳动教育实践活动时,发现劳动教育体系中存在着较多的问题。部分学生难以在劳动中达到预期设定的目标,而部分教育者选择了错误的活动教育方式,使少先队员只能机械式地重复劳动技术,未能根据少先队员的劳动情况制订计划,导致部分少先队员无法在劳动中获取积极的思想。同时,这类单一重复的劳动方式,无法树立少先队员正确的劳动意识,导致部分学生的情感与行为准则与劳动教育的观念出现偏差。因此,教育工作者应结合少先队员的劳动思维,转变这类较为僵化的教育形式,结合社会中的实际情况,提高劳动教育的趣味性,发挥此时学生最大程度的创新意识。

二、少年队活动中开展劳动教育的必要性

良好的劳动教育方式可以弥补现阶段课堂教学的缺点,利用劳动教育中的实践性以及实效性,引导少先队员意识到劳动的重要性。学生应积极参与到少先队的劳动教育中,在活动内获得更多积极的劳动体验,转变部分学生以往较为负面的情感态度,从积极且乐观的角度看待不同的职业、行业以及工作环境,使少先队员在今后的劳动教育中主动参与进来,意识到作为劳动教育的主体,应主动承担起自己的社会责任以及社会使命,在不同的劳动方式

下养成正确的生活态度以及生活习惯,实现自己的真正价值。在少先队活动中开展劳动教育十分重要,经过劳动教育的学生能不断丰富自身的劳动技能,正确地看待社会中的不同文化内容,树立恰当的劳动意识与价值观念,并能在今后的学习中积极地参与到劳动实践当中,养成良好的劳动习惯。同时,教育工作者应采取正确的劳动教育方式,组织具有教育意义以及教育价值的劳动内容,让少先队员在恰当的劳动教育中快速成长,学会更多基础的劳动技能,并引导学生主动观察自己的生活,从不同劳动者的身上学会更多技能,提高学生的综合文化素养,促进少先队员的心智全面发展,突出劳动教育的真正实践性特点^[1]。

三、在少先队活动中开展劳动教育的优势

在传统思想观念中,学校一直都是教书育人的地方,教师所要做的事情就是教给学生足够的知识,但这一观念已经随着时代的发展而渐渐落后于社会的实际需求了。如今在培养学生时,学生的学习成绩只能作为对学生进行综合评价的其中一个尺度,在学习之外,还需要注重学生的综合素养的发展,包括学生的思想道德水平、责任意识、心态与抗挫折能力等。这些能力不仅能够使学生更加适应学校生活,在学生走出社会后,这些道德品质同样会使学生终身受益。因此,在学生参与最广泛的少先队活动中,必须充分重视培养学生的综合素质,让学生在劳动教育中树立起正确的思想观念。具体来讲,在少先队活动中开展劳动教育的第一个优势就是可以磨练学生的意志,增强学生对于挫折的承受能力。劳动对于少先队中的学生来说并不陌生,但如何才能将一件具体的劳动做好对学生而言却是不小的考验。因此,在进行劳动教育时,学生必然会因为不了解劳动的具体情况、无法按时完成劳动内容而感受到一定的压力,在这时教师需要做的是对学生进行劳动引导,告诉学生应该怎样才能更好地完成劳动任务,并让学

生在劳动实践中主动练习。经过了教师的引导与生活实践之后,学生的劳动水平必然会有所提升,而学生自己也会在这一过程中产生新的感悟,其思想意志必然能够获得有益的提升。劳动教育可以更好地让学生养成劳动的意识与习惯。借由少先队员这一身份,在少先队活动中,学生会在潜移默化中对自己所参与的行为打上合理化的标签,简言之就是认为自己在这一活动中能够学习到的内容必然是正确的,在这一思想影响下,学生会不由自主地对劳动产生认可的情感,并会在生活中将劳动落实到自身的实践中,将从少先队活动中获取的劳动教育知识刻入自己的言行当中,逐渐培养起学生的劳动意识,提升学生的劳动水平。

四、在少先队活动中开展劳动教育方法的策略

1.在劳动活动中主动培养学生的劳动意识与劳动能力

意识是一个人行为的导向,只有拥有了劳动意识,学生才会自发地参与到生活中的劳动当中;而能力是决定学生能够进行高效劳动、从劳动中吸取养分的重要因素,二者缺一不可。因此,在少先队活动中,教师必须要树立正确的活动目的导向,将培养学生的劳动意识、养成学生的劳动能力作为活动的主要目的。同时,教师也应当充分认识到少先队活动开展的重要目的,即从培养优秀的社会主义接班人的立场出发,培养学生的思想道德,使学生对于劳动能够进行正确的认识,在劳动中锻炼学生的身体素质、提升学生的精神水平。在这一过程中,教师不能仅仅将劳动的重要意义向学生进行理论性质的说明,还要在劳动教育实践中培养学生形成劳动的习惯。落实到具体的活动当中,教师可以在活动课堂上带领学生主动认识一些劳动模范人物,并将不同人物在不同领域中的建树讲授给学生听,使学生能够正确理解这些人在各自领域中所取得的成就,从而深化对劳动的认识:只有将个人融入社会劳动之中,才能更好地寻找到并实践自己的价值,使自己的人生更有意义。在学生对于劳动有了正确的认知、并将其作为自身的观念理解吸收之后,教师便可以为学生进行更加丰富的活动设计,进一步帮助培养学生的劳动能力。如今教学中所普遍采取的劳动教育方法,就是在班级中轮流安排值日生,让学生在打扫自己的教室中明白劳动的意义,并在实践中更好地锻炼个人的劳动能力。这种方式是很可取的,但形式未免过于单一、且学生接受劳动教育的时长十分有限,因此,教师需要转换教育思路,除了要在学校中培养学生的劳动意识与能力,还要将劳动教育深入学生的家庭生活当中,做到让少先队活动真正落实到学生的日常

生活当中,在家校联动中为学生打造一个健康成长的空间^[2]。教师可以与学生的家长进行充分交流,并将如何更好地对这一年龄阶段的学生进行教学的方式教授给家长,让家长在家庭教育中进一步提升学生的劳动水平。例如,家长可以在与学生进行亲子互动时将自己的工作告知学生,并用风趣幽默的方式将具体的工作内容讲给自己的子听,以此调动起学生的好奇心,进而家长可以让学生来“模拟家长”,即体验家长的一日生活。在模拟的过程中,学生会发现自己的父母要比自己想象中更加辛苦,不仅要在工作时完成劳动任务,在下班后还要照顾自己、打理家庭。在交换身份这一活动过程中,学生必然会对家长的劳动辛苦产生更加深刻的了解,加深学生对于父母的感激之情,并愿意在日常生活中主动分担家长的劳动重担,帮助家长减轻压力。在一系列的劳动教育活动中强化学生的劳动意识与能力,可以使学生更好地形成劳动的习惯。并在劳动中收获体验。

2.丰富校内劳动教育活动,调动学生参与热情

对于校内少先队活动中的劳动教育而言,教师应当加强对于学生的主题教育,并在进行教学活动的过程中注意对于课程的整理与合并,自觉地将少先队活动与劳动教育更加紧密地融合,在融合的过程中寻找学生能够感兴趣的内容作为教育的突破点,开设一系列校内的劳动活动,提高学生参与劳动的热情。

众所周知,每年3月12日,是我国一年一度的以植树造林活动。这一节日是为了提倡人民种植树木,鼓励人民爱护树木,提醒人民重视树木。为了能够丰富校内的劳动活动,学校可以组织学生开展爱护绿植的活动,让学生走出课堂,几人为一小组,栽种小树苗。通过栽种的方式,让学生在劳动中能够掌握保护绿植的重要性,提高学生爱护花草的意识。通过一系列的此类活动开展,学生会被充分调动起劳动的兴趣,并主动投入劳动实践当中。需要教师注意的是,在对这一年龄阶段的学生进行活动教学时,教师需要充分意识到学生的心理特点:他们渴望获得来自外界的肯定与他人的赞美,这能够使学生进一步提升个人的信心,并更愿意参加到教师组织的活动当中。因此,教师在举办带有一定竞争色彩的活动时,需要将多赢精神融入其中,而不是将绝对的竞争精神贯彻到底。

3.加强校外劳动实践,深化学生的劳动感受

在校内的劳动教育之外,教师还需要有意识地将少先队活动扩展到课外,丰富学生的课外实践经历,使学生在真切的社会劳动体验中积累经验,从而获得最为真切的劳动

感受。比如,将学生按照队为单位进行组合,积极参与到社区活动或前往工厂进行参观体验。在社区活动中,教师可以引导学生参与到对养老院老人的关怀中,陪老人聊天解闷,并帮助他们打扫卫生。在工厂体验中,则可以让女生参与到实际工作体验中,使学生明白劳动的艰辛。

4.树立正确的劳动观念,培养学生价值观

学校在培养少先队员的劳动意识时,需要为学生制定十分完善且合理的劳动教育计划,了解少先队员的身心发展情况,选择恰当的活动主题与劳动形式。同时,在开展劳动教育前,使少先队员明确自己的劳动目标,选择自己感兴趣的劳动方式独立完成任务,从中获取到更多的社会劳动价值意义,提升少先队员的劳动习惯,使此时少年阶段的学生担负起更多的社会劳动责任。教育工作者在培养少先队员的同时,可以将更多的教育目标融入劳动教育中,发挥德育、美育等内容最大的教育优势,带领少先队员深入探究各个领域的学习价值与意义,促进少先队员的全面发展。教育工作者应使少先队员树立起恰当的劳动教育理念,提高其自主劳动意识,并将文化课程中的内容与劳动教育内容相结合,让少先队员意识到文化课程与劳动教育是密不可分的关系,在此基础上激发少先队员劳动的兴趣与积极性,校正以往对不同职业以及不同行业的错误认知,使少先队员养成符合我国社会发展的劳动态度。例如,教育工作者可以根据不同年龄的队员展开不同的劳动教育,年龄较小的可以选择自己梳头、叠衣服等简单劳动事情,年龄较大一些的可以选择帮助家人包饺子、洗餐具比赛等内容。

5.组织多元化的社会实践活动

教育工作者若想提高少先队员的劳动意识,应组织丰富的劳动实践活动,基于学生此时的年龄特点,将社会实践活动与生活化因素相结合。在此基础上,系统性地培养少先队员良好的生活习惯,结合外界因素调整劳动教育目标,突出劳动教育的多样性以及稳定性,在社会实践中鼓励少先队员的劳动方式,使其能更加主动地参与到志愿者服务、社会公益等集体劳动实践活动中,在实践中形成正确的劳动意识,学会自主完成劳动任务,在多元化的社会实践活动中体会更多的劳动价值与意义。教育工作者应适当地鼓励这类行为,树立少先队员正确的自信心与劳动意

志,使学生在自主解决困难劳动问题后体验良好的成就感,间接性地提高少先队员的综合素养。例如,教育工作者开展多元化的社会实践活动,带领少先队员走入社区为孤寡老人做一件不起眼的小事,或是给爷爷奶奶捶捶背、聊聊天,感受这类劳动开展的意义,接受精神上的洗礼。

6.抓住节日契机

我国有着众多的传统文化节日,每一个节日都拥有着不同的寓意,会给参与到活动中的少先队员留下较为深刻的印象。因此,教育工作者应结合传统节日展开多样化的体验活动,丰富少先队员的劳动技能,提高队员的劳动意识,在节日氛围的渲染下感受劳动的快乐,在今后的社会活动中奉献出自己独有的力量。例如,在“学雷锋”的节日中,教育工作者向少先队员讲解雷锋叔叔的英勇事迹,在讲解后使学生说一说自己的感受,并根据雷锋的事迹展开劳动实践,可以带领队员在路边清扫垃圾,感受不同职业的伟大之处。

结语

综上所述,为养成少先队员良好的劳动习惯以及劳动意志,教育工作者应选择恰当的劳动实践活动以及实践主题,使学生能在有效的劳动教育中树立正确的思想品德,能在劳动中学会尊重不同职业以及行业的人员。此外,在教育工作者的引导下主动参与到各类劳动实践活动中,在鼓励与肯定中快速掌握更多的劳动技能,在活动中发挥自身最大程度地劳动潜力^[1]。劳动对于学生的学习成长具有不可替代的重要意义,教师在少先队活动中协助学生进行劳动教学体验时,不仅要明确活动目的,将学生的劳动意识与能力作为活动的出发点,还要加强校内外劳动教学的联动,为学生打造完善的劳动教育环境。

参考文献

- [1]金燕娇.小学德育社会实践活动有效开展的策略研究[J].新课程,2020(13):226.
- [2]傅培红.少先队活动开展的研究与实践[J].成功(教育版),2007(11):143.
- [3]崔嵬.学校德育实践活动的开展策略研究分析[J].科学中国人,2017(10):86.