

混合式教学模式对中医院校公共基础课程教学效果促进研究* ——以“计算机应用基础”课程为例

齐峰 徐海利 杨德芳 刘佳明 张丽宏

(黑龙江中医药大学佳木斯学院, 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:公共基础课程是中医类院校人才培养方案的基础模块,是面向全校学生所开设的基础类课程,由于其具有课程门数多、开课范围广,涉及学生人数多等特点,因此在授课过程当中难免会存在着诸多问题。“计算机应用基础”课程是公共基础课程中的重要一门,是中医院校面向全校大一新生开设的公共基础必修课;为了能更好的处理公共基础课程在授课当中所遇到的各种问题,本文将混合式教学模式在中医院校授课中的优点融入“计算机应用基础”课程的授课中,提出解决方案,分析教学效果,从而达到有效提高学生自主学习及解决实际问题的能力。为其他公共基础课程的教学与研究提供有效的参考和帮助。

关键词:混合式教学 公共基础必修课 教学效果

中图分类号: G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)02-0103-03

引言

计算机的诞生不仅改变了人类的生产、生活方式,同时对人类的学习方式也起到了推动作用,随着互联网技术的兴起,人们的学习方式更能够利用方便、快捷的网络平台和网络资源,达到更好的学习效果。随着“慕课”等一系列学习方式、学习平台的推出,各高校都在充分利用网络的便捷提高教学质量,这也对各高校教师的教学方法、教学手段提出了更高的要求,教师也要紧跟时代步伐,不断更新教学方法与教学手段^[1]。如何将传统的教学方法、教学手段与新兴的科技元素有机融合达到更好的教学效果成为各个高校教师必须深入研究的新课题。

混合式教学模式的提出为教师们提供了良好的方法和解决手段,教师可以充分利用互联网的优质平台和资源,取长补短,取其精华去其糟粕,为所授课程服务,达到最佳的教学效果。

一、混合式教学模式概述

1.混合式教学模式借助于多种教学手段,如多媒体技术、移动互联网技术、多种教学平台,与传统的以教师为中心的教学方式向更为科学的以学生为中心的教学方式转变^[2]。目前,国内许多知名高校已经在国际网站或者自己的网站开设了相关的课程,与传统的“满堂灌”式课堂教学不同,混合式教学模式更加强调教师与学生的互动环节,课堂授课过程中学生可以感受到更多的参与度,无论课前还

是课后学生都是教师授课的中心,围绕学生进行授课^[3]。并且目前00后是课堂授课对象的主体,混合式教学的这种多样性更容易被学生所接受。

2.计算机应用基础作为大学生必修的一门公共基础课,存在着授课过程中学生人数众多,学生学习基础不尽相同,因为有的学生在高中阶段已经接触过计算机应用基础的相关知识,部分学生对这部分知识并不了解。因此通过目前较成熟的各类教学平台,将录制完成的教学视频、课后案例练习等学习内容上传至教学平台上,以供学生在课余时间进行学习^[4]。学生们通过线上平台的学习,大家可以对计算机基础应用的掌握水平大体一致。这样不仅解决了学生知识水平良莠不齐的问题,而且还调动了学生们主动学习的积极性。

3.混合式教学模式的是一种线上线下相结合的教学模式,目前在各个教学领域都有相应的应用。但是为了保证线上教学的顺利开展,需要学生具有主动学习的能力,并且能在教师规定时间内完成教师布置的学习任务,包括观看教学视频,完成课后案例操作等任务,需要学生独立完成,并且保证任务完成的效果。自主独立学习自然也缺少了学生学习的氛围,难免有部分学生会产生厌学心理,使得线上学习的无法达到满意的学习效果。所以需要教师在线下教学时对线上教学内容进行概括和总结^[5]。最后还需要教师将线上、线下教学内容进行分别处理,更有利于学

*项目来源:2020年度黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目,项目名称:线上、线下混合式教学课程设计与研究——以《计算机应用基础》课程为例,编号:SJGY20200675。

生学习积极性的提高。

4.虽然混合式教学模式达到了事半功倍的教学效果,但是线上和线下的教学内容要很好地结合起来,便于学生能理解教学内容和课后练习,线上教学也是为线下教学提供帮助和补充,丰富学生课后学习生活,提高学生实际动手操作能力^[6]。

5.混合式教式作为一种深得学生喜爱教学模式,线上学习学生可以通过各种软件和教学平台进行学习,无需在同一时间进行,学生也可以在不同地点同时学习,这样的教学模式得到了全体学生和教师的认可,并且在全球的教育领域得到了大力推广和广泛的应用。

综上所述,混合式教学模式在教育领域取得了巨大的成功,使教师与学生之间的建立了更多学习方式的桥梁,为教师的教学增添了新的教学方式,也为学生学习提供了更多的学习内容,并且增强了学生学习的主动性、积极性和创造性。因此,线上、线下混合式教学模式课程的设计与研究对于“计算机应用基础”这门课程是很有实际意义和价值。本课题的研究成果也将对黑龙江中医药大学佳木斯学院其他公共基础课的改革起到非常大的促进作用。

二、混合式教学模式的应用领域

1.基础教育领域

在基础教育领域里,大部分教育工作者将混合式教育模式与传统教育模式相融合。传统教育理念中,教育的最直接方式是教师在讲台上讲,学生在下面听,讲什么由教师来决定,学生在课堂上只是被动听,这种传统的教学模式缺少教师与学生的互动,也缺少学生与学生之间的相互讨论环节。传统的教学模式是以教师为教学的主体,围绕教师开展教学工作,教师的教学内容以教材为基础进行课程和练习的设计和讲授,通过课后作业或练习了解学生对知识的掌握程度。实际上这种传统教学方式很难在教师和学生之间形成共鸣,缺少教师与学生之间的互动,学生大部分时间处于被动学习状态。应用混合式教育模式后,在很大程度上改变了这样的学习状况。

2.职业教育领域

混合式教育模式在国内外许多国家的职业教育领域也得到了实践和推广,混合式教学模式在提升学生实际操作能力、培养学生学习兴趣和调动学生学习积极性方面具有良好的促进作用,特别在医疗教育领域,混合式教学在对医师进行培训方面具有明显的优势,并且通过混合式教学在职业教育进行考试方面的通过率也很高,相对于传统的教学方式,在职业教育领域开展混合式教学能够加强学生与

教师的互动,促进学生学习的主动性,并且在临床实践的过程中发挥重要作用。

3.高等教育领域

在高等教育领域,混合式教学不仅可以提升学生实际动手能力和解决难题的能力,而且通过混合式教学,学生在各类考试中也获得了满意的成绩,教师的线上教学和面授教学的有机结合让学生受益匪浅,达到了事半功倍的效果。通过在高等教育领域来开展混合式教学,充分的调动的学生在课后学习的积极性,并且学生对于混合式教学模式的接受程度也在提高,越来越多的学生利用混合式教学平台在学习中获益,提高了学习成绩,增强了临床专业技能,通过了各级各类的考试,获得了教师和学生的一致认可。

三、我校公共基础课程存在的问题

1.学生基础参差不齐,解决实际问题的能力较差

由于学生来自不同省份和地区,每个省份对于高中阶段会考的要求不尽相同,造成学生公共基础课基础知识参差不齐,这就给大学阶段教授公共基础课的教师提出了问题,如何使得基础差的学生能够运用所学知识解决学习以至于以后工作中遇到的各种问题是需要任课教师在授课过程当中要解决的。如何使基础知识较好的同学有更大的提高,高中阶段学生都以高考为重点学习内容,从而忽略了基础知识,基本技能的提高,因此,解决实际问题的能力也相对较差,如何使学生在大学阶段运用所学知识解决。

2.师资队伍较专业课薄弱

由于医学院校以医学类专业为主,学校重点培养医学专业相关教师,公共基础课教师发展空间相对较小,本专业高精尖人才大多流向专业性较强的综合性院校,因此,公共基础课的教师师资队伍建设在学历水平方面都整体较专业课教师薄弱。

3.硬件设施相对专业课较差

由于课程性质本身决定相较于专业课的实验室条件,基础课的实验室条件相对较差,只能够基本满足教学要求,如何利用有限的实验室硬件资源,达到更好的教学效果,是中医类院校基础课教师需要解决的一个难题。

4.学生重视程度低,学习积极性不高

学生对公共基础课的重视程度较专业课低,认为公共基础课可学可不学,在以后的工作过程中利用率不高,把大部分时间都用在专业学习上。但是学生要想进一步深造,例如考取研究生,需要参加全国统一的英语与政治的考试,因此,对于学生而言,公共基础课必须要努力学好,而信息化社会,不会利用计算机处理学习和工作上的

各种问题,更是寸步难行,体育课的开设为学生拥有一个健康的体魄奠定基础,以此,公共基础课对于学生来讲是非常重要的,而且是必须要学好的重要课程。

如何调动学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣是公共基础课教师长期研究而难以解决的难题,如何利用碎片化时间,利用学生对电子产品非常依赖的特点,提高电子产品在教学过程中的有利作用,是公共课教师需要解决的问题。

四、实施方案

为保证教学效果的准确性,选择黑龙江中医药大学佳木斯学院护理学和护理学助产方向的本科班学生为实施对象,由于此6个班级学生的生源地,文理结构及入学分数基本保持一致。以2021级护理学助产方向3个本科班级为实验组,2021级护理学专业3个班级为对照组,借助钉钉和智慧树的网络平台,同时将分组学习的教学方式融入到整个教学过程中,具体实施过程如下:

1. 课前准备阶段

1.1为达到线上、线下混合式教学模式显著的教学效果,课前,授课教师根据教学大纲要求,将适合线上授课的知识点录制成MOOC的视频,借助智慧树网络平台提供的班级管理的功能,将视频上传到班级“学习资源”栏目里,供学生课中学习和课后复习。

1.2学生开课前提前利用问卷调查的方式掌握学生的基础情况,根据调查问卷的结果,将学生分成三组:基础组、巩固组和提高组。在授课过程中因材施教,安排不同基础的学生可根据自身情况,进行分组实践和练习。

2. 课堂授课阶段

在理论课阶段,学生大都对计算机理论知识有了一定的了解和掌握,在课堂上学生需要认真将计算机的理论知识与实践相结合。根据教材中理论知识,按照不同的分组,对每组学生进行分组讨论,让学生能主动进行学习和思考。通过这种以学生为中心的教学方式,学生可以更容易掌握理论的教学内容,并且对计算机基础应用这么课程产生更浓厚的学习兴趣。

根据小组讨论情况,由每组的组长对讨论的问题进行总结和提炼,然后教师针对大家的共性问题进行详细的讲解和剖析,使学生能更加深刻的掌握理论知识,并为后面知识的学习打下坚实的基础。

3. 实践授课阶段

21级护理专业所学习的实践内容包括文字处理、电子表格编辑和演示文稿的制作。这三部分实践是学生应该掌握的内容。而且,这三部分内容也是计算机国家二级考试的

内容,学生对此部分知识的学习兴趣浓厚。学生可以通过智慧树或者钉钉平台上的视频,然后参照教材上的案例进行上机操作。

教材中的案例根据知识的难易程度进行学习,首先通过简单案例的学习,学生充分掌握基础操作部分,然后随着案例难度的加深,学生对上机操作的实践掌握的更加扎实。通过实践练习,学生可以通过智慧树平台上的课堂、课后习题,检验实践操作的掌握程度,并借助于智慧树学习有关实践部分的其他视频知识,使学生在实践中更好的掌握计算机基础操作,达到通过计算机国家二级考试的程度,并能在毕业论文写作上更游刃有余,以至于在以后工作中都能受益匪浅。

结语

通过混合式教学模式的开展,计算机应用基础课程采用传统的课堂教学与现在普遍采用的网络教学方法相结合,有利于培养学生的学习兴趣和热情,使学生能更好的掌握理论知识和实践操作技能,让学生在发现中学习、提出问题,教师能够更好的解决问题,充分调动了学生学习的主动性,改进了教与学的传统教学模式,教学效果受到学生的欢迎,调动了学生学习的积极性和课堂的活跃度。并且使学生掌握一项实践操作技能,因此,混合式教学模式在中医院校的教学效果良好,是一种值得推广的教学方式。

参考文献

- [1]刘建春,高岚,张育敏,史俊芳.中医院校思维导图融入组织胚胎学混合式教学的研究与实践[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(02):1-3.
- [2]王秀莲,富青,尹漾阳,姜霞,熊凡.微课在中医院校病理学教学中的应用[J].科技视界,2021(08):113-115.
- [3]柯岷.医学生参与实验教学情况研究——以高等中医院校混合式学习为例[J].新课程教学(电子版),2021(10):184-185.
- [4]杨力.高校混合式教学质量影响因素分析及对策[J].教育教学论坛,2021(13):123-126.
- [5]矫庆军,刘多林.《管理信息系统》线上线下混合式教学模式分析[J].办公自动化,2021,26(08):22-23.
- [6]陈文林.高校思政课基于雨课堂的混合式教学模式探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(07):67-68.

作者简介:齐峰(1979.02—),讲师,硕士研究生,发表各级各类论文10余篇,研究方向:计算机科学与技术专业相关课程。