

# 管育并重教育模式下的中职学校班主任管理策略

侯冬梅

(山东省济宁卫生学校, 山东 济宁 272031)

**摘要:** 随着新课改教学工作的不断推进, 越来越多的教育管理方法不断的融合进当前的教育领域, 促使我国的教育事业向着更好的方向发展。中职学校作为我国教育体系中不可缺少的一份子, 每年都会为社会培养很多优秀的专业技能人才, 在中职学校教育管理中最为重要的环节莫过于班主任管理了, 而管育并重作为一种有效的管理模式, 能够帮助班主任来更好的管理班级中的学生, 能够不断的规范学生的道德与行为, 促使中职学校学生向着素质人才方向发展。在管育并重模式下班主任应该如何管理中职学校学生则是我们今天所探讨的话题。

**关键词:** 管育并重 中职学校 班主任管理

**中图分类号:** G715

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-9082 (2023) 02-0106-03

## 引言

众所周知, 中职学校的学生是在经历过一定的考试所筛选下来的学生, 我们不可否认的是他们不论是基础文化知识还是心理状况都是较为孱弱的, 甚至很多中职学校的学生是抱着“得过且过”的心态踏入学校, 而班主任作为一个班级的主要管理者和第一责任人, 其语言行为对于学生的影响甚大。管育并重是一种将管理与教育相结合的教学模式, 是班主任管理班集体的重要辅助手段, 正确的运用管育并重的管理策略能够不断的调整中职学校学生的心态, 使他们更加积极的投入到学习中, 由此来不断的提升自身的素质与专业技能。

### 一、管育并重模式在班主任管理中的作用

#### 1. 促使班主任更好的完成德育工作

在当前的教育理念下, 更加推崇的是素质教育, 更加注重学生道德与素养方面的培养。在中职学校中班主任不仅是学生联系最为紧密的人员, 还是学生学习的引导者, 其言谈举止对学生起着潜移默化的作用影响。为了能够更好的完成德育工作, 老师就应该积极的采取管育并重的班级管理方式。在日常的班级管理中, 班主任需要操心的事情很多, 很多零碎的事情需要班主任去处理, 有时候可能想的不够周到, 忽略了学生的感受, 为了能够更好的进行班级管理工作, 老师就需要将管理与教育进行有机的衔接, 在管理班级的同时又能够实现德育的功效, 不断强化学生的道德与行为, 促使他们能够向着素质人才的方向发展, 由此来更好的开展德育工作<sup>[1]</sup>。

#### 2. 能够构建和谐师生关系

老师与学生之间的关系一直都是我们所探讨的话题, 我们都知道师生之间构建良好的关系对于师生的双方发展

都大有裨益, 而且在实际的中职学校教学中, 师生关系不融洽的案例还是大把大把的存在。为了能够构建和谐师生关系, 班主任就应该积极的运用管育并重的班级管理方式。通过管育并重的管理模式, 能够使学生更好的感受到老师的“语重心长”, 让他们更好的感受到老师所做的一切出发点都是为了他们好, 迫切的希望他们能够成长为当前社会发展所需求的复合型人才。老师可以以“育”为切入点, 与学生展开深切的交流, 及时的了解学生的真实想法, 不断的激发中职学校学生的好学心, 让他们明白自己并不比别人差, 通过敞开心扉的沟通让学生变得更加的信任班主任, 进而在日常的学习生活更加配合老师的工作, 由此来构建良好的师生关系。

#### 3. 为学生进行正确的人生引导

中职学校的学生正是处于花一样的年纪, 同时也是叛逆心理较为严重的年纪, 再加上部分人对于中职学校的认知不够全面, 认为在中职学校上学不会有大的前途, 这种片面的认真对于学生的健康发展是不利的。很多学生是抱着“混日子”的心态来到中职学校的, 他们觉得进去中职学校就是学习一门技术, 将来能够在社会谋个职业就行, 这样的想法严重的阻碍了学生的进一步发展。每个学生都有自己的长处, 老师在管育并重模式下进行班级管理工作时, 应该通过“育”去不断的发掘学生的长处, 让他们感受到自身的价值所在, 帮助他们不断的消除消极的心态, 帮助他们重拾学习的信心, 帮助他们去树立正确的人生目标。在实际的班级管理中, 我们不难发现有些学生的心理状态其实是非常不理想的, 甚至会产生一些危险行为。面对这样的情况, 班主任就应该秉持着“早发现, 早教育”的态度去处理这些问题, 不断的化解学生心中的不安情绪, 给予他

们足够的尊重与安全感，由此来帮助他们走上正确的人生道路。

## 二、当前中职学校班主任管理中存在的问题

### 1. 管与育力度失衡

在当前的中职学校班主任班级管理工作中，尽管大部分班主任都深刻的意识到管育并重管理模式的重要性，但是在实际的工作处理中往往把握不好管理与教育的力度，进而出现各种各样的问题，甚至在班级管理中将管理与教育进行不自觉的分割，因此大大的降低了管育并重模式的效率。对于班主任来说班级管理工作是一些繁琐且复杂的工作，在这其中很多问题都需要班主任去认真的思考，这就导致有时候思考不到位而出现问题。班主任在班级管理工作中，可能会将重心放置于管理上，认为只要将班级管理好，学生们就能够变得更好，从而在一定层面上忽视了德育工作。在当前的社会中，更加需求的是全面发展的人才，道德也是考察人才的重心，班主任的德育工序对于学生的发展也是同样的重要。然而实际班级管理工作情况并不理想，比如，在学生犯错时，班主任为了更好的维护班级制度，可能首先想到的是通过规章制度去惩罚学生，这样就是属于进行管理，而并非是德育，其实德育的功效更为重要，通过德育更能够使学生深刻的认识到自己的错误，从而更愿意自主的遵循学校与班级的规章制度，不断的约束自身的不良行为。

### 2. 学生管理难度大

中职学校的学生正是出于青春期，其不管是行为意识还是道德思想都是还需要继续强化的年纪，因此管理难度比较大。对于班主任来说，他是属于一个班级的领导者，其一言一行都会深深的影响到学生，为了能够给与学生正确的人生指导，老师就应该尊重学生的想法，对他们实施德育教育，确保他们向着正确的人生道路发展。在当前的社会中，信息技术是在不断发展的，为人们的生活带来很多的便利，而这些同样也增加了老师的班级管理难度。随着信息领域的不断扩大，学生接受信息的来源也更加的广阔，由于大部分学生的思维还不是很成熟，很容易受到不良信息的诱惑，进而容易陷入迷途，像沉迷于网络游戏、早恋、酗酒抽烟、打群架等等不良行为就会出现，这时如果班主任不能进行及时的管理与教育，就有可能导致他们越陷越深，最终走上不归之路。中职学校的学生的心理状态大部分不算理想，因此老师管理起来就比较的棘手，需要去认真的思考运用怎样的语言就能够起到管理与教育的效果，既不可以运用强势的教育方式，又不可以运用太过

于软弱的方式去管理他们，所以这就造就了管理的难度。

### 3. 德育方式落后，忽视行为引导

在当前的中职学校班主任管理工作中，很多老师都会感到很迷惑，自己明明一直在进行德育工作，为什么起的效果微之甚微呢？其实这与班主任的德育方式有着很大的关联，落后的德育方式肯定不能起到很大的作用。很多班主任在日常的工作中，过于将德育的重心放置于语言教育上了，而且经常强调技能对于中职学校学生的重要性，掌握一门技术固然重要，但是不断的将技能转换为全能也是很重要，提升学生的道德与行为也是同样的重要。很多班主任在实际的班级管理中，还存在区别对待的情况，对于成绩较好的学生，在他们犯错时，可能只是给予口头上的批评，而对于成绩较差的同学，可能会给予行为上的处罚，这样的德育方式是极其的不合理的，对于学生也是不公平的，久而久之容易让学生出现不健康的心理，为了能够促使每个学生都健康的发展，老师就应该做到公平公正，对待学生要一视同仁，由此来引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

## 三、管育并重模式下职业学校班主任管理的具体策略

### 1. 正确掌握管理与教育的力度

管育并重管理模式下，管理与教育同样的重要，两者之间具有相辅相成的关系，所以，为了能够实现管育并重管理模式的最大化效率，班主任就应该正确的的掌握管理与教育的力度。老师可以通过有效手段将管理与教育进行有机衔接，从管理方面入手，通过制定合理的班级管理制度去约束每个学生的行为，使他们形成遵守纪律的好习惯，同时老师更应该做到一视同仁、赏罚分明，不能因为学生的学习成绩而去区别对待某个学生，要让学生真正的从心底去认同老师的管理方式，进而能够上升到道德方面的教育。

#### 1.1 正确认识“管”

管理并不是强制的去约束学生，强制的管理更容易造就学生的反叛心理。当然，为了保障学生的安全，学校与班级都会制定一系列的规章制度，这些规章制度的出发点都是为了学生好，但是有些学生却不这么认为，认为这些都是些约束他们行为的东西，甚至很多学生会出现“你不让我干，我偏干”的反叛心理。比如，在课堂活动期间，可能会规定学生之间不能在教室打闹，但是有些学生往往会不记得这些规定，随意的在教室里打闹，有时就会出现受伤的情况。面对这些的情况，老师就不可以按照强硬的制度去约束他们，过于严厉的管制会激化师生之间的矛盾，甚

至会让学生变得不信任、仇恨老师，而这是我们最不愿意看到的结果，所以老师应该正确的掌握管理的度，运用语言的力量让学生意识到尊重班级制度的重要性，要让学生从心底去信服管理制度，意识到自己的错误，进而能够保证下次不再犯相同的错误。

### 1.2 充分发挥“育”的作用

在当前的教育模式下，更加推崇的是素质教育，学生的道德与行为对于学生的综合发展影响甚大。我们不可否认的是很多中职学校学生的态度不够端正，对于学习态度马虎，为了能够帮助学生树立正确的态度，老师在运用管育并重班级管理模式时，就应该将“育”的作用充分的发挥出来。首先，老师应该定期的与学生展开深切的交流，及时的掌握每个学生的动态，本着“早发现、早处理”的态度去教育学生。比如，在日常班级管理中，我们总会发现有一部分学生，不论是学习还是班级活动都不积极参加，很多时候老师对于这部分学生的态度就是严厉批评或者是置之不理，不论哪种方式对于学生来说都是不合理的。每个学生都有自己的长处，尤其处于青春期的孩子，他们更加的渴望得到老师的关注与尊重，甚至有一些学生做出一些不当行为只为得到老师的关注，面对这样的情况，老师就应该积极的观察每个学生的动态，一旦发现问题时就可以约谈学生，与其展开深入的交流，去了解学生的内心真实的想法，认真倾听学生的诉求，并且运用合理的方式去化解他们心中的矛盾，真正做到“以理服人”，让学生变得越来越信任老师的管理与教育，进而更容易实现良好的德育效果。

### 2. 不断提升学生辨别是非能力

在当前的社会中，学生的信息来源不断的扩大，由于中职学校学生的思维能力还没有达到成人的程度，所以他们很容易被一些不良的信息迷惑，进而做出一些不好的事情。面对这样的情况，老师就应该对学生加强管理与教育，不断的提升他们的辨别是非能力，帮助他们正确的认识网络信息，提防不良网络信息的诱惑。部分学生在接触到不良信息时，可能就会出现怀疑班主任管理与教育方式的想法，认为老师对他们的管理是一种约束，进而会跟随不良信息去做出一些不良行为，当班主任发现这些问题时，一定要给与及时制止，给予他们正确的信息引导，不断提升他们的辨别是非能力。比如，班主任可以通过班会活动去为学生播放一些经典案例，让学生去分析视频中人物的行为，通过案例去传输给学生更多正确的价值观，由

此来不断的强化学生的道德与素质。

### 3. 创新教育方式，以活动育人

班主任的班级管理是一项繁琐且复杂的工作，很多时候并不是通过简单的言语就可以实现良好的管理与教育效果。在管育并重模式下，为了实现更好的德育效果，老师还可以通过组织活动的方式来进行德育，实现以活动育人的目的。所谓“百见不如一试”，说的就是这样的道理，有时候老师想表达一个教育观念，可能说再多的语言学生也听不进去，当面对这样的情况是，老师就可以通过活动的方式来展开教育，让学生们亲身去体验，这样更容易印象深刻。比如，在当前的社会中，很多学生都是家庭中的“小王子”“小公主”，这样的成长氛围可能会造就他们的蛮横、自私心理，很多时候不能够很好的认清自己的责任，不懂得谦让别人，如果大家都秉持这样的心态融入班集体，那么注定班级无法管理。这时班主任就可以举办德育类的实践活动，通过编排一些舞台剧的方式让学生进行角色扮演，通过不同的角色感受不同的心理，这样的方式有利于使学生更加清楚的认知自己的身份与责任，不断的升华自身的道德与修养。

### 结语

综上所述，管育并重作为一种合理且有效的班级管理模式，对于班主任的班级管理工作有着很大的帮助，科学合理的运用管育并重的班级管理能够不断的提升学生的综合能力。班主任在日常的班级管理工作中，应该不断的去发现管理中存在的问题，将管理与教育进行有机的衔接，认真的去分析每个学生的特点，与学生展开平等的交流，让每个学生都能够真切的感受到老师的关怀，不断的去感化每个学生的心灵，促使学生能够打开心扉去与班主任展开交流，由此来更好的开展班级管理工作，不断的提升学生的道德素养与文化素养。

### 参考文献

- [1] 隆晶晶. 基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J]. 中国新通信, 2020, 22(8): 225.

**作者简介:** 侯冬梅(1971年1月—), 女, 汉族, 山东省济宁市人, 学历: 大学, 高级讲师, 单位: 济宁卫生学校, 研究方向: 中职生美育教育、礼仪与人际沟通、班主任管理等方面。