

“双减”背景下初中化学分层教学的应用研究

王艳华

(庄河市第六初级中学, 辽宁 大连 116450)

摘要: 针对“双减”政策及当前教育发展现状的要求, 为满足不同学生发展的需要, 使每个学生都得到充分的发展, 教师传统的教学方法需要进行改进。初中化学是打开学生探索化学世界的第一把钥匙, 更是学习高中化学的基础。再者受特殊环境的影响, 网络教学悄然兴起, 学生学习环境、监管人之间的差异使得学生之间原本存在的差异更突出, 为了缩小这种差异使不同的学生获得实效性的学习, 分层教学的实施势在必行。该教学法能够正视不同学生的差异, 精准地制定教学目标, 科学地实施教学, “量体裁衣”地设计分层作业, 能使不同的学生各有所学, 在各自的最近发展区内实现最大的提升。

关键词: “双减”政策 初中化学 分层教学

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 01-0215-03

一、在初中化学教学中采用分层教学的背景

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中提到“大力提升教育教学质量, 确保学生在校内学足学好^[1]”。随着课后作业量减少以及校外培训的取消, 学生的学习回归校内、回归课堂, 这就对高效课堂的构建提出了更高的要求, 实施分层教学势在必行。分层教学以学生的实际学情为出发点, 以多元智能理论为基础, 能够进一步提升课堂的教学效率, 是落实“双减”政策减负提质要求的重要抓手。

《义务教育化学课程标准(2022版)》明确指出:“注重学生的自主发展、合作参与、创新实践, 培养学生适应个人终身发展和社会发展所必备的品格、关键能力^[2]。”这一目标确定说明在初中化学课堂教学中不仅要让学生学会化学知识, 还要让学生养成自主学习、合作学习等良好的学习习惯, 从而为终身学习和发展奠定良好的基础, 从而融入化学学科的核心素养, 落实立德树人的教学目标。这就为初中化学分层教学提出了一定的目标。需要注意的是, 分层教学不是给学生划出三六九等, 而是采用有针对性地分层教学以满足不同认知水平的学生的学习需求, 力求每一位学生能够获得最大程度地发展。

此外, 受到特殊环境的影响, 2020年3月春季开学学生无法如期返校, 为了不耽误学习进度, 教育部门提出了线上教学的策略, 大连地区先后多次采取线上教学, 线上教学比学校的班级教学更具挑战性, 特别是自制力差, 学习兴趣较低的那部分学生很容易跟不上教学进度。线上教学因为缺少了师生互动环节, 所以课程容量更大, 知识点

更为密集, 对学生听课的专注程度要求更高。对学优生而言, 教师开展线上教学时, 往往会将更多的注意力放在如何组织线上课堂上, 往往忽视了在有限的时间内对学优生进行拔高训练, 从而导致学优生“吃不饱”的情况出现。分层教学应用在线上教学中能有效避免此现象的发生。

二、初中化学教学中存在的问题

1. 学生方面存在的问题

由于学生的学习动机、学习习惯、学习品质以及性格等方面的不同, 导致学生在获取知识的快慢及难易方面存在着明显的差异。化学是初中学生在初三阶段才接触的一门学科。在刚开始学习这门学科时, 由于新鲜感的驱使学生在学习化学的初期时兴趣较浓, 随着学习的深入, 学生发现初中化学不仅知识点琐碎零散、相互之间没有直接的联系, 而且涉及的概念较多、反应原理较为抽象, 导致他们在理解和记忆时显得有些吃力。为了提高化学成绩, 不少学生甚至死记硬背知识点、化学方程式, 长此以往, 学习兴趣逐渐减弱, 甚至对化学知识的学习产生抵触心理。如果采用以往的大班级教学, 到了初三下学期, 特别是临近中考前的期末复习阶段时, 由于学习节奏加快, 学习难度骤增, 原本靠死记硬背才勉强跟上老师进度的这部分孩子很容易掉队。采用分层次教学后, 教师可以根据学生已有的认知水平及其可能的发展趋势, 为他们制定切实可行的学习计划, 让他们从起跑线上就受到关注, 每一步都迈得扎实而坚定, 品尝到成功之果的美味后, 对自己充满信心, 对化学知识充满兴趣和渴望, 学习成绩自然水涨船高。

2. 教师方面存在的问题

虽然大多数教师都知道分层教学的理念, 但在实际教学

中,很多教师为了在有限的时间内完成教学任务,仍采用传统的“一锅煮”的教学方式,没有真正做到尊重学生的个体差异,让学优生“吃得好”、中等生“吃得饱”、学困生“吃得了^[3]”。教师在分层教学方面的局限性主要表现在:教学目标设定缺少针对性、教学手段缺少互动性以及课后作业缺少分层设计三个方面。在课前准备环节,教师虽然对学情有一定的分析,但在设计教学目标时,仍然采用了旧版课表的三维教学目标,忽略了学生的实际学情,割裂了学科核心素养,因此脱离了教学实际,未真正做到根据学情明确提出不同层次的学生应在一堂课中应完成的学习目标,在教学的预备环节便偏离了分层教学的方向。在授课过程中,教师缺少创新精神,采用教学手段比较传统单一,没有充分发挥学生在课堂中的主体地位,为了追赶教学进度等常采用“灌输”式的教学方式。在教学手段方面,教师未能充分运用云平台、多功能白板、思维导图等现代信息技术等手段,仍采用了“一根粉笔、一块黑板”的传统教学方式,因而未能充分调动全体学生的学习兴趣,让不同层次的学生获得相应的提升,发挥学生的主体作用。最后,在作业设计环节,教师同样未认识到,课后作业同样是课堂分层教学的延续,在设计作业时未能针对不同学生的学习能力,设计有梯度的分层作业,未能兼顾知识巩固、思维拓展与能力提升三个方面的层次,最终导致学困生无法完成作业,学优生无法通过作业实现能力的提升。为了巩固课堂所学知识,这类教师布置的课后作业大多数情况是让全体学生完成某本练习册上的一些习题,甚至以为不让学困生做难题就算是分层次作业了,没有让不同层次的学生都有获得感和成就感。

三、初中化学教学中采用分层教学的策略

1.对学生进行分层

实施分层教学时,应从多个方面综合研判学生的学情,例如,学生的认知水平、学习习惯、实践能力等。为了更好地掌握学情,教师可以在正式上课前设计一份自主导学案,引导学生根据学案自主预习课堂内容。学生完成导学案后,教师可根据回收上来的学案完成情况,对学生的学情进行研判。在此基础上,教师可将学生划分为多个异质小组。例如,按照学生的学习能力划分,可划分为学习先锋小组,学习中坚小组和学习帮困小组;按照学生的学习习惯划分,可分为良好习惯组、普通习惯小组和习惯养成小组。教师还应基于建构主义理论,根据学生学习情况的变化,动态地调整小组划分。教师还应向学生声明一个原则:划分各个小组并不是为了人为地将学生区分开

来,而是根据不同学生的实际情况更好地制定针对性的学习计划,从而做到有的放矢。

2.对教学目标进行分层

《2022版义务教育课程标准》指出,教师在制定教学目标时,必须从学生的实际学情出发,制定符合学生当前身心发展阶段的教学目标,在教学目标的引领下落实学科核心素养,实施跨学科主题教学,并在教学过程中开展有效教学评价,真正实现“双减”政策下“提质增效”的课程改革目标。

教学目标的分层设计,应当根据化学学科的核心素养,分为三个梯度。第一个梯度的要求为:能够掌握基本的化学知识,初步理解课本中的化学原理。第二梯度的要求为:能够初步运用课堂所学的化学原理,解决生活中常见的化学问题;第三梯度的要求为:能够根据所学的化学知识,根据教师给出的探究情境,自主探究并总结化学规律。

3.创设教学情境,对教学内容进行分层

国家“十四五”教育规划编制中有代表提出:“推进智育创新,着力培养学生认知能力,注重启发式、探究式、参与式、合作式等教学模式,加强对科学素质、信息素养和创新能力的培养^[4]”。这是对课堂教学提出的新要求,也是对教师创新能力提出的要求。通过将现代技术融入到初中化学课堂中,充分调动不同层次的学生眼、耳、口、手等多种感官,让所有学生都参与到教学活动中,学到相应层次的知识。例如,在进行《分子和原子》一课教学时,基础层的同学能说出化学变化中分子和原子区别;普通层的学生在此基础上能用分子和原子的观点解释具体的化学变化;拔高层的学生在普通层的基础上能够说出化学变化前后一定改变的粒子和一定不变的粒子。由于分子、原子这些肉眼看不到、摸不着的微观粒子非常抽象,教师可以借助希沃白板播放水分解的微观动画示意图,使微观的粒子形象化帮助学生达成以上学习目标。同时,教师可利用希沃白板设计不同层次的课堂活动,通过小组竞赛、知识配对等生动、趣味的形式充分调动学生的积极性,让不同层次间、同层次间的学生形成争先向上,互帮互助的学习氛围,让每个学生学有所得。

4.对课后作业进行分层

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要载体,也是教师了解学情、调整教学的重要手段。2021年,教育部进行中小学新学期工作部署时强调要加强学生作业管理。要提高作业设计质量,合理控制作业量,建议将作业设计纳入校本教研,鼓励布置分层次、弹性、个性化作

业^[5]。在进行作业设计时,教师应从全局着眼,基于三个层级进行分层作业设计,不同层级应实施不同维度的“有效评价”:第一层级为“基础层级”,目的是及时巩固课堂所学知识;第二层级为“拓展层级”,目的是开阔学生的学科视野,导入跨学科主题学习,拓展学生的学科视野;第三层级为“能力层级”,重点在于引导学生通过小组合作等形式,独立自主地解决问题,厚植各学科的核心素养,落实立德树人的教学目标。在设计作业时可将作业分为“基础巩固”“方法导引”“迁移应用”三个模块,分别用来帮助三个层次的学生巩固基础知识与基本技能;引导学生理解概念与原理,体验思路方法,发展问题解决能力;促进学生深入理解概念与原理,发展新情境中的应用能力。满足不同层次的学生学习需求,使作业的作用能够得到最大限度的发挥。

5.对课后辅导分层

利用课后时间对不同层次的学生存在的疑难问题进行分层辅导。分层辅导时采取“师生辅导”和“生生辅导”的形式。教师在帮助学生答疑解惑首先要分析,学生产生困惑的原因。如果是知识点理解不透,教师要帮助其理顺知识点然后再举例讲解;如果是解题方法不对,教师应帮助学生分析题意找到学生最容易接受的解题方法。“生生辅导”是学生和学生之间的相互学习和相互辅导。将基础层、普通层和拔高层的学生按照一定的比例六人划分为一组,拔高层的学生担任小组长。基础层和普通层的学生遇到问题时可以求助于小组长,通过生生辅导可以有效促进学生之间的互助互学,提高学生的学习能力。

6.对学生进行分层评价

教学评价是教师的教学能力、学生的学习能力及学习效果直接反映,是教师改善教学方法,完善教学过程的重要参考依据^[6]。教师要结合学生的学习过程和学习效果,对不同层次的学生给予正面的、鼓励性的评价。对于基础扎实的拔高层的学生,教师要对他们取得的成绩表示肯定,同时对他们提出更高的期待。对于学习中的普通层学生,教师要对他们取得的成绩提出表扬,及时指出他们

存在的问题,鼓励他们突破自我,争取更大的进步。对于学习困难的基础层学生,要寻找他们身上的闪光点,即使是一次勇敢的发言、一个写对的化学方程式、一次认真的作业都要及时给予表扬,帮助他们树立信心。对学生进行分层评价,能够及时提醒、督促、鼓励学生,让他们在学习的过程中收获满满的动力,体会到学习的乐趣,不断地超越自己,获得更大的进步。需要注意的是,教学评价既要渗透在课堂教学过程中,也要体现在课后的作业设计中。教学评价要根据课堂主体的不同表现,针对性地设计评价语言,以达到充分激发学生兴趣的目的。

自2020年实施“双减”政策以来,我国教育的面貌已经发生了根本性的变化,“双减”关于提质增效的要求正逐渐被落到实处。在此过程中,“分层教学”正是完成传统应试教育向新型教育转轨的重要突破口。总而言之,在实施分层教学时,教师应从基本学情出发,从立德树人的大局出发,全面地落实2022版义务教育课程标准的要求,积极开展跨学科主题教学,全面地渗透学科核心素养,引导学生树立终生学习的理念,完成从被动学习到自主学习的积极转变,成为一名合格的学习者。

参考文献

- [1]张影.中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J].留学,2021(15):15.
- [2]吴星.全面提高学生义务教育化学课程所要培养的核心素养——《义务教育化学课程标准(2022年版)》解读(一)[J].化学教学,2022(9):3-8.
- [3]蓝焕伟.分层教学法在初中化学教学中的应用初探[J].课程教育研究,2019(43):185.
- [4]桑锦龙.我国“十四五”教育规划编制面对的形势与特点[J].中国教育学刊,2020(8):42-47.
- [5]侯志星.分层教学法在中学化学教学中的应用价值及实践策略[J].今天,2021(02):193.
- [6]雷茜.论分层教学法在初中化学中的应用[J].教学研究,2019(7):70-72.