

融合 STEAM 教育理念的高等职业学校妇产科护理教学 与实践融合方案创设*

常颖颖

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 本文以 STEAM 教育理念与高职院校妇产科护理教学融合为研究对象, 对 STEAM 教育理念应用的意义进行浅要的分析, 并对融合 STEAM 教育理念的高等职业学校妇产科护理教学与实践融合的方案进行初步探讨, 并结合工作实践, 提出相应的融合 STEAM 教育理念下的妇产科教学工作建议, 以期对于新时代高职院校培养应用型人才提供有益的参考。

关键词: STEAM 教育理念 高职教育 妇产科护理

中图分类号: G64; R473.71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0118-03

引言

基于 STEAM 教育理念的妇产科学科教学探索与实践, 是一种结合妇产科护理教学实际, 所进行的探索与创新尝试。对于 STEAM 教育理念下的妇产科护理教学实际, 应在符合妇产科护理学科教学目标、教学要求的规范下, 进行相应的创新探索。

一、STEAM 教育理念与高职教育

关于 STEAM 教育, 一般认为: STEAM 是统整科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts)、数学 (Math) 等 21 世纪人才所需的各学科核心素养与能力的教育^[1]。高职院校妇产科课程教学对于学生在妇产科护理的理论认知与实际操作两个层面护理专业技术能力与综合素养的提升都有着关键性的作用, 在妇产科课程教学中融入 STEAM 教育理念能够在科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts)、数学 (Math) 等与妇产科相关联学科内容融合的教学, 能够在完善学生认知、实践的基础上, 进一步夯实其思想认识、理论水平以及实践能力, 在科学层面能够系统的掌握所学妇产科护理技术的理论知识, 在技术层面能够精准、灵活的掌握所学妇产科护理的实践应用操作, 在实践层面, 能够对妇产科护理的各个单元、各个环节进行系统的掌握, 形成妇产科护理的综合能力体系, 在艺术层面, 能够更好的实现学生与患者之间的有效沟通, 更好的服务于患者的需求, 在数学层面, 则能够实现在妇产科护理实践操作中的严谨、规范思维模式和思维习惯。

二、STEAM 教育理念与高职院校妇产科教学融合下的教学方案创设思考

在融合 STEAM 教育理念的高职院校《妇产科护理》课程教学设计的探索与实现路径选择上, 可以从高职院校《妇产科护理》课程教与学两个层面进行课程的创设, 一是倡导高职院校《妇产科护理》课程教学在教师教学与课程内容的深度挖掘层面进行教学创新探索。STEAM 教育理念向下高职院校《妇产科护理》课程教学应围绕课程教学目标、教学要求以及教学重点进行构架, 以培养学生妇产科护理技术素养与综合能力的导向下, 依据课标的要求, 按照高职院校《妇产科护理》课程教学的实现步骤, 充分运用 STEAM 教育理念赋能高职院校《妇产科护理》课程教学, 根据学生的实际情况进行创新教学模式、教学内容、教学方法的全面、全方位探索与实践, 力求以实际操作过程中的过硬理论为目标, 以提升高职院校《妇产科护理》课程教学的质量和实效为要求。从高质量实现 STEAM 教育理念中的多维度教学内容与高职院校《妇产科护理》课程教学的视角出发, 在清晰掌握现有学生学习基础、学习能力以及学习意愿的情况, 在妇产科护理技术学科自身建设的教学计划、教学内容、多样性、技术支持等方面进行全面的教学质量提升^[2]。高职院校《妇产科护理》课程教学质量提升以及与学生学习需求适配性的途径上, 以多元化层次、多学科维度为导向, 通过课程讲授方式、理论知识情景化、能力提升实践操作等多种形式向学生提供不同需要的教学内容, 从而实现教学计划在服务学生范围的学科广度与学科

* 本文系黑龙江省教育科学规划 2022 年度重点课题: 融合 STEAM 教育理念的高等职业学校课程开发实践研究 - 以基础护理技术为例 (编号: ZJB1422262)。项目负责人: 艾嘉琪。

的深度上实现融合STEAM教育理念下的高职院校《妇产科护理》课程教学质量和效能的提升^[3]。二是融合STEAM教育理念,突出服务学生专业技术与综合能力的提升,面向学生群体提供实践性强、操作性强、兴趣性强、掌握性强的职业院校《妇产科护理》课程教学的设计。对于不同的学生学习需求内容进行的高职院校《妇产科护理》课程教学创设,以STEAM教育理念作为创新职业院校《妇产科护理》课程教学的探索新路径,提供妇产科护理技术学科理论与实践能力的培养的过程中,一方面是提供普遍性学科理论教学,另一方面则是实现特色化、专业化的高职院校《妇产科护理》课程教学的目标,根据学生的实际情况以及职业院校《妇产科护理》课程教学计划、教学内容的具体安排满足学生学习需求,实现教学内容的多样化探索,在具体实施过程中,应根据学生关注的妇产科护理技术中的重点、热点、难点问题,进行最大范围内的高职院校《妇产科护理》课程教学开展,从而使学生群体都能够得到满足,并能够帮助解决思想上、学习中、实践操作等方面的实际问题,更好的实现STEAM教育理念导向下,多学科、多维度、多视角的高职院校《妇产科护理》课程教学的目标和要求^[4]。三是在STEAM教育理念与课程融合的导向下,充分发挥创新教学技术,尤其是信息技术赋能学科教学,加强信息技术与职业院校《妇产科护理》课程教学的融合。信息技术的不断发展,使职业院校《妇产科护理》课程教学创新的模式、创新的技术、创新的动能得以更加充分的释放,进而提升和促进学生以妇产科护理技术学科掌握与运用为引导的STEAM教育理念融入妇产科护理这一具有人文关怀的护理学科教学中,在STEAM教育理念导向下职业院校《妇产科护理》课程教学高质量开展,满足不同层次学生对于妇产科护理技术学科学习的愿望、需求,实现学生能力、技术、操作与课程目标设定的能力过硬、技术熟练、操作规范协同提升,则更应在职业院校《妇产科护理》课程教学质量努力实现中,将信息技术赋能职业院校《妇产科护理》课程教学的各个环节、各项内容,更加充分认识信息技术所带来的课程讲解的可视性、直观性、易懂性,大数据挖掘技术支持多学科、多层次教学内容的创设多元化,大数据分析技术对分层次教学效果的分析与评价,从而有效实现职业院校《妇产科护理》课程教学的实施以及各项教学内容实施的精准化、有效化,并通过信息技术与职业院校《妇产科护理》课程STEAM教育理念的深度融合,为STEAM教育理念导向下职业院校《妇产科护理》课程教学创新实现提供强有力的支持^[5]。四是加强STEAM

教育理念融合,突出问题导向,解决职业院校《妇产科护理》课程教学中存在的共性问题。职业院校《妇产科护理》课程教学创新意识不强,教学实效性不充分;课程教学方式单一,缺乏创新实践环节;课程教学认识不到位,缺乏更为广泛的认可,这些问题的存在影响和制约了STEAM教育理念贯彻、融入职业院校《妇产科护理》课程教学质量的提升,因此,在STEAM教育理念导向下职业院校《妇产科护理》课程教学开展中,应突出问题导向、目标导向、结果导向,对职业院校《妇产科护理》课程教学计划、实施中存在的问题进行查摆、梳理、整改,尤其是在对职业院校《妇产科护理》课程教学的认识上,应从STEAM教育理念导向下培养学生妇产科护理技术学科专项能力以及综合能力的视角认识职业院校《妇产科护理》课程教学设计的重要性,进而持续实现妇产科护理技术学科各项教学工作质量不断提升。

三、STEAM教育理念与职业院校妇产科教学融合下的实践教学创设

妇产科护理教学实施可以根据妇产科护理学科自身的情况来设计符合妇产科护理学科实施融入STEAM教育理念模型,结合妇产科教学实践,在遵循STEAM教育理念的基本要求情况下,可以进行STEAM教育理念与妇产科教学实践的融合本地化探索。一是定义妇产科护理教学实施目标。STEAM教育理念应能够反映妇产科护理教学实施的目标,因此有一个清楚明确的能真正反映妇产科护理教学实施的目标尤为重要。由于STEAM教育理念的理论与实践目标、全过程实施、学习创新与妇产科护理教学实施目标密切相关,因此这一步骤是设计一个好的STEAM教育理念的基础。二是就妇产科护理学科取得最终目标达成一致意见。妇产科护理的各个环节教师可能会对妇产科护理学科目标存在差异化认知,但无论如何必须在妇产科护理教学实施的整体目标上达成一致。另外,应将STEAM教育理念的每一个方面的目标的指标控制在合理的区间内,仅对那些影响妇产科护理教学实施实效与促进妇产科护理学科高质量推进的关键因素进行测评。三是选择和设计测评指标。在妇产科护理学科最终目标设定后,应选择和设计判断这些目标是否达到与之匹配的预期各项指标。指标必须能准确反映妇产科护理学科教学的每一个环节的定性与定量数据,使通过STEAM教育理念融入的实效反馈信息具有可靠性。在设计指标时,不应采用过多的妇产科护理学科实施环节的指标,通常情况下,使用3到4个指标为宜。超出4个指标将使STEAM教育理念难以真正体现科研工作的成效。

其设计的思想是简单并注重科研工作的关键指标。四是制定实施计划。要求妇产科教学组织者、实施者以及学生共同参与测评中。这一步骤也包括将STEAM教育理念的指标与妇产科护理教学实施的各项实施信息系统相联系,在妇产科护理教学实施范围内运用。五是监测和反馈。设定固定的时间节点,向妇产科护理教学实施者报告STEAM教育理念的测评情况。在对设定的指标进行过一段时间的测评,取得积极成效,并且认为已经达到目标时,就要更新相应的妇产科护理教学实施考核指标。

四、STEAM教育理念融合高职院校妇产科教学融合下的教育建议

对于STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学探索与质量提升,结合工作实践,本文提出以下四个方面的工作建议。一是STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学应充分学习妇产科护理学科教学创新理论,随着妇产科护理学科教学质量提升的目标和要求的提出,围绕妇产科护理学科教学创新理论也不断丰富,为妇产科护理学科教学质量提升提供了理论支持,因此,在STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学中应充分的学习、掌握创新理论,特别是STEAM教育理念融合下本地化应用取得的成功案例,与自身工作实际进行深度融合,转化为符合并促进自身妇产科护理教学实施实际、发展需要的具体措施,进而提升的妇产科护理学科教学质量和效能。二是STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学应强化妇产科护理学科教学存在问题的梳理以及整改,在妇产科护理学科教学开展过程中,应常态化开展业务梳理、业务总结,及时查摆问题、梳理问题、整改问题,尤其是STEAM教育理念融合下的下的教学实效考核评价工作中,数据、指标的合理性、有效性、推动性的研判与探讨,使妇产科护理学科教学能够始终符合实际需要,保证妇产科护理学科教学的质量和效能。在妇产科护理学科教学的探索与实践中,总结问题的同时,也应对STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学中取得的较好成效以及有效做法进行总结,为后续更好的开展STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学提供有效的决策参考、实施参考。三是STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学应动态完善的妇产科护理学科教学体系及的妇产科护理学科教学措施,妇产科护理学科教学较之其他工作更加庞大、更加复杂,在实际的妇产科护理学科教学中应建立的妇产科护理学科教学体系,突出妇产科护理学科教学体系中的作用,以教学模式创新牵头,带动STEAM教育理念与特定学科教学实施研究工作的开展,进而形成符合的妇产科护理学

科教学实际的妇产科护理学科教学体系,并且在实践工作中,探索出符合妇产科护理教学实施需要的行之有效的教学模式、教学措施、教学技术,使妇产科护理学科教学质量持续提升,更好的服务教学创新,服务新时代高职院校应用型人才的培养。四是STEAM教育理念融合下的妇产科护理学科教学应注重相应配套机制建立,STEAM教育理念融合下的的妇产科护理学科教学开展中,不仅仅是在妇产科护理学科教学的措施、方法、技术、指标、评价等方面进行创新探索,同时也应在相应机制进行探索与创新实践,以妇产科护理学科教学各项相应机制的不断建立、健全实现妇产科护理学科教学质量和效能的不断提升。同时,对于已有的相应机制也应根据的妇产科护理学科教学质量的不断提升目标和要求,进行动态的完善,使之能够始终与的妇产科护理学科教学质量提升相适配。

结语

从其STEAM教育理念的意义认识入手,通过STEAM教育理念与妇产科护理教学实际实际的本地化创设,进而推动妇产科护理教学实际的成效,从而在教学内容选择、教学体系构建、教学实施策略等方面进行全面、全方位的效能提升,以STEAM教育理念融合下的探索与实践,持续提升促进妇产科护理学科教学取得实效。同时,为了更好的实现这一目标,应始终加强妇产科护理教学实际的创新理论学习与STEAM教育理念应用学习,将STEAM教育理念中与妇产科护理教学实际工作适配的元素不断融入妇产科护理教学实际工作中,并强化日常业务总结,及时完善和优化STEAM教育理念在妇产科护理教学实际中的本地化应用,此外,还应建立与STEAM教育理念应用相一致的配套机制,从而真正的以妇产科护理学科教学实效,激发妇产科护理学科教学的积极性、能动性,更好的实现妇产科护理学科教学在理论与实践掌握层面的全面提升。

参考文献

- [1]常咏梅,张雅雅,金仙芝.基于量化视角的STEM教育现状研究[J].中国电化教育,2017(6):114-119.
- [2]祝智庭,雷云鹤.STEM教育的国策分析与实践模式[J].电化教育研究,2018(1):75-85.
- [3]王桂娇.《中国STEAM教育发展报告》发布[J].中小学信息技术教育,2017(4):4-4.
- [4]唐炜伟,郭丽婷,解月光,等.基于教育人工智能支持下的STEM跨学科融合模式研究[J].中国电化教育,2017(8):46-52.
- [5]张屹,赵亚萍,何玲,等.基于STEM的跨学科教学设计与实践[J].现代远程教育研究,2017(6):75-84.