

混合式教学模式下高职高专英语在线学习参与提升策略研究

盖昕一 姜彩霞

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

摘要: 本文对高职高专院校混合式教学模式下英语在线学习参与度影响因素进行了调查, 从学生、教师、课程和环境四个方面对影响因素进行了分析, 并从学生层面、教师层面和学校层面提出了相应的策略以提高英语在线学习参与度。

关键词: 混合式教学 高职高专 英语在线学习 学习参与度

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0127-03

一、研究背景

近年来混合式教学借助信息化的快速发展, 在各高校如火如荼地开展, 形成了对传统教学的一次教学改革。目前, 在线学习成为各高校学习的常态化形式。对于高职高专院校学生在混合式教学中英语在线学习的参与情况进行分析与研究, 对于促进高职高专院校混合式教学的顺利开展, 促进学生深入学习有着重要的意义。

二、研究现状

学生参与 (student engagement) 指的是学生在学习上投入的时间与努力程度。对于学习参与度, 美国的教育学家杜威的“儿童中心论”、心理学家罗杰斯 (Carl.R.Rogers) 的“学生中心论”都为研究以学生为中心的学习参与度奠定了基础。针对在线课程的参与度, 国外学者普遍认为这是评估在线课程的一个重要指标。美国教育专家 Kearsley 针对在线学习, 提出自己的观点: 学生通过投入到有意义的学习活动中, 通过各种学习任务与老师和同学交互活动, 才能达到预期的学习效果; 现代信息技术支持下的在线学习会促进学生具有更好的创造性和相互交流, 使他们更好地参与到学习中^[1]。

对于在线课程参与度的影响因素, 国内学者李娟 (2006) 指出在线课程的内容是影响学习者的关键, 因此在课程设计上要充分重视课程内容的编排, 学习者与课程内容的互动等方面^[2]。汪雅霜 (2017) 通过对高职院校学生的问卷调查发现学习兴趣、师生之间的交流、同伴的互动协作、学校的支持均对学习参与度有着较大的影响^[3]。

三、影响混合式教学模式职业院校学生英语在线学习因素

1. 基本情况分析

本研究采用了问卷的方式对影响混合式教学模式下职业

院校学生英语在线学习因素进行了调查。以山东某职业院校随机选取的450名学生为调查对象。该院校混合式英语教学已经进行了一学年的时间, 学生对于混合式教学方式有了深入了解并熟悉此种教学方式的应用。问卷内容涉及了学生在线学习的基本情况, 混合式学习中的自身因素、课程因素、教师因素以及环境因素等方面的内容

线上教学平台作为混合式教学中学习的手段之一, 因其设置贴合教学大纲, 承接课堂内容, 使用便利, 而且功能多样, 是日常教学与学习的重要组成部分。本研究中大学英语混合式教学的线上平台采用的是清华在线优慕课平台。根据问卷调查, 对于线上平台“总是访问教学平台, 并积极协作互动”的占12.67%, “经常访问教学平台”的占46.44%, 但是“不太参与协作”和“偶尔访问, 完成作业为主”的占比达到40.89%, 这说明有超过三分之一的学生对在线学习的热情不高, 学习动力不足 (如表1所示)。

表1 在线平台使用基本情况

	人数	比例
总是访问教学平台, 并积极协作互动	57	12.67%
经常访问教学平台, 参与协作互动	209	46.44%
有时访问教学平台, 不太参与协作互动	133	29.56%
偶尔访问教学平台, 完成作业为主	51	11.33%

2. 具体影响因素分析

本研究对英语在线学习影响因素将具体从两个方面进行分析: 内部因素和外部因素。内部因素主要指学生个人因素, 外部因素是从教师、在线学习平台和学习环境因素。

2.1 学习者因素

学生是在线学习的主体, 因此学生的自身因素是决定学习行为最直接的因素。学习者影响因素包括心理、目标、能力和同伴协作等。

在线学习要求学生有较强的自我管理的能力, 需要学习者

* 本文系 2021 年度职业院校外语教育改革研究课题“高职高专混合式英语教学在线课程参与度研究” (编号: WYJZW-2021-2135)。

独立完成课程学习, 对学生的自控能力、计划能力、思考能力、解决问题能力有着更严格的要求。而职业院校学生的自律性与自控能力普遍较差。因此在问卷调查中只有不到三分之一的学生能够在线上学习过程中集中注意力。并且根据访谈我们得知, 由于智能手机等电子设备上网的便利性, 许多同学在进行线上学习时面对网络诱惑, 极易脱离学习平台, 切换到其他软件, 加之学习过程缺乏第三者督促, 线上学习极易分心, 学习的专注度不够。此外, 有78.44%的同学认为同伴的协助作用很大, 我们认为这与线上学习多发生在课后有关系, 同学之间可以对线上操作互相帮助, 就线上的内容讨论学习。

2.2 课程因素

在线平台的教学设计是学生能顺利进行线上学习的重要前提。通过调查可知, 大部分学生认为在线平台的课程设计合理, 授课目标和考核标准清晰, 而且平台内容完善, 视频与文本资料丰富, 能够促进学生对课程的理解与把握。线上课程的视频与文本呈现方式恰当能够促进学生积极参与线上学习, 恰当的知识表达方式能够吸引学生参与到线上学习中。同时根据访谈, 我们得知, 大部分学生对于视频和文本并无明显的偏向程度, 但是视频的时长和文本的设计对他们在线学习有着影响。大部分同学认为5分钟以内的视频能够吸引他们进行观看, 但是当视频超过5分钟, 他们常常会放弃学习; 单纯的文字性的文本对学生没有足够的吸引力, 搭配图片与音频的文本更受学生的欢迎, 促使他们参与在线学习。课程设置了讨论区便于教师与学生进行课后的交流。大部分同学认为讨论区使老师与学生的沟通更为便捷。这避免出现传统教学中老师下课离开课堂就对学生的学习情况了解不深的情况。课程设置的测试和作业能够促进学习, 设置在线的作业与测试有利于进行课后的巩固练习, 同时有利于教师掌握学生的学习情况, 把握教学进度。因此从调查结果来看, 合理的课程设置, 丰富的教学资源 and 积极的互动对学生的在线学习参与度有积极的推动作用。

2.3 教师因素

在混合式教学中, 教师作为教学的主体, 是学生学习的引导者与建议者。教师在课程的设计、实施与应用中起着重要的作用。在线学习并不意味着教师在教室之外的作用被忽略, 相反, 教师在引导学生进行在线学习中起到更为重要的作用。教师的专业能力、授课经验、讲解与授课形式均在学生参与在线学习中起着重要的影响。同时有81.56%的学生认为教师对于在线课程课时的安排是否合理也是影响他们参与到在线学习的重要方面。教师的在线

交流直接影响着学生参与在线学习的积极性。有三分之二的同学认为在本校英语在线学习中, 老师的答疑能够解决在学习中遇到的问题, 同时教师的线上反馈也是积极有效的。同时通过访谈我们得知有部分同学只是单纯地完成老师线上布置的作业和任务, 认为在线的互动交流对于他们没有什么意义, 甚至是一种负担, 这就导致了此部分学生对于在线交流的参与频率不高, 在线学习的参与热情也比较低。

2.4 环境因素

混合式教学中在线学习的环境因素包括网络设备的应用和在线教学平台的使用, 这是物质方面因素的影响; 学校的各种支持, 这是精神层面的影响。随着智能手机的普及, 通过调查, 绝大多数学生具备参与在线学习的电子设备。在线平台, 对于学生的在线学习起到重要的作用。平台的反应速度、是否卡顿都会影响学生的在线学习体验, 从而影响了学生参与在线学习的积极性。

学校层面对于在线学习的支持力度也对学生的在线学习参与度起着重要的作用。学校对于在线学习的态度会影响学生在线学习的参与度; 学校对于线上成绩的认定会极大影响学生参与线上的学习。

四、提高混合式教学模式英语在线学习的策略

1. 学生层面

学生是学习的主体。混合式教学模式强化了学生的主体地位, 要求学生具有更高的自主学习能力。这需要从多方面提升高职高专学生的学习能力。

1.1 培养学生在线学习参与的主体意识

传统的英语课堂中, 师生之间通过面对面的交流互动, 教师能够规范课堂、主导学习进度。而混合式教学模式下的在线学习没有教师的实时监督, 其学习方式的新颖性, 对学生的学习能力提出了更高的要求。而高职高专学生的学习特点就是自律性相对较差, 缺乏对学习的规划和自我约束。通过前面的调查我们也注意到学生对于英语线上部分的学习, 常常是为了完成老师布置的作业, 是受任务主导的。因此我们要培养学生形成主体意识促使学生主动参与在线学习。

1.2 制定完善的学习策略

完备的学习策略是英语学习中必不可少的能力。有效的学习策略会有效提高学生在线学习参与的积极性。设立明确的学习目标会促使学生更加积极主动地去获取知识、提升认识; 定期的回顾复习会有有效的帮助学习巩固当前学习的内容, 尤其是对于英语这种需要反复记忆的科目, 在线的知识巩固复习是提升英语能力的一个有效手段; 同伴间

的互动练习有利于在学生之间形成帮学赶超的学习气氛,提高学习英语参与的积极性,创设积极的学习氛围,促使被动学习者参与到课程学习中来。这些措施有利于提升学生的自我效能感,从而转化成积极参与在线学习活动的动力。

2.教师层面

在英语混合式学习中教师是教学的主体,对学生的学习起着推动与促进作用,是学生学习的引领者与指导者。英语的在线学习更需要加强教师的引导作用,帮助学生从被动参与转变成主动参与。

2.1改善教学方法

英语线上学习需要学生具有更高的自主学习能力。首先,教师要重视学习兴趣的培养。兴趣是最好的老师。许多学生英语成绩不高的原因就是英语学习没有兴趣。枯燥的单词背诵和语法记忆使他们对学习英语产生厌倦心理。因此教师及时更新课程资源,设置新颖的教学内容是一个提升学生学习兴趣的有效方法。教师可以将课本内容与日常时事或者学生本专业相结合,这会提高学生对外语的关注,吸引他们对英语课程的注意力。其次教师的教学方法要灵活多样化。例如在线学习的互助小组、课后的英语在线打卡、相关主题内容的英语讲解、在线互动等方式,呈现多样性的教学内容,设置参与性强的活动,提供多元化的教学素材,会减轻学习倦怠感,促使他们保持对英语的热情,以激发他们主动参与在线学习的积极性,从而提高学生对在线学习的努力程度与坚持性。

2.2提高教师的信息化水平

混合式教学对教师素养提出了更高的要求。要吸引学生积极参与在线学习,就需要丰富且直观生动的课程资源,例如英语文化的背景知识、与课文内容相关的单词与短语讲解、英语对话与听力的呈现等。这些课程资源的表现形式要避免枯燥无味的纯文本材料,因此需要采用动画、短视频、图片等形式,有时还需要教师自己制作微课以利于呈现知识点。此外,学习平台的学习资源需要与时俱进、不断更新,不能一劳永逸。这些都对教师的信息化能力提出了更高的要求。英语教师的信息化能力相对来说较为薄弱,因此英语教师要积极学习,教师相应的网络信息技能,熟练操作各种教学软件,获取网络上的各种教学资源,制作高水平的教学课件和教学视频,充实教学资源库,吸引学生积极参与到在线学习中,以提高学生的在线参与度。

3.学校层面

学校作为一个重要的外部因素,对学生的学习起着直接的影响。学校对于混合式教学的支持力度、对于在线

平台的建设和投入,对都会对学生在线课程的参与起到积极的推动作用。

3.1加强网络平台的建设与支持

在线学习的优势就是它的灵活性和便捷性,使学习者能随时随地实现碎片化学习。良好的平台支持工具可以为学生提供齐全的在线学习支持服务,可以增强用户体验。在当下移动互联网络普及的情况下,大多数学生采用智能手机作为日常的在线学习工具。教学平台是否简单易操作,登录不卡顿,都会影响学生在线学习的参与体验。如果学生在使用手机进行在线学习遇到登录不畅或者学习卡顿,常常会离开学习平台进入其他程序消磨时间。因此学校在选择教学平台和进行后期建设维护的时候,性能的稳定、平台设计的合理、资源上传的流畅都是在线学习参与

3.2深化教学改革

首先对学校要加强对英语学科的重视。在大多数高职院校中,英语作为公共科目与专业课相比,被视为边缘角色,学校对其重视程度不高。这也导致了学生对英语学习不够重视,及格成为许多同学的大学英语学习目标。因此学校要加大对英语学科的倾斜力度,鼓励与支持学生对英语的学习。其次要加强教师素质的培养。在线平台的建立与更新需要教师具备相应的信息化水平,混合式教学模式的应用需要教师学习新的教学理念与方法。高职高专院校应加大对教师的培训,提供学习与交流的机会,使教师的定期学习与培训成为一种制度,以提高教师的教学理念与教学素养。最后学校需要提供足够的机制和体制上的政策支持,保护教师教学改革的积极性和工作热情。线上的英语教学,需要相关教师投入更多的时间和精力,提前上传教学资料、查看学生在线学习的记录、指导学生在线学习、在线布置课程作业和批改和点评,还要分析学生数据,为学生在线学习评定等级或成绩等,无形之中使教师的工作量加倍,因此需要学校制定相关机制保障,充分保护教师进行混合式教学改革的积极性和工作热情。

参考文献

- [1]刘凡丰.基于技术的教学新模式:投入学习理论[J].外国教育研究,2002(08):7-9.
- [2]李娟.Moodle开放课程管理系统的介绍[DB/OL].http://dei.gdou.com/blog/lj/articles/2566.aspx.2007.9.16.
- [3]汪雅霜.大学生学习投入度的实证研究——基于2012年“国家大学生学习情况调查”数据分析[J].中国高教研究,2013(01):32-36.