

初中英语课堂教学中学生英语学科核心素养的培养研究

刘洁沛 刘秀莲^{通讯作者}

(江汉大学外国语学院, 湖北 武汉 430068)

摘要: 发展英语学科核心素养教育是教育部面向实施基础类教育进行课程整合改革方面所研究提出的一大重要目标任务, 它主要强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力相融合的英语学习活动观。本文通过对国内外学科核心素养相关理论和实验研究进行回顾, 探讨当前中国时代背景下初中学生英语学科核心素养的培养意义, 重点阐述了英语学科核心素养培育的主要内涵, 并试图从四个基本方面对现阶段初中英语课堂教学和如何来实施素质教育对提高学生英语核心素养水平的关键培养途径作出了简要分析。同时, 还指出了在初中英语课堂教学中培养学生英语学科核心素养存在的问题和应对措施, 以期有效探索初中英语课堂教学水平, 促进外语人才培养的基础建设。

关键词: 初中英语 课堂教学 英语学科核心素养培养

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 01-0176-03

一、引言

2014年, 为有效支持并进一步探索与深化新一轮基础教育课程改革, 我国教育部进行了课标的修订工作。2016年举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会, 《中国学生发展核心素养》社科规划总体框架纲要正式编制发布。至此, 在整个基础教育改革中, 中国学生学科核心素养的培养问题正式纳入教育改革的策略中。学生的核心素养主要是指“学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[1]。在此发展背景下, 英语课程改革也逐步出现了新趋势, 重点体现在如何加强学生关注本学科所蕴含的育人价值、培养学生积极的批判式思维和提高其学科核心素养。今年新课标的颁布也对英语学科核心素养作出了重点和新的阐释。随着我国新课改的逐渐推进, 注重加强学生核心素养的能力培养自然就越来越成为学校素质教育持续发展中的一条必然内在要求。此外, 从目前国际教育变革大背景来看, 新时代基础教育要求注重的主要是培养创新人才方面的各类关键素质和综合分析能力, 而核心素养体系正是在我国这样新的发展时代背景前提下才产生形成的, 并已经在国际上形成了以核心素养为核心的新一轮教育与课程的改革浪潮。作为一门专业外语, 英语学科也具有了很多的特殊性。伴随着学校现代学科素质体系的建设逐渐深入完善, 核心素养学习已经越来越成为学生当前外语教学活动中一种最有重要意义的综合培养方式。相应的也对学科教师的角色转换提出了一些新的要求, 要求各科教师不仅限于要注重在课堂教学传授给学生最为基本有用的一门学科知识, 还要着眼于从各科学习中使学生尽快具备一个终生学习的能力, 以便帮助每个学生真正能够适应充满复杂挑战的当代社会, 获得自己良好的

未来发展空间。

二、英语学科核心素养的内涵及其本质特征

义务教育课程标准强调以核心素养为导向, 重视人的全面发展, 推动基础教育课程由学科立场转向教育立场, 合力指向人的素养发展^[2]。而英语作为一门语言学科, 它承载了中外很多优秀的人文科学知识, 学生通过学习和应用英语, 经过思维的参与并在学习策略的支持下, 能够做出正确的价值观判断, 从而促进语言、思维、文化和学习能力的融合发展, 这也符合2022年义务教育新课标的相关要求。

1. 英语学科核心素养的内涵

今年国家新课标出台后, “核心素养”这个词就成了核心关键词之一。核心素养体现了课程育人的价值, 因它旨在培养学生自身在教育课程实践学习环节中能够逐渐地形成一种能与他们自身健康发展规律相适应, 与人类社会进步发展需求协调一致的正确道德价值观和必备的基本品格。英语课程所需要发展的学生核心素养主要有语言能力、文化意识、思维品质与学习能力^[3]。

2. 英语学科核心素养的本质特征

从新课标凝练出的义务教育英语课程应发展的核心素养中, 我们可以发现其共通性和整体性、成长性和养成性四个特征。

2.1 共通性

从共通性看, 核心素养下的四要素, 其中就文化意识来说, 指的是从事跨文化交际应该具有的一种认识与能力。学习能力则是一种合作学习和探究学习的能力, 能够独立思考, 辩证地看待事物的思维品质与其具有明显的共通性。并且中国学生发展核心素养是以培养全面发展的人为核心, 涉及文化基础、自主发展和社会参与这三个领域,

也是相通的。所以英语学科要注重在核心素养下培养学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力，这四个方面是融为一体的。

2.2整体性

整体性也表现为核心素养四个方面在发展过程中的整合，作为育人价值的集中展示，英语核心素养的这四个方面都具有教育导向作用。因此，我们应该正确认识核心素养，一定要有整体观，避免把交织在一起的四个方面分开进行单向维度的训练，而是整合融通，突出整体性特点。

2.3成长性

义务教育英语课程中需要发展的学生核心素养，涉及小学三年级到初中三年级阶段，学段间具有顺序性、进阶性，体现学生发展，反映了它的成长性。而且每一位学生，作为一个独立的人，在学习的不同阶段，同样体现着他们成长的特征。

2.4养成性

核心素养还具有养成性，指后天养成的、可教可学的东西。学校的正式课堂，成了核心素养培育与发展的主要舞台，学生在接受教育的同时，逐步达到三维课程目标。新课程标准中的“教师的引导与协助”“教师引导和启发”和“教师的指导与帮助”之下的表述，无不显示了教师教学在培训过程中的重要地位，而落脚点则在于培养学生的核心素养。

三、初中英语课堂中英语学科核心素养的培养现状

通过对初中英语课堂的实践观察，发现初中生的英语学科核心素养发展其实并不均衡。就语言能力而言，学生在理解运用语言知识和听、说、读、写等语言技能方面能力是比较薄弱的，大部分学生倾向于单方面吸收知识，却不善于对英语语言知识进行整合应用。从文化意识上看，多数学生都能尊重并容纳文化多样性，但是这种国际理解能力和跨文化交流能力都比较薄弱。用英语输出中国文化的意识与能力有待提升。从思维品质上看，是否能在学过英语词语及表达句式的基础上，学会思考问题、解决问题，这是值得深思的。从学习能力上看，有的同学还没有掌握有效合理的学习方法与策略，积极参与语言实践意识不强。而英语教学课程中学生的英语语言能力的培养不仅仅指语言能力，还包含一定的语言知识。语言知识是由语音、词汇、语法等构成的，它为学生语言能力形成提供了知识基础，语言技能涉及听、说、读、看、写五项。而所谓文化意识，就是了解中外文化，特别是文化差异，进而学生通过跨文化交流学习新知识。目前，初中生对传统节

日背后所蕴含的历史和现实意义了解甚少，这是因为学生本身对文化的敏感性不强，另外部分教师对跨文化的英语教学意识也较淡薄。核心素养的培养其实也离不开英语学习的正向思维能力，多数学生都能观察和对比各种语言或者文化现象，由此找出其相同点和不同点，但也有一部分同学无法通过敏锐地观察来对比其异同点。除此之外，还有以下三个方面反映出初中英语课堂中英语学科核心素养的培养现状。

1.课程设置单一

首先，课程设置方面较为单一，很难全面适应当前学生追求个性化素质发展培养的内在需要；在课程设置上需要符合培养目标的要求，它是学校的培养目标在一定学校课程计划中的集中表现。而在当下初中英语课堂上，倾向于大单元综合教学，对听力语法翻译等没有明确的细化。比如，对于培养学生的英语文化意识，英语教师倾向于在阅读或听力等活动中对学生单方面传授，其实如果改变课程设置的单一性，增设一些英美文学、英语国家概况等方面的通识课程，这将更有助于培养学生的英语核心素养。

2.教材内容没能与时俱进

其次，教材内容没真正地坚持与时俱进，即要以强化英语学科核心素养训练为命题导向，确定更新教材内容。根据2022年新课标的要求，在教材内容上应增加学习理解、应用实践和迁移创新这三类教学活动，适时更新教材内容，在初中英语课堂中应展现出教师的教育智慧。

3.教师的教学理念更新迟缓

最后，部分教师对教学思想、教学方法、教学案例设计和教学案例评价这些方面的教学能力水平还需要巩固提高。部分教师思想理念较为传统和保守，除了受到环境因素以外，还过度关注碎片化的知识教学，恪守英语学科的工具性而忽视学科的人文性。

四、学生英语学科核心素养培养的发展途径

初中生对于语言学习的规律和方法的把握总结不充分，再加上现在初中英语课堂的教学设计过于注重语言知识的学习，教学设计的内容不够全面等，多数缺乏对学情的分析与归纳，情感目标过于牵强。因此，在初中英语课堂上，有必要将核心素养的各要素整合一起进行教学设计。针对当前初中英语课堂上核心素养的培养不充分等问题，从笔者在教学一线的实践体验和与学生的沟通情况而言，需要从以下三个方面努力，进而改善英语教学。

1.语言知识情境化的教学设计

教师在依据特定语篇进行教学设计的时候，要求学生

语篇的重复通读是必要的,这样会使学生对语篇形成感知与理解,同时从课文中找出线索,把握主干,使分散碎片化的知识结构,从而有助于学生建构结构化的知识。而学习英语语言是不能脱离一定情境的,正是因为传统教学上大部分老师在进行教学设计时忽视情境,所以,教师要充分挖掘学生已经具备的原知识,扮演情境支架角色,有助于学生从原有知识体系出发,建构新知识。由于素养产生于人和情境之间的相互作用,并不是离开某种关系独立产生。因此,情境设计对于发展核心素养非常重要。从学习内容上看,教师应通过改变脱离语境的知識学习,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中,促进文化意识和思维品质的形成,引导学生学会学习,最终指向核心素养培养^[4]。学习能力在英语学科核心素养中也占据着重要地位,更突出了学生学会学习。教师要对教学设计起到“放风筝”的指导作用,在教学的过程中,有时也要学着放手,使学生在多种实践活动中促进自主学习。核心素养中的思维品质,主要包括思维活跃、思维深刻、思维新颖。教师也需予以充分重视,教会学生一些逻辑思维方法,除了课前教师精心设计活动,提出问题外,上课也是非常重要的,教师更应该善于把握关键期,因势利导,引导学生深入思考。

2.批判性和创造性思维的训练

一些教师有必要从原有刻板印象,思维定式中解放出来,并引领学生自主反思,营造反思情境,如模拟情景再现,把握反思教学的关键时期;优化初中学生反思的方式,撰写个人反思日志,或者建立错题档案;广泛深入地开展样式内容丰富的活动。学生们如果参加了热情度比较高的反思性学习交流,可以提高其反思能力。英语学科核心素养的培养更关注学生多维发展的思考方式,它需要老师在课堂教学的具体流程中系统化地训练学生的思维。如在文化意识上:可以从教材文本中进行探讨,辅以文化旁白、文化注解等,为同学们提供解释,让学生对英语国家的文化知识情况有一个更深入的认识;初中生跨文化交际能力的培养主要是在互动实践中发展的,以此来弥补学生在文化实践方面严重欠缺的不足。

3.深度学习的体验引导

通过对学习结果进行分析,深度学习是以发展学生适应社会发展核心关键能力为宗旨,符合核心素养的,它是学习者在理解基础上进行学习,能把原有知识移植于新情境,做出决定,了解情况。既注重学习的结果,又注重学习状态与学习过程的关系,并把核心素养付诸实践。也就是需要学习者先经过自己思考、推理,概括总结和分析反

思这样的一个英语深度学习的过程,进而真正培养自身的英语学科文化素养。例如,可通过利用英语思维导图来帮助梳理课堂英语语法知识内容之间的有机联系。总之,以英语核心素养为基础进行深度学习,要在英语学习的过程中,实现英语语言知识技能、文化策略的培养目的,将思维训练与情感态度有机结合起来。

五、英语学科核心素养的测评

从测评的考察内容体系和考查标准的设置来看,当前英语大部分考试也都还是偏向于考查学生对语言知识的掌握程度和语言技能运用等。但英语学科所表达的核心素养也并不单指这两个层面,还应该包括一种思维品质、文化意识及其与外语学习交际能力之间的关系。如果考查角度单一,则导致学生核心素养的评定结果不够准确,在未来测评中,还需进行相应的改进,力求比较全面地覆盖对上述素养的测量与评价。但当前有关思维品质、文化品格、学习能力测量的途径和方法并不十分成熟,有待进一步深入研究。测评体系的构建既要灵活多变,又要选择科学合理的测评方式,是英语学科考试中的一个重要环节。

结语

英语学科核心素养共有语言能力、思维品质、文化意识与学习能力等四大板块。相应地贯彻到英语课堂教学设计中要以英语学科核心素养为指导思想,即教学设计每个环节都要体现英语学科核心素养,最终指向学生这四个方面的培养。初中英语教师应该积极学习英语学科核心素养,加深理解;不能割断相互间的关系,以英语核心素养为核心进行英语课程的设计与实施,也必然是英语教育改革中极其重要的措施,注重教、学、评一体化的发展,从教材编写深究、教师教学理念、学生学习和教学评价这些方面来落实初中英语学科核心素养,促使学生们更好地成长,提高初中英语教学水平。

参考文献

- [1]方婷.学生核心素养的校本化建构与实施路径探究[D].湖北:华中科技大学,2019.
- [2]余文森,龙安邦.论义务教育新课程标准的教育学意义[J].课程.教材.教法,2022,42(06):4-13.
- [3]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5):79-86.
- [4]郭宝仙,章兼中.如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J].课程.教材.教法,2019,39(04):66-71.

通讯作者:刘秀莲,邮箱:498372862@QQ.com。