

基于可视化分析的发展型资助研究综述（2011-2022年）*

李锦文 任子瑜 刘 要

（西安工程大学，陕西 西安 710600）

摘要：2016年《中国学生资助发展报告》中明确提出“保障型资助向发展型资助转变”，本文通过对发展型资助文献发表趋势、主要主题分布、关键词共现网络分析图谱、作者合作网络分析图谱分析，展现2011年至今发展型资助的发展脉络和研究热点，形成综述，为下一步发展型资助研究提供新的研究角度。

关键词：发展型资助 资助育人 可视化分析

中图分类号：G254-3

文献标识码：A

文章编号：1003-9082（2023）01-0266-03

一、研究数据和研究方法

1. 研究数据

在知网中搜索“发展型资助”主题，时间截止（2022年8月），检索相关文献，剔除一些不符主题的文献和会议文章，共有“发展型资助”或“发展性资助”相关主题文章310篇。

2. 研究方法

本文采取知网中选中文献，进行可视化分析的方法对文献进行梳理，其中先对310条有效数据进行“全部检索结果分析”，涉及发表趋势、主要主题分布分析等内容，再对310条有效数据中的20篇核心期刊进行可视化分析，形成知识图谱。

二、发展型资助的研究计量分析与综述

1. 文献年度变化趋势

通过知网检索结果分析得出发展型资助的文献年度变化趋势，同时结合历年中国学生资助发展报告和《纲要》，将其趋势分为五个部分进行说明，并分析原因。

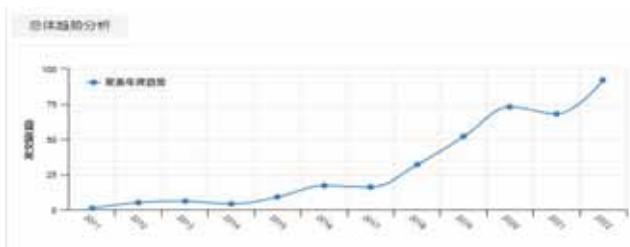


图1 发展型资助文献年度变化趋势

（1）2007-2010年，研究空窗阶段

根据图1来看，2011年以前暂未出现发展型资助的相关文献，同时笔者查阅2007-2011年的中国学生资助发展报告，报告中明确提及“2007-2011年，我国建立起了覆

盖学前教育至高等教育等各个教育阶段的学生资助政策体系……政策体系基本健全”，2011年以前的政策完善还主要侧重于保障型资助，不曾提及发展型资助。

（2）2011-2014年，研究探索阶段

2011-2014年，根据资助工作中出现的具体问题以及学生全面发展的要求，有部分学者开始对发展型资助进行探索研究，但是根据其趋势来看，研究成果较少（只有14篇）且发展缓慢，王珏^[1]认为发展型资助构建过程中存在贫困生困难认定、勤工助学岗位缺乏、育人功能缺失、管理体制不健全等问题，需要融入量化指标设计，以建立动态性混合资助体系；李小蜜^[2]基于需求和分配的视角，提出依托项目管理和基地建设，完善发展型资助内涵，要根据家庭经济困难学生的实际需求，对学生的实际受助情况进行科学考量和分配；谢红霞从人的全面发展理论出发，提出发展性资助的内涵为“三生”“三成”“三涯”，解决学生基本生存问题，爱惜学生生命，丰富学生的日常生活，引领学生从长远发展角度做好自己的学涯、职涯、生涯规划，帮助学生实现自我成长，取得事业成就，助力人生成功；马彦周^[3]则尝试建立一个发展型资助体系的框架，包含教育引导、项目支持、管理运行、评估考核四个体系。

（3）2015-2017年，平稳上升阶段

2015年，杨爱民在光明日报上发表了《基本保障型资助到发展型资助》一文，以北京大学为例介绍七种经济帮扶模式和数十种发展项目的资助体系，制定贫困生针对性的成长方案，是发展型资助体系的成功典范之一；2016年《中国学生资助发展报告》中明确提出“各地各学校在全面落实学生资助政策的基础上，由保障型资助向发展型资助转变”；2017年12月，中共教育部党组印发《高校思想政治

* 项目名称：西安工程大学2022年学生工作科研项目，项目编号：2022XXM06。

工作质量提升工程实施纲要》，要求建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系”，这三年主要从实践和政策层面，不断丰富发展性资助的内涵。

(4) 2018-2020年，爆发增长阶段

这一时期由于2017年12月《纲要》发布，关于发展型资助的文献研究进入爆发式增长阶段，每年的发表量已超过25篇。金峰以清华大学“鸿雁计划”育人成效为实证研究，形成学术发展、海外实践、素质拓展和就业创业为一体的发展型资助育人模式。余鸣娇基于社会学视角，提出从“保障型资助”到“发展型资助”转变的途径就是从单向供应到建立循环运作机制的转换。张晓京研究大一家庭经济困难新生这一群体，提出在坚持三全育人的基础上，构建发展型资助体系，支持家庭经济困难学生更好适应学校的学习和生活。

(5) 2020年-至今，波动上升阶段

2020年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》再次提出“建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。”在此期间，可能有些资助育人项目、活动难以开展，影响文献发布，同时相关学者基于心理学视角，进行特殊背景下的发展型资助探析。

2.主要主题分布

主要主题分布可以看出310条有效数据中，发展型资助研究围绕哪些主题开展，根据知网数据统计，“发展型资助”“资助育人”“高职院校”“发展型资助育人”“高校贫困生”“精准资助”“育人模式”“育人体系”“三全育人”出现的频次都比较高，根据图2（此图只显示20个主题词），由于有的热点内容相近，笔者将其归纳整理，由此可以看出发展型资助、资助育人、发展型资助育人体系、育人模式都是研究热点，做进一步解释：

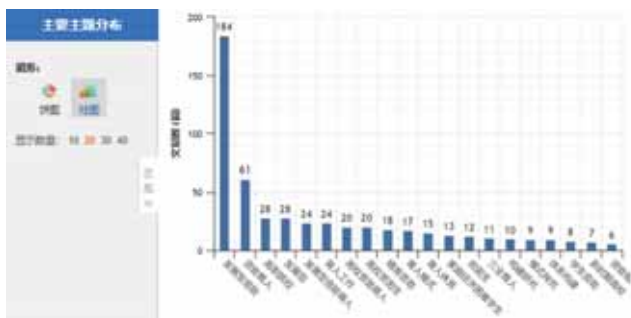


图2 发展型资助相关文献主要主题分布图

2.1发展型资助

杜坤林首先提出资助范式转化这个概念，其对发展型

资助的内涵定义为：相对于保障型资助而言，基于教育权利平等视角下，以凸显受资助者主体地位、资助形式多样化、促进受助学生可持续发展为导向，以资金帮扶、心理辅导、科研指导、项目驱动、社会实践、能力培养为方式的一种资助模式，相对于传统资助，该定义明确了发展型资助的导向和形式，同时强调教育权利平等。

2.2资助育人

资助育人是要发挥资助工作的育人功能，马晓燕从三个维度阐述资助育人的内涵，其核心是“人”，方法为“资”，根本在“育”，深刻体现着实现个人发展与社会进步的价值诉求、统筹解决思想问题与实际问题的本质定位、有效衔接底线保障与高线引领的实践进路。

2.3发展型资助体系

李义波提出资助工作面对新的学生群体和“互联网+”的迅速发展，构建“经、心、精、学、能”五位一体的发展型资助育人体系，涉及经济、心理、精神激励、学业、能力提升五个方面；孟国忠从经济维度、情感维度、关系维度出发，构建以能力提升为目标，精准资助是关键，多维支持是保障的发展型资助育人体系；许翠梅认为发展型资助体系的实现路径是资助理念、资助内容、资助载体、资助模式的转变和升级。

2.4发展型资助模式

发展型资助模式相对于发展型资助体系来讲，更加具体，研究文献多以模型为研究方法，某一具体学校作为研究对象，探索其资助育人的具体工作做法，如以“SCI模型”为基础，构建按需助学的发展型资助模式，“三位四维”的贫困生资助新模式，依托学生社团的“雁行北航”模式等。

3.核心期刊分析

笔者从310条有效数据中再次筛选sci来源期刊，ei来源期刊、北大核心、南大核心期刊、CSCD共计20篇，对其进行计量可视化分析，得到关键词共现网络分析图谱和作者合作网络分析图谱。

3.1关键词共现网络分析

关键词是研究领域的核心要素，关键词共现网络分析图谱中圆球大小代表该关键词出现的频次多少，两者是正相关关系，两个圆球之间的连线，表示两个关键词之间存在着某种联系，圆球周围的连线越多，说明该关键词越重要，从关键词的频次来看，就核心期刊而言，发展型资助的研究热点聚焦于“资助体系”“育人工作”“资助育人”“勤工助学岗位”“资助模式”等，前面所提到的主要主题分布

与核心期刊的关键词共现网络分析结果也是非常吻合的(如图3、表1所示)。



图3 发展型资助关键词共现网络分析图谱

表1 发展型资助关键词统计表

关键词	频次(代表圆球大小)
资助体系	10
育人工作	5
资助育人	4
资助模式	3
发展型社会	2

3.2 作者合作网络分析

作者合作网络分析图谱能突显该领域的主要研究学者,体现了各个研究主体之间的合作关系,圆球越大代表该作者的发文量越大,几个圆球交错在一起,则表示两位作者是同一学校或是两人合作发表某一文章,但从整体来看,作者发文量较低,除马彦周、杜坤林之外,大都只发表一篇文章;各个球体之间相对比较分散表示各个学校、各位作者之间并未形成较大规模的合作网络和跨学科合作的研究趋势。马彦周共发表3篇文章,以合著为主,从论述高校构建发展型资助的必要性再到发展型资助体系构建、模式探索,循序渐进。杜坤林共发表2篇文章,以独撰为主,强调保障型资助到发展型资助,是一种高校助学工作范式的转换,由单一资助向多元资助、由无偿资助向相对有偿使用、由解决生活保障向促进学生全面发展的范式转换(如图4所示)。



图4 作者合作网络分析图谱

三、结论

1. 计量结果

本文基于知网文献的检索结果分析和可视化计量分析,掌握发展型资助的研究现状和研究空白,计量结果表明:

发展型资助相关文献发文量总体呈上升趋势,从无到有,经历研究空窗、研究探索、平稳上升、爆发增长、波动上升五个阶段,同时每个特殊年份节点的变化都和当年的政策变化或中国学生资助发展报告息息相关。文献涉及的发文作者方面,核心期刊的发文量不高,具有代表性的是马彦周、杜坤林,但是各个学校、各位作者之间并未形成较大规模的合作网络和跨学科合作的研究趋势。通过对主要主题分布和关键词共现网络的分析,发展型资助的研究热点为“发展型资助体系”“发展型资助体系模式”“发展型资助育人成效”。

2. 文献述评

2.1 研究群体有待扩展

目前高校的国家资助体系主要包括本专科生国家奖助学金和服兵役国家教育资助两大部分,本专科生国家奖助学金的资助对象是家庭经济困难学生,服兵役国家教育资助的主体是应征入伍服役义务兵役、招收为士官的高校学生,发展型资助的研究群体有家庭经济困难学生、大一新生、少数民族学生,原建档立卡学生,但鲜少有人关注退役大学生的育人情况和成效,退役士兵学生作为特殊学生群体受国家资助,但在知网查找“退役士兵”大多数涉及退役士兵服务管理模式、就业政策、安置权益保证等内容,根据实际工作情况,退役士兵大学生群体在社会实践、志愿服务等方面,表现突出,退役大学生群体可以作为发展型资助的研究对象,丰富相关研究。

2.2 研究方法有待改进

基于目前的文献梳理,多数文献都是质性研究,集中于体系、模式的构建,缺乏量化研究,以发展型资助育人成效为例,310条有效数据中只有2篇文献运用心理学量表研究方法,整体文献缺乏数据统计分析,缺乏学科交叉合作研究。

参考文献

- [1]王珏.大学动态性混合资助体系的构建研究[J].科技传播,2013,5(09):45-46.
- [2]李小蜜,宋波.从资助需求与资源分配的角度探索资助工作发展[J].长春理工大学学报(社会科学版),2013,26(10):174-175.
- [3]马彦周,高艳丽,江广长.大学生发展型资助体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2013(15):41-43.

作者简介:李锦文(1994—),女,汉族,陕西商洛人,助教,管理学硕士,研究方向:思想政治教育。