

病例研究教学模式在中职基础医学教学中的作用

关曙峰

(新疆伊宁卫生学校, 新疆 伊宁 835000)

摘要:在中职基础医学学科中主要的教学目的为学生使用理论知识解决实际问题, 因此在进行教学时应用病例研究教学模式, 有助于完成该教学目的, 同时还能提升教师的教学效果和学生的学习能力。本文将对病例研究教学模式在中职基础医学教学中的作用进行分析。

关键词: 病例研究教学模式 中职 基础医学教学 作用

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0136-03

引言

中职基础医学所包含的内容相对较多, 而且知识较为抽象, 学生在学习时具有一定的困难。病例研究教学模式可以把抽象的教学内容变得直观与具体, 因此在实际进行教学时应用病例研究教学模式具有重要意义。

一、在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式的基本原则

在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式时, 为保证教学效果, 最大化地发挥出应用病例研究教学模式的作用, 应遵循以下原则。

1. 启发式原则

在基础医学教学中, 可以紧贴1个病例提出若干不同的问题, 教师需要根据实际问题引导本专业的学生进行分析与探讨。由于中职学生在初中阶段未接触过专业的医学知识, 自身的生活经验较为有限, 无法准确地分析实际病例, 所以教师应适当地指导学生, 启发学生找出问题。在该过程中教师要注意可以将回答学生问题放在下节课, 让学生在课堂中或者课外通过查阅相关资料获得答案, 随后在课堂中进行肯定性的解答, 以此提升学生分析与解决问题的水平。

2. 互动性原则

在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式时, 应最大化突出学生的主体作用, 教师把自己定位在主导角色, 以此开展教学活动。在实际进行教学之前, 教师应提前做好上课准备, 备好学生、教材, 根据教学内容选择恰当的研究病例, 并设计课堂教学流程。

3. 理论联系实际原则

在实际进行教学时, 教师应指导学生使用自己已经掌握的知识解决具体的问题, 培养具有丰富理论知识储备和和实践经验的医学专业人才。理论联系实际属于病例研究教学

模式中的主要特征, 因此中职基础医学教师在开展教育活动时, 应全面落实该原则。

二、病例研究教学模式在中职基础医学教学中的作用

在病例研究教学模式中, 病例属于教学节点, 中职学校提倡基础医学教学把病例研究当作主要教学模式之一。在实际教学中应用病例研究教学模式时, 应添加科学、符合实际的病例, 只有这样才能最大化发挥出该教学模式的作用。在传统的基础医学教学活动中, 大部分教师使用的教学方式仍为填鸭式教育, 整个教学过程较为枯燥, 会降低学生学习专业知识的激情与积极性, 但病例研究教学模式能够提升学生学习基础医学的主动性, 以此提高其学习效果。在基础医学教学中应用病例研究教学模式能够提升课堂教学的活跃性, 并提高学生使用理论知识的水平, 有助于达到培养具有创新意识与能力的实用性医学专业人才这一目标。病例研究教学模式在中职基础医学教学中的作用为以下所示。

1. 提升学生自身的学习水平

对于中职学生来讲基础医学属于一门难度较大的学科, 在进行学习时, 一部分学生的参与意识较低。教师在进行教学时应用病例研究教学模式, 让学生在课堂活动中共同讨论并分析典型病例, 有助于提升学生参加学习活动的主动性与积极性, 让其自己查阅相关资料以及文献、书籍等, 能够满足学生的求知欲, 并提高其自主学习能力^[1]。这种学习方式能够加深学生的学习记忆, 巩固其已经学习过的基础医学知识, 通过实际病例达到灵活应用的目的。

2. 提高教师的教学能力

在中职基础医学教学中强调的重点之一为和临床医学相结合, 主要原因在于学生学习基础医学的主要目的为能够给临床实践奠定基础, 满足临床实践对人才的需求, 借助学习过的基础医学理论知识处理临床事件中存在的问

题^[2]。病例研究教学模式对基础医学教师的要求相对较高,通过积极应用本教学模式能够有效提高教师整体的教学能力。基础医学教师在实际进行教学时,不再把教学重点放在教材中的理论知识与规定上,把每个章节中的重难点,融入典型病例中,或者使用病例直观地为学生解释理论知识,从而给学生营造出相应的学习氛围,指导学生分析并研究知识点,找出彼此之间的内在联系,把抽象的理论知识转化成具体的实践。基础医学教师若想在教学过程中高质量应用病例研究教学模式,需要进行一定的学习实践,在临床实践中产生新的体会,找出学生未来在工作时容易遇到的问题,并针对问题寻找对应的解决方案,优化自身的教学内容和形式,这样有助于提升教师的专业能力和教学质量。

三、在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式的现状和策略

1. 在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式的现状

病例研究教学模式源于20世纪90年代,随着时间的推移已经逐渐变得更加完善,不过中职基础医学教师在使用该教学模式时,产生的效果具有较大的差异。当前我国教育部门所编制的中职基础医学教材极为强调灵活使用知识点,在教材中融入了相应的病例,甚至部分学校所使用的教材中病例占据了较大的篇幅。而在实际进行教学时,有些基础医学教师依旧使用传统的教学思维,在实际教学时提倡应试教学,把学生的考试成绩以及对常规知识点的掌握程度当作重点,在教学时若遇到病例,只是让学生简单了解或者进行阅读,没有对案例进行深度解析,无法发挥出案例的作用^[3]。此外,还有部分教师虽然喜欢利用案例开展基础医学教学,但因为教学学时的影响,无法大幅度进行案例教学,不能体现出病例研究教学模式的优点。比如,某个中职学校所使用的基础医学教材设计的学时为48学时,在这些课时中不仅需要讲授、引导学生学习的相关知识进行分析,还需要教授病理生理学的内容,在实际上课时重难点知识较多,使学生不能分清哪些是需要掌握的知识,哪些是认识即可,教师也无法腾出时间为学生进行案例讲解,且每次下课收尾极为匆忙。同时,在当前阶段中职基础医学教学极为重视精细化学习知识点,在进行考试时格式为固定格式,学生需要掌握教材中的小知识点,以此取得良好的成绩,在该环境下教师不能排除考试成绩不谈进行病例研究教学。

2. 在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式的策略

中职基础医学教师若想保证能够最大化发挥出病例研究

教学模式的作用,在实际教学时应用以下方面着手。

2.1 选择恰当的病例。中职基础医学教师在应用病例研究教学模式进行授课时,应保证选择的病例和教学大纲的基本要求相一致,保证病例的结构具有较高的严谨性、描述客观且真实、语言通顺以及文字不存在堆砌等。在选择上课所应用的病例时,可以使用自身在临床中遇到的具体病例,也可以使用医学文献、期刊中报道的典型病例。同时,在选择病例时应注意区分其难度。由于中职学生在前期阶段对医学领域的了解,自身专业知识储备不足,若病例中的病情较为复杂,学生无法独立、良好地完成病例分析,容易产生挫折感,对病例分析失去兴趣。因此,在该过程中教师应结合学生的实际情况选择恰当的病例,保证学生能够通过查阅资料或者直接应用自身已经学习过的知识分析具体病例,以此提升其学习积极性^[4]。当学生所掌握的专业知识越来越多,可适当调整病例的难度,以此保证学生能够在分析病例时有所收获。此外,必须保证病例具有可操作性,与教学内容相结合,确保其应用价值。

2.2 在课堂导入环节融入病例。导入对于任何阶段和学科的教学皆十分重要,高质量的课堂导入能够有效激发学生的学习兴趣、求知欲等,因此中职基础医学教师在应用病例研究教学模式进行授课时,可以把病例融入课堂导入环节^[5]。教师应结合教学内容以及教学条件选择适当的导入方式,如病例分析导入。该导入方法为按照教学内容选择1个或2个代表性的短小病例,使用多媒体设备为学生投放病例的基础资料,并根据病例内容提出问题引发学生思考。这样有助于吸引学生自身的注意力,使其将精力放在课堂中,并引发学生自身的求知欲与好奇心,而且还能让学生知道基础医学并非单纯的理论学科,需要自己掌握该学科的理论知识并应用在临床实践中。适当的应用病例能够提升学生对理论知识的掌握程度,使学生在实践中对其产生新的认识。

2.3 在重点内容中放入多个病例。中职基础医学教师在应用病例研究教学模式进行授课时,可以按照教学内容中的难点、重点以及疑点使用针对性的病例,按照教学时间的长短适当引入。在使用该教学方式时,教师应为学生提出病例的节点,为学生阐述教学内容。比如,在教授“血型”这一知识点时,教师可以使用多个病例进行针对性的分析,以此引出教学主线。在实际导入病例过程中,按照基础医学的教学特征,使用多媒体、计算机等现代化教学方式,提升教学质量。

2.4 科学设计展示病例资料的时间。在展示病例时可以

使用各种方法进行展示,如使用多媒体、印发资料、进行角色扮演等,使学生体验患者和医学人员之间的区别,全身心地投入角色中,以此提升学生对知识点的印象。在课堂中使用病例资料时,教师应先为学生讲授相关知识点,随后再提出病例,让学生对其根据自己的方式进行分析,这种方式 and 提问教学相比有助于强化学生记忆,为其巩固已经学习过的知识点。在完成教学后,为学生提供能够深度分析学习内容 with 知识点的病例资料,使学生自行探讨。教师把使用病例分析教学法的病例资料与所需要分析的问题提前发放给学生,并提供对应的文字资料,或者直接告知学生具体的参考书目章节,告知学生在课下进行预习,以小组的形式进行讨论,这样能够提升学生的求知欲以及思考问题的意识。

2.5采用分数提升学生的参与性。在分析和解决病例时,最终获得的效果和学生自身的参与意识息息相关。把问题当作中心,从不同角度进行分析、讨论以及归纳总结,能够训练学生的逻辑思维,在处理病例的过程中按照线索逐层递进,把病例和学生学习过的知识点相结合,在实际进行教学时教师可把小组当作中心让学生进行探究,也可以选择随机抽查的方式让学生个人回答问题。在进行教学时,教师必须贯彻平等、自主以及正面等原则,把控尺度,不断提升学生积极回答问题的兴趣。教师除了使用语言激励激发学生回答问题外,还可采用分数来鼓励学生主动发言,勇于回答问题的学生能够积累自身的平时成绩,如规定主动回答问题的学生+1分,回答正确的根据难度+2—5分不等,并告知学生若平时成绩过低,期末考试成绩则为不合格,这样可有效活跃课堂学习氛围。

2.6建设教学效果评价制度

中职基础医学教学教师在课堂教学中应用病例研究教学模式时,需要对学生给予正面的反馈,先肯定其勇于发言的行为,若学生回答错误,再进行细心的引导,并带领学生总结正确的答案,使学生能够全面认识并理解相关知识点,明确这一课程的价值,以此满足其求知欲。建设教学效果评价制度,有助于教师找出授课时存在的问题,并及时进行解决,有助于提升教学效果。

2.6.1问卷调查法。教师可以根据教学内容,设计调查内容,重点了解学生对所学知识的认识、掌握以及应用程度,并让学生对该课程的教学方式进行评价。在使用该方法时,教师可以让学生用匿名的方式填写问卷,根据问卷结果来评价教学方式的效果,明确病例研究教学模式的作用。

2.6.2试卷考察法。教师可以在期中以及期末进行专业考试,或者直接进行随堂小考,期中在进行期末考试时应做

到统一出题,合理划分病例研究与理论知识的占比,根据学生的考试成绩来评估自身的教学质量。

2.6.3观察学生的课堂行为。中职基础医学教学教师可以在使用病例研究模式进行教学时,应仔细观察学生参加活动的主动性以及回答问题的正确率,由教师和学委共同掌握,汇集所有学生的参加频率和学生个体的参加次数。

2.7优化学生的成绩考核

在使用病例研究教学模式时,应转变把考查知识积累为主要内容的考核制度,建设把考查逻辑思维发展的成绩考核制度,通过各方面的考核,获得综合成绩。首先,把学生编写论文和达标率当作一部分,在进行评分时主要判断学生的写作态度、论文观点以及资料的真实程度等。其次,把病例分析达标率当作重要的内容之一。在进行期末考试时,把病例研究试题当作主要内容,丰富题型,以此考查学生的全面性。最后,还需要增加实验成绩。这种考核制度具有较多的优点,如若是学生在日常学习中没有认真学习,只在期末考试阶段进行复习无法在进行实验时获得较好的成绩,这样能够提升学生参加课堂教学的激情。同时还能缓解学生进行期末考试的疲劳感以及紧张感,使其能够从容进行实验。

结语

总而言之,在中职基础医学教学中应用病例研究教学模式能够有效提升学生的学习能力以及教师的专业水平,使学生可以使用理论知识进行临床实践。不过在应用病例研究教学模式进行授课时,应遵循理论结合实际原则、启发原则、互动原则等,选择恰当的病例在重点内容中放入多个病例、在课堂导入环节融入病例。

参考文献

- [1]肖梓茜,莫发荣.基础医学与临床医学知识点整合教学模式研究[J].现代医药卫生,2021,37(20):3558-3561
- [2]马靖媛,梁红敏,樊文星(指导)等.PBL+CBL+TBL混合式教学模式应用于我国基础医学教学效果的Meta分析[J].中国免疫学杂志,2022,38(18):2274-2279.
- [3]唐娟,蒋建利,陈志南.结合以问题为导向教学法的开放式教学新模式在基础医学实验课教学中的应用和效果评价[J].细胞与分子免疫学杂志,2022,38(4):378-382.
- [4]龙军成,肖露明,赖勋耀.急诊医学教学中PBL+情景模拟对综合素养的作用[J].智慧健康,2021,7(015):148-150.
- [5]张玉香,王一强.案例导入-任务驱动式教学模式在中医学基础课程教学中的应用效果分析[J].甘肃中医药大学学报,2021,38(1):110-112.