

# 以就业为导向的高职英语教学创新策略

亓霞

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

**摘要:**在我国教育事业飞速发展的时代背景下,高等职业教育面临着新的发展机遇与挑战,做好高职教育教学工作,不仅要做好对学生职业技能的培养,同时也要重视对学生文化素质的有效提升,以就业为导向,创新高职英语教学以有效保障学生学习能力发展。随着高校扩招政策的不断落实,高职院校就业工作压力也在不断增大,为了有效解决高职学生就业问题,高职院校必须加强课程教学和就业指导之间的深度关联,尝试以就业为导向推动高职院校人才培养的整体质量。在以就业为导向的高职英语教学中,由于教师自身就业指导能力还较为不足,学生学习基础相对薄弱,就业指导实施方式缺乏创新等问题的影响,导致高职英语教学中的就业指导融入不够充分。在这样的背景下,教师必须积极推进就业指导在高职英语教学中的全面融入,在突出英语课程就业指导价值的同时带给学生更加深刻的启发,从教学方式、教学内容等角度着手保障高职英语教学整体实施效果。

**关键词:** 高职院校 英语教学 就业指导

**中图分类号:** C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)01-0188-03

高等职业院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台,在新时代背景下,高职院校人才培养工作面临着新的发展机遇,做好高职院校人才培养工作应当格外重视对学生就业能力的不断强化,基于科学有效的教育指导,促进学生就业能力的有效提升。英语作为高等职业教育中一门重要的语言类学科,其本身具有不可替代的育人价值和功能,基于多元智能理论,每个人都有诸多潜能,这就要求教师在教学过程中,要激发学生的潜能,并在教学过程中以就业为导向推动高职英语教学改革显得尤为重要。针对传统教学模式下高职英语教学存在的诸多问题,教师应当格外重视对就业指导的全方位融入,从多角度着手强化学生的就业竞争力,在有效突出英语学科人文内涵的同时,带给学生更加深刻的启发,确保高职院校人才培养的整体实施效果,为促进高职学生综合素质发展保驾护航。

## 一、以就业为导向推动高职英语教学创新的必要性

### 1. 落实立德树人根本任务的必然选择

以就业为导向推动高职英语教学创新是落实立德树人根本任务的必然选择,高职英语教学要在教学过程中帮助学生树立正确的价值观和职业道德观念。高职英语教师在以就业为导向推动高职英语教学创新的过程中,要以立德树人为出发点,在英语教学过程中以就业为方向增强学生的就业竞争力,在关注学生职业道德等素养的同时,不断强化学生专业素质,在此基础上有效保障立德树人工作的全方位落实,让每位高职学生都能在一定程度上提高英语

学习的整体效率,并不断提高自身的就业竞争力以应对未来的就业压力。处于不同成长环境下高职学生,学生所受到的影响也不一样,教师在教学过程要关注每一位学生,尤其是由于成长环境带来一定不良影响的学生要给予更多的关心和爱,让他们在英语学习过程中形成良好的心态,积极在课程中汲取营养,并在有效解决英语学习问题的同时,养成良好的学习习惯,提高他们的适应能力,这样一来每位学生都能够在立德树人的教育环境下实现个性化的成长,在积极主动解决问题的同时更好地提高综合素质<sup>[1]</sup>。

### 2. 促进高职学生职业素养提升的前提

高等职业教育本身具有一定的特殊性,以就业为导向推动高职英语教学创新的过程中,教师要打破传统教学模式的限制,以英语教学中以就业为导向促进学生职业素养的不断提升,让每位学生都能够学习英语知识的过程中强化就业竞争力,在有效帮助学生解决问题的同时,促进学生职业素养的不断提高。以就业为导向开展高职英语教学改革,意味着教师需要将就业教育和英语教学进行联系,帮助学生在过程中了解到就业相关的问题,通过这样的方式让学生形成正确的就业观。此外,英语教学还要重视让学生掌握解决实际问题的能力,在有效探究和解决问题的同时,调整学习状态的进一步,学生看待问题的思路更加清晰,提高解决问题的能力。以就业为导向的英语教学,不仅可以帮助学生正确看待问题,帮助他们真正通过独立思考提高解决问题的效率,同时也能在不断强化思

维的同时实现个性化的成长。

### 3. 推动高职英语教学质量提升的关键

英语作为一门重要的人文学科,其本身具有不可替代的教育价值和功能,在经济全球化背景下,英语作为国际交往的重要语言,正在受到广泛重视,基于就业导向的高职英语教学改革能够在一定程度上帮助学生掌握英语的基础性知识,并且在提高学生就业竞争力的同时营造良好的教育氛围,以此为基础,学生职业素养能够得到不断强化,在主动积极解决问题的同时,学生看待问题的思路更加清晰。高职英语教师要做好以就业为导向的教学,就要不断进行教学创新,提高自身的就业指导能力。在教学过程中,以学生为主体,充分了解学生,根据学生的学习情况和学习特点进行教学,调动学生的学习积极性,让学生参与到课堂的交流讨论中,让学生能够积极主动的思考问题,加强师生之间的交流,让师生之间的思想进行碰撞,在教师的积极影响下,学生在交流过程中能够更加全面的了解英语知识,学生能够更好的投入于对知识的深刻探索同时也能在积极主动解决问题的同时,实现个性化的成长。

## 二、以就业为导向推动高职英语教学改革面临的问题

### 1. 教师就业指导能力有待提升

教师是高职英语教学活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,在以就业为导向推动高职英语教学改革的过程中,许多教师由于自身就业指导能力还有所不足,导致在就业方面无法对学生进行有效的指导。虽然高职院校英语教师具备较为丰富的专业知识储备,他们在英语等级考试以及英语理论研究方面有着较强的能力,但是在英语实践教学中,他们对就业指导的重视程度不高,由于缺乏社会工作经验,在进行就业指导时针对性不强,无法实现就业指导的真正价值。从教师个人发展的角度来看,目前许多高职英语教师并没有真正意识到就业指导对学生未来发展的重要性,也没有充分考虑到高职英语教学和就业指导之间的内在关联,这就导致教育教学工作的整体实施效果受到一定的影响,学生难以对就业形成正确的认知。此外,还有许多教师对自身的角色定位不够清晰,过分强调教师在教学的主导性,忽略了学生才是学习的主体,在教学过程中,要积极调动学生参与到讨论中,了解学生对就业的认识,导致英语教育活动和就业指导联系性不强,教师很难真正发挥自身的推动作用帮助学生强化就业竞争力。

### 2. 学生英语学习基础较为薄弱

学生是高职英语课程的主体。学生的学习态度在一定

程度上影响到了高职英语教学的实施效果,在以就业为导向推动高职英语教学改革的过程中,许多学生并没有充分融入教师组织的英语教学活动,学生习惯于被动,听从教师的安排,在学习过程中很难发挥自身主观能动性,这是导致高职英语教学改革整体质量受到影响的重要因素,也在一定程度上限制了以就业为导向的英语教学改革的深入。首先,处于不同成长环境下的学生看待问题的角度和方式会有所差别,在探究和解决问题时的表现也各不一样,因此,教师在教学过程中,要结合学生的不同特点,对学生进行针对性、科学性的引导。其次,高职学生对就业方面的知识了解还比较少,学生在高职英语课程学习中表现出的积极性仍然较为有限,导致高职英语教学改革的实际效果与预期目标存在较大的差距。最后,在不同环境下学生看待英语知识的态度不同,在探究和解决英语学习问题时的表现也各不一样,因此教师应当从多个角度出发,对学生进行有效的就业指导,在有效帮助学生解决问题的同时,促进学生就业能力的不断强化。此外许多高职学生自身并没有意识到英语学习的重要性,虽然能够重视高职阶段学习过程中提高自身的职业素养,但是没有把握好英语知识和就业之间的内在关联,这也导致学生很难适应教师开展的各项教学活动,教学改革的推进效果也十分有限。

### 3. 就业指导融入方式缺乏创新

以就业为导向的高职英语教学改革中,许多教师忽略了对教学方式的大胆创新和优化,教师虽然能够意识到就业指导的重要性,但是在开展相关教育活动时并没有考虑到学生的学习特点,这就导致学生学习能力发展受到较大的影响,在看待问题时,学生很难真正理解就业指导的深层次内涵。许多教师只是将就业指导作为高职英语教学的一个组成部分,而没有真正意识到如何推进就业指导活动的全面创新和优化,没有紧密将英语知识和就业指导关联在一起,导致学生学习能力发展受到较大的影响。对于正处在学习能力发展关键时期的高职学生而言,他们在学习过程中接受的教育和所处的成长环境能够影响思想观念的形成,在指导方式上创新性不足,学生的学习积极性容易受到一定的影响,高职英语教学活动的实施效果也难以得到保障。

## 三、以就业为导向推动高职英语教学改革的有效策略

### 1. 转变思想观念,提高教师就业指导能力

转变思想观念是推进高职英语教学改革的重要推动力,在以就业为导向的高职英语教学改革中,教师应当格外重视对思想观念的及时调整,从不同角度出发,对学生

进行科学的指导,在关注学生认知特点的同时,带给学生更加深刻的启迪,确保每位学生都能够在教师的影响下逐渐转变学习态度,让教师能够真正发挥自身对学生的独特指导作用。从个人发展的角度来看,高职英语教育工作者必须将就业指导能力放在重要位置,在教育工作中,既要考虑到学生的英语学习状况,同时也要从就业指导的角度出发,对自身提出更高要求,能够真正做到多角度,全方位进行就业指导,以保障高职英语教学活动的整体开支效果。从师资队伍建设和高职就业服务的角度来看,高职院校应当完善关于教师就业指导能力的培训机制,从多个角度出发做好对教师的全面培养,确保每位教师都能够受到科学的教育,并且在相关培训活动中不断强化就业指导能力,以此为基础,进一步保证教师思想观念的转变,确保每位教师都能够胜任就业指导工作。教师要对自身的角色有个清晰的认知,提高自身的就业指导能力,了解学生的就业需求以更好的帮助学生。

### 2. 创新教学方式,突出就业指导趣味特点

充满趣味的教学方式是激发学生学习兴趣的关键,通过趣味的教学方式,让学生对就业为导向的英语知识产生浓厚的兴趣,调动学生积极的参与到课堂学习中,让每位学生都能够发挥自身的主观能动性,并且在具有针对性的英语教育活动中实现个性化的成长。创新关于就业指导的相关英语教学活动,意味着教师需要具备更强的统筹能力,教师可以在课堂上采用任务驱动的方式对学生提出要求,根据学生的专业学习特点以及就业工作场景,对相关学习项目进行优化,鼓励学生尝试运用英语知识解决与专业相关的问题,并在此过程中强化学生的沟通能力。结合学生的实际需求,教师可以在英语教学中多加入一些口语交际相关的教学活动,鼓励学生在在学习专业知识的同时运用英语表达自身的观点,尝试用简单的口语描述专业学习中遇到的问题,并通过这样的方式有效推进英语知识和就业指导之间的内在关联,让充满趣味的教学手段和课堂活动,成为学生学习观念转变的推动力,从而保障以就业为指导的高职英语教学创新效果。

### 3. 整合教育资源,建立就业指导与英语的联系

丰富多样的教育资源是提高高职英语教学质量的关键,在以就业为导向的高职英语教学创新中,教师应当重视对教育方式的大胆创新和优化,同时也要关注对教育资源的系统性整合,能够真正将就业指导 and 英语教育关联在一起,让英语知识变得更加生动有趣,并且在一定程度上服

务于学生探究英语知识的真实需求。整合高职英语教学资源意味着教师需要具备更强的统筹能力,既要考虑到学生的专业特点,同时也要关注不同生产环境下,学生对英语知识的掌握情况,能够体现出就业所需的基本技能,确保英语教育活动具有更强的可实践性。教师可以将现实生活中的真实案例作为教学的重要依据,并且通过影视作品等素材呈现出英语知识的应用场景,让学生能够更好的了解英语知识的独特魅力,并且从就业指导的角度出发,建立起英语知识与就业之间的深度关联,让每位学生都能够多元化的素材影响下实现知识体系的建构,并且真正意识到就业指导对个人英语学习的重要性<sup>[2]</sup>。

### 4. 完善评价机制,以就业为导向进行教学评价

教学评价是高职英语教学的一个重要环节,从某种程度上来看,教师的评价标准一定程度上影响到了学生的学习方向,教师在设置教学评价标准时不仅关注学生在英语学习中取得了怎样的学习成果,也要考虑到学生在就业能力方面的成长表现,实现教学评价的独特教育价值。在对学生进行指导时,教师应当从就业的角度出发对学生的综合状况进行评估,在关注学生学习特点的同时,尽可能的减少对学生的干涉,让每位学生都能够在教师的评价活动影响下明确自身的优缺点和发展方向,在自我认知不断成熟的同时对自己提出更高的要求。教学评价要结合学生的实际就业能力进行,让教学评价更能反映真实情况,并指导教师更好的帮助学生进行就业。

### 结语

综上所述,以就业为导向推动高职英语教学创新是保证高职英语教学质量的关键,也是强化学生就业竞争力的有力支持。作为新时代英语教育工作者告诉英语教师,应当对就业指导进行深入研究,不断提高就业指导能力,在英语教育的过程中采用多元化的教育内容引发学生的深刻思考,借助趣味性的英语教学手段,帮助学生强化就业能力,确保高职院校人才培养目标得到全方位的落实。基于行之有效的高职英语教学改革推动下学生能够更好的提高就业竞争力,并且在成长过程中实现个性化的发展。

### 参考文献

- [1]刘娇.以就业为导向的高职英语教学创新策略探讨[J].消费导刊,2021(4):232-233.
- [2]王晓靖.浅谈以就业为导向的高职英语教学创新策略[J].现代农业研究,2019(4):202-205.