

工匠精神融入高职德育教育教学探析

魏梦姝

(福建幼儿师范高等专科学校, 福建 福州 350001)

摘要: 高职院校要根据时代发展的步伐进行优化与创新, 通过教学改革工作的落实, 促使德育教育与工匠精神进行有效结合, 才能使學生树立以劳动为光荣的核心思想, 并使其收获美好的品德, 使学生的技能得到发展, 最终当学生走入社会后, 能通过自身的德才兼备, 体现出自身的社会价值与个人价值。对此, 本文主要探讨如何将工匠精神融入到高职德育教育教学中, 并以此推进教学改革创新工作的落实, 真正使学生的发展变得更加全面。

关键词: 高职 工匠精神 德育教育教学

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 01-0221-03

前言

作为职业教育的基地, 高职院校的办学宗旨是让学生在就读期间能掌握一门专业的知识与技能, 并使學生形成相应的职业素养, 从而使學生在走入社会后, 通过技术能力的体现, 展示自身的社会价值与个人价值。因此, 作为职业教育当中的重要组成部分, 高职需将工匠精神融入到德育教育课程当中, 这时才能使學生拥有追求卓越品质的特性, 并真正使學生在技能学习与体现上, 以精益求精为核心, 促使自身的发展更加全面, 这样高职院校才能为社会输送更多的优质人才。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是中华民族优秀传统文化基因之一, 凝聚着中华民族浓厚的精神追求。工匠精神代表着严谨认真的工作态度与精湛的技艺, 尤其是在职业领域中, 具备着超高技艺与职业素养的人才, 都可以用工匠精神来进行代名。在现代文化的引申下, 工匠精神已经超越了过去, 它是指拥有熟练技艺的从业人员, 并且也有着扎实的基本功, 同时在技艺运用与创新的过程中, 有着卓越的追求。这些拥有工匠精神的人, 他们自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求; 与之相称的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度, 没有这种职业态度, 是无法将自己的专业变成自己生命存在的方式; 工匠也要有可持续发展能力、创新能力, 要有最终的社会人文关怀, 更加注重自身的职业素养, 这也使得工匠精神成为代表一个人工作态度、职业素养以及自身精神协调一致的代名词。

二、将工匠精神融入高职德育教育教学的原因

我国不仅是农业大国, 更是制造业大国, 因此伴随着时代的不断发展, 我国的制造业也进行了不断创新, 尤其

是在现代技术的匹配下, 我国的制造业已经全面向智能化发展进行迈进, 也朝着制造强国的方向进行全面发展。这就需要提升制造业的生产技术以及生产质量, 而这些都离不开优秀人才的辅助。作为高等教育其中的一个重要部分, 高职院校着力于培育高素质的人才, 但是在人才的培育上, 高职院校更加凸显的是职业技能型人才的培育, 所以高职院校可以为我国制造行业的转型与升级输送更多的技能型人才^[1]。在发展的过程中, 教育部针对高职院校的现状进行了调整, 在现有文件当中指出, 想要使人才培育的模式得到转型与升级, 高等职业教育教学工作的开展要注重学生的可持续发展力, 并且要重视学生职业素养方面的培育, 使教育工作的开展与职业素养的培育进行融合, 并体现当代教育教学的方针。因此, 把工匠精神融入高职德育教育不仅仅是具有重要的价值, 而且它对于高职院校的未来探索新的教育教学也会带来深远的影响。例如, 将工匠精神融入到高职院校的德育教育工作当中, 有助于正确、快速的树立學生的人生观、价值观, 能使學生的职业素养得到有效培育, 更有利于加强大学生就业能力和行业自信以及增强思想政治理论课的实效性, 从而更好的为我国的制造业产业结构的转型提供坚实有力的人才保障^[2]。其次, 在不断培育的过程中, 学生的综合能力也会得到全面发展, 更能适应当前日新月异的社会发展形式, 这时就能使职业教育朝向健康的方向进行发展, 也能使职业教育的影响力得到提升。

作为高职院校的學生来说, 他们正处于价值观和人生观能被高效塑造的关键时期, 虽然他们的社会阅历较少, 但是随着信息化程度的不断提升, 他们能接触到外界社会中的很多信息, 而又由于他们的生理与心理发展正处于活跃的高峰期, 这时學生极易被外界的环境所干扰。因此, 学

校要从职业教育的内在规律要求出发,摒弃普通教育目标的制约,正确认识“工匠精神”对于职业教育的价值,从而为深化职业教育教学改革提供思想武器,奠定现实基础^[3]。通过明确德育教育工作的有效性,并发挥好学校自身的责任,使学生能化被动为主动进行学习,就能以立德树人作为核心,真正实现推进课程得到价值体现。与此同时,通过教育创新与改革,能使课程的质量得到提升,而将工匠精神融入到德育课程当中,不仅能让学生的全面发展变得更加全面,也能帮助他们树立正确的价值观与人生观,以至于未来学生步入社会岗位时,能尽快更好的适应。

三、将工匠精神融入高职德育教育的方法

1. 优化课内教学内容

想利用好德育课程,实现将工匠精神进行有效融入,并在发挥课程价值的同时,使工匠精神的渗入能使学生的发展变得更好,就需要将职业素质教育、民主法制教育以及安全法制教育等内容进行有效融合,促使学生的民主法制观念得到提升,之后再以多种教学方式的使用,做到提升学生的职业素养,即能为学生今后的发展提供保障。毕竟,随着整体社会发展速度的进一步加快,世界的融合使得社会经济的发展趋势变得愈发紧张,并且在信息技术不断发展的今天,信息的大量呈现使得价值观多元化的趋势更加明显,所以将社会主义核心价值观进行有效融入,能以社会主义核心价值观进行引导,使学生树立坚定的信念,并使学生拥有更好的辨别能力,使学生拥有追求卓越职业道德的愿望,同时使学生化被动学习为主动学习,真正使学生自主学习专业技能,并在课外拓展的同时,使学生意识到只有敬业才能更好地发展,只有拥有更高的职业责任意识,才能使自身的发展体现出价值,这时才能起到积极作用。实现明确职业规划,并让学生树立远大发展目标,能促使学生坚定不移的遵守本职业的道德操守,更能通过这种方式,实现提高学生的职业认同感。只有让学生认清到技术传承与发展的意义,才能使使学生更加投入^[4]。除此以外,作为教师来看,必须要深度挖掘课本当中的德育要素,这样才能将工匠精神进行有效融入,而且也能将其作为指导,实现对职业素养培育课程进行整合,这时通过课程的不断丰富,就能使学生对工匠精神有着全面的认知,学生自然而然就会在潜移默化的影响下变得越来越好。

2. 落实教学方法改革

在德育课程当中,教师必须要将教学内容进行仔细挖掘,还要对学生的思想认知以及学习能力进行分析,进而做到对教学方法进行革新,这样才能提升教学的有效性。

想要使工匠精神融入到高职德育课程当中,必须要对当前的理论进行整合,还要将理论创新的成果进行有效运用,这时才能提升教学的质量,并使学生在课堂上,始终有热情参与课堂话题,以此才能使德育教育在培育学生工匠精神时能体现其价值。与此同时,为使课程的教学内容得到丰富,教师可以结合课堂教学的成果,实现将国内外的重大事件进行有效运用,同时将时事新闻进行结合使用,这样既能做到根据实际情况进行引导,也能使学生抒发自己的想法,这时教师就能对学生的实际情况进行把握^[5]。比如,教师可以将伟人的生平事迹作为教学内容的切入点,引导学生根据教学内容,使学生自主收集相关材料,并让学生讨论为什么伟人值得敬佩,以此增进学生对优良品质的认识。通过这种教学活动的开展,不仅能提高学生的思想认知,更能通过情感共鸣使学生以伟人作为学习的榜样,从其身上汲取优良品质,这样学生在未来发展的过程中,也会以此为目标进行提升与发展,这时就能使学生在职业岗位上做出贡献。

3. 合理利用教学实践

高职德育教育工作的开展并不一定全部要放置在课堂教学中,教师可以结合实际情况,实现对德育教育工作的落实开辟全新的途径。比如,将理论教学与实践进行有效结合,能进一步凸显知识教育的意义,而且在理论知识传授后,可以通过实践的方式让学生通过具体的情境来理解什么是工匠精神。如,在学习完书本内的知识后,组织学生进行参观学习,让学生走到具体的场景当中,了解各行各业的工作流程,并明确各行各业的工作要求,这样让学生熟悉工作环境,实现将理论知识进行内化,能使学生对工作岗位有着全新的认知,也可以让学生明确不同工种应该具备的职业素养要求。这时,学生不仅能对企业文化进行有效理解,也能使学生的工作积极性得到调动,更能使学生明确在职业生涯发展的过程中,为什么要融入工匠精神,并认清工匠精神学习的重要价值。值得注意的是,教师可以让学生走出校门,真正以实践学习的方式到一线进行学习,这样通过志愿服务、社会调查等活动的开展,就可以让学生对社会的情况进行了解,也能使学生的综合能力得到提升,这一点能使学生步入社会的基础得到良好的奠定,更能有效避免学生在毕业后无法第一时间进行角色转换,而使学生难以在社会实践中真正拥有追求卓越、吃苦耐劳的优良品质^[6]。在这个过程中,可以有效培育学生的综合能力和社会责任感,教师要对德育课程的内容进行分析,并做好活动的设置,使实践教学的内容能使学生得

到发展。此外,教师也要对学生的实践成果进行评分,引导学生根据实际情况制定提升自我素质的规划,再通过实践教学提升学生的综合素质,让学生真正拥有端正的职业操守与素养,这样才能贯彻好工匠精神对学生发展的要求。

4. 实现应用课堂延伸

作为德育教育的主阵地,教师必须要实现对课堂教学进行优化,还要真正做到有效利用第二课堂,促使德育教育教学的质量得到提升。为进一步提升德育教育教学的成果,同时使工匠精神能高效融入到教学活动当中,可以通过第二课堂构建的方式,促使学生的职业素养得到循序渐进地提升。比如,教师可以邀请优秀的企业家以及业内专家进行主题讲座,使学生对工匠精神有进一步的了解。同时,教师也可以组织学生成立社团,并以工匠精神的研究作为基础,使学生进行内部讨论^[7]。但是,教师需要在这一过程中结合学生的实际情况给予帮助和指导,这时才能使学生技术学习的积极性得到提升,同时使学生的创新能力得到发展。通过活动的不断创建,使学生自身的能力得到锻炼,就能实现让学生将知识进行内化,促使学生的综合能力得到提升。值得注意的是,教师也可以举办辩论赛、主题征文活动等,以此强化校园文化建设的力度,这样在多种活动的创建下,也能使学生的职业素养得到提升,更能使学生的职业责任感得到增强。

5. 凸显全员育人意义

作为一项长期且复杂的系统性工作,高职德育教育工作的开展必须要以循序渐进作为基本原则,同时要在课堂以及课堂外进行延伸与拓展。对此,通过校园文化建设力度的加大来营造良好氛围,真正使工匠精神融入到校园文化的每个角落当中,这样通过耳濡目染,则能使学生更好地理解,也能对育人的效果进行彰显。在各项工作开展中,只有明确培育学生工匠精神的意义与重要性,并通过全面育人的理念进行指导,使学生树立敬业奉献等职业道德素养,并让学生在实践过程中养成良好的工作能力与作风,这时才能发挥教育的真正意义。值得注意的是,在教学活动中,教师必须要发挥好示范性作用,这样才能通过言传身教的方式,使学生对工匠精神有着正确的认识,以此才

能培养学生形成爱岗敬业的精神。

结语

实现将工匠精神融入到高职德育教育教学当中,能使学生的价值观和人生观被有效塑造,还能在学生职业技能提升的同时,使其职业素养得到发展,并强化德育教育的实际价值。对此,只有明确此项工作的重要性,并真正使其体现在各项工作中,这时才能使人才培育的质量得到提升,进而真正做到实现促使高职院校培育出高质量人才,并为社会经济的发展培育出高素质的技能型人才。

参考文献

- [1] 蔺彩娜,谢添龙.工匠精神融入高职院校思想政治教育的意义及途径探析[J].改革与开放,2020(10):78-80.
- [2] 唐欣然,张季云,阚志霞.新时代“课程思政”视域下高职院校工匠精神的培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2021(10):76-77.
- [3] 宫秀琪.“课程思政”理念下工匠精神与高职院校思想政治教育的有效融合[J].大学:思政教研,2021(3):108-109.
- [4] Gao Peng. Research on the cultivation path of craftsmanship spirit in physical education teaching in vocational colleges in the context of ideological and political curriculum [J]. Growth, 2021(11):73.
- [5] Liao Zhiping, Wang Weihua. Practical Research on Ideological and Political Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Craftsman Spirit Training [J]. Journal of Heilongjiang Teachers' Development College, 2022(6):54-56.
- [6] 戴智明.工匠精神融入高职思政教育的价值和路径研究——评《高职思想政治教育滋养工匠精神研究》[J].科技管理研究,2022(6):258.
- [7] 王欣.高校工匠精神培育与大学生思政教育的融合路径探讨[J].农村经济与科技,2019(22):295-296.

作者简介:魏梦姍(1992.2—),女,汉,福建福州人,本科硕士,福建幼儿师范高等专科学校,助教,研究方向:德育教育。