

公共图书馆少儿分级阅读服务现状以及完善对策

韩 静

(洛阳市老城区图书馆, 河南 洛阳 471000)

摘要: 社会的发展进步离不开教育, 教育的主要对象是青少年儿童, 阅读在少儿的教育和成长过程中发挥着不可替代的作用, 少儿时段的阅读是学习的起点, 对今后的学习有极大的帮助, 通过阅读不仅能培养学习能力, 还能养成良好的阅读习惯。公共图书馆的设立为少儿提供了阅读空间, 对少儿的发展和教育有极其重要的意义。由于少儿年龄的差异和认知水平的不同, 分级阅读便成为一种更深层次的阅读需求, 科学合理有针对性地分级阅读更符合少儿的身心发展规律, 能更好地体现出阅读的效果。文章就公共图书馆少儿分级阅读服务的现状进行分析, 并针对其中存在的不足之处提出相关策略, 为少儿分级阅读的发展提供一些有价值的参考意见。

关键词: 公共图书馆 少儿分级阅读 现状及完善对策

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 01-0049-03

引言

随着社会经济的快速发展和文化教育水平的不断提升, 人们的综合素质和认知水平得到了进一步的提高。在此基础上, 人们认识到少儿教育的重要性, 特别是在知识拓展方面的工作显得尤其重要。在这种情况下, 公共图书馆要充分发挥自身的作用, 转变传统的运行模式, 以阅读的形式进行凸显, 吸引少儿的阅读兴趣, 为少儿的阅读提供更加便利的条件, 引导他们投入到阅读中去, 帮助他们从中获取丰富的知识, 拓宽他们的视野, 让他们从图书馆里感受到不一样的知识体验, 有助于在教育过程中形成更好的服务体系。现阶段, 按照不同的年龄段进行划分, 实行分级阅读, 能真正地体现少儿阅读的科学性与合理性, 进而更好地促进其思维和知识面的有效提升, 为少儿的发展创造良好的阅读环境。

一、目前公共图书馆少儿分级阅读服务现状分析

推广分级阅读的目的旨在帮助少儿在阅读的过程中为其提供合适的相关书籍, 有效地解决儿童家长在挑选书籍时面临的选择困难, 起到很好的参考作用, 为少儿的正确阅读提供一定的帮助。近年, 由于少儿分级阅读的重要性越发凸显, 相关部门对公共图书馆为少儿阅读提供的服务和一些新的职责进行了重新定义, 为少儿阅读提供了一定的支持。少儿分级阅读的模式经历了较长时间的实践发展, 在此过程中分级阅读模式也跟随社会发展的需求和相关政策进行不断的完善, 通过不断的创新发展, 有效地促进了本省部分地区少儿分级阅读水平的提升, 使得少儿在阅读过程中能够读到适合自己的、有价值的书籍, 促使少儿阅

读能力稳步提升。

1. 少儿分级阅读的发展现状

分级阅读通俗来讲, 就是“什么年龄段的孩子读什么书”。具体表现在根据少儿的年龄特征、思维能力和认知水平, 为他们选择适合其年龄段的读物, 并对其进行阅读指导的一种阅读模式。简而言之, 就是根据孩子的智力、兴趣爱好和阅读能力为他们提供最合适的读物。

少儿分级阅读模式的开展始于广东省, 为了做好相关工作, 有关部门和单位研究并制定了有关少儿分级阅读过程中的执行标准和方法, 为了促进少儿分级阅读模式的发展, 后续还在北京开展了少儿分级阅读研讨会。但是, 由于起步较晚, 从分级阅读的发展形势和状况来看, 本省少儿分级阅读还处在初始阶段, 还需要经过不断地实践进行完善, 促进其更好地发展。少儿在进行阅读的过程中, 缺乏一定的自主性, 尤其是0~6岁的儿童, 在自主选择方面存在严重的不足, 所以在阅读的过程中, 读物的选择都是由家长来进行的, 家长们主观上认为, 要挑选对孩子帮助较大的书籍, 虽然在这个年龄段儿童的知识接受能力有较大的空间, 但是家长在选择的过程中缺少主观上的认知, 并没有明确的选择目标, 更多的是随大流进行挑选, 没有考虑到自家孩子是否与其他孩子间存在着兴趣爱好或者认知等方面的不同, 如果阅读书籍的选择不适合自家孩子, 会影响孩子阅读的兴趣, 不能起到正确引导的作用^[1]。

2. 公共图书馆少儿分级阅读服务的现状

由于公共图书馆少儿分级阅读模式在本省的起步较晚, 因此, 在具体工作上还存在着较多的问题, 没有得到

有效的推广和实践,一些内容还停留于表面,没有真正得到落实。在分级阅读的推广过程中,如果不能取得较好的效果,就无法提升少儿的阅读意识,进而也不能很好地发挥出分级阅读的引导性;分级阅读在具体的实行过程中,如果不能满足少儿阅读的需求,根据实际情况研究出对少儿阅读有益的方式方法,也就无法体现出分级阅读的真正作用;公共图书馆的硬件设施不完善,无法满足适龄少年儿童在阅读上的自主选择,相对而言,在少儿阶段,大多数孩子在阅读方面还处在较为迷茫的阶段,在读物的选择上存在着较大的困难,这种情况下图书馆应给予相应的引导,为少儿的发展选择最优的读物进行阅读。但是,在读物的选择引导工作上,图书馆的工作做得不够到位,在图书的摆放上没有按照相关的要求进行适当的划分,也就容易造成少儿阅读时在选择上面临着较大的困难。

二、公共图书馆少儿分级阅读服务的完善策略

1. 寻求政府的帮助和支持

现阶段公共图书馆的各方面建设都离不开政府的帮助和支持,在建设过程中,只有依靠政府给予的相关优惠政策的支持或者宣传方面的帮助,才能得到更多的资源倾斜,通过多种方式帮助少儿分级阅读服务的开展和推广。因此,在公共图书馆推广少儿分级阅读服务的时段内,应当与当地政府部门进行协调,引起政府部门的重视,有了政府的支持,少儿分级阅读服务的推行工作才能更加高效地开展。通过具体的实践让政府部门了解少儿分级阅读服务的目的和意义,正确了解少儿分级阅读服务对提升少儿阅读水平和培养少儿思想品质及道德素养发挥的重要作用,如此才能让政府提供更多政策和各种资源上的支持。对图书馆的软硬件设施进行升级,加强文献资源建设,不断丰富馆内的文献资源,有效促进少儿分级阅读服务工作的全面开展^[2]。

与此同时,在相关工作人员的配置上,也要积极寻求政府相关部门帮助,通过政府部门的调配,寻找具有专业知识技能的人员配合图书馆开展分级阅读服务工作,努力实现分级阅读服务的专业化管理,促进图书馆少儿分级阅读服务的完善,真正意义上为少儿的发展贡献自身的一份力量。

2. 注重阅读空间分区

图书馆的内部环境对少儿阅读有着较大的影响,公共图书馆根据读者的年龄和其他必要条件对阅读空间和阅读内容进行明确的划分,其适宜的环境、规范化的布局和人性的分区,都会增强图书馆对少儿吸引力,促使他们喜欢

图书馆,进而走进图书馆,同时优美环境也会激起他们对阅读的兴趣,体验阅读带来的乐趣,进而促使良好阅读习惯的养成。

针对低年龄段的少儿读者,阅读服务空间设在一楼,在该空间内针对不同年龄段的儿童设置不同的阅览室,满足不同的阅读需求,因为该年龄段的儿童的识字量有限,因此,阅览室所配置的书籍多以生动形象、内容丰富、趣味性较强的图画书为主,既方便少儿进行阅读,又能通过生动的图画内容激发孩子的阅读兴趣。另外,3岁以下的婴幼儿在阅读上存在较大的困难,图书馆还应为3岁以下的婴幼儿读者,设置一个玩具阅览室,为今后的阅读进行启蒙^[3]。中高年龄段的、具有一定阅读能力的读者,阅读区域设在二楼,在该年龄段的少儿已经有了一定的识字基础,因此该区域的设置和一楼是有着很大的区别,配置的书籍主要以为文字类图书为主,区域内分为文学和科普两大块。

为了更好地满足该年龄段内不同少年儿童的阅读需求,书籍的设置上还要注意低段儿童的阅读特点,因此部分文字类书籍还要配备拼音和插图,一方面实现无障碍阅读,另一方面用来引起读者的兴趣。文学区在书籍的配置上,既要符合该阶段的少儿阅读要求,同时书籍的种类要丰富,多选择富有哲理性的历史故事、人物传记等,不仅能拓宽少儿的知识面,还可以让他们在阅读中懂得一些人生哲理。科普区在书籍的配置上要安排一些具有奇幻色彩、趣味性较强的科普读物。有利于少年儿童想象力和创造力的发展,开阔眼界,激发他们的探索欲望。图书馆的合理分区提高了空间的利用率,又为少儿的阅读提供了更好的内部条件,方便图书馆工作的管理。

3. 加强文献资源建设,不断丰富馆藏资源

当今社会的发展日新月异,图书馆在文献资源的管理上要结合时代发展的特征和当地的实际需要,及时地对馆藏资源进行更新换代,不断地丰富馆藏资源,给少儿的阅读提供更加丰富多彩的知识,让他们在知识的海洋中寻找适合自己发展的读物,更好地促进分级阅读的发展。一个图书馆只有自身的图书资源丰富了,才能对少儿有着足够的吸引力,更好的激发他们的阅读兴趣,帮助他们发现并找到自己的兴趣爱好,为少儿的发展提供良好的环境,真正体现出少儿分级阅读的优势和价值。

因为每一位少儿自身都存在一定的差异,所以大多数少儿的能力和发展方向都大不相同,根据发展形势的不同,只有真正地将少年儿童的发展欲望展现出来,对自身的发展趋势有了足够的认识,才能帮助少儿自主性地进行分级

阅读。

在进行分级阅读的过程中,要合理利用少儿的兴趣爱好特点,再结合身心发展的关键所在,进行实验探究,更好地帮助少儿,在自己的能力接受范围内进行知识的拓展,其次,通过分级阅读的形式,展现阅读教育的氛围和重要性。为此,必须要加强图书馆资源的分类整理,为少儿的阅读提供更加便利的条件,同时,还要对图书馆的各项设施及软硬件进行升级换代,并不断扩充图书馆的图书资源,为少年儿童的阅读提供更加舒适的环境,让他们在知识的海洋里遨游发展^[4]。

4.开展少儿分级阅读的导读服务

图书馆相关工作人员在进行日常的阅读推广工作时,应该对读者和文献进行较为深入的研究,把握好少儿在不同年龄段的接受能力、认知水平和阅读习惯,再与图书馆本身的特点相结合,定期为少儿读者推出与分级阅读的相关书籍,通过网络平台向读者发布,为少儿分级阅读提供更好的服务。导读服务在少儿阅读方面能起到积极地引导作用,引导他们读好书,促进自身的发展,最大程度上发挥图书馆馆藏文献的作用。

5.利用现代信息技术,指导少儿分级阅读服务工作的开展

随着信息技术的发展和广泛应用,极大地改变了我们的日常生活生产方式,信息技术能够实现对各种信息的高效管理,极大地方便了各企业单位的工作管理,受到各行各业的重视,应用也越来越广泛。因此,在图书馆少儿分级阅读服务的过程中,也要跟上时代的发展形式,利用好现代信息技术,让少儿分级阅读服务与信息技术进行有效的融合,实现分级阅读服务管理的信息化^[5]。利用现代信息技术将图书资源的检索方式进行简化,让少儿在家就能搜索想要的书籍,极大地节省了在图书馆因找寻书籍所花费的时间,提升分级阅读服务的效率。合理地运用现代信息技术,促进分级阅读服务的优化和升级,更好地服务于少儿的阅读教育。

现代信息技术在少儿分级阅读服务中的应用具体表现在,图书馆可以依靠信息技术建立起自己的网站平台和公众号,在网站和公众号中定时推送一些少儿分级阅读的相关书籍,为少儿的阅读起到引导作用。此外,进行实名认证,设定好图书的索引功能,根据少儿不同阶段的能力匹配相应级别的图书,通过手机或平板电脑等,进行图书的查找,寻找适合的图书,通过网络进行预约。为了保障图

书的合理使用,要规定使用的时间,但是可以在图书馆的网站进行续约。家长们也能通过网站或公众号了解孩子现阶段相应书籍的阅读情况,避免阅读时盲目的随大流。同时,家长可以通过网站平台对孩子的阅读情况进行监督,及时了解孩子的阅读情况,为家长在少儿阅读方面提供一定的帮助。少儿分级阅读服务与现代信息技术的融合,使得少儿分级阅读的效率得到有效提升。

结语

少儿的健康成长,除了需要一个好的社会环境外,同时也离不开良好的文化环境。为少儿提供一个良好氛围的阅读环境,不仅有助于提高他们的阅读兴趣,激发阅读的积极性,还能为少儿从小树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础,同时有利于培养他们的道德情操。公共图书馆为少儿的阅读提供了一个良好的环境,为了更好地满足少儿阅读的需求,各公共图书馆结合当地的具体情况,采用科学的措施,实行少儿分级阅读服务。近年来,随着人们需求的日益增加,公共图书馆的少儿分级阅读服务也在不断地完善,为了给少儿提供更加适宜的阅读环境,业界加强了对分级阅读的研究,在践行分级阅读服务理念的同时,也在不断提高图书馆工作人员的专业水平,给不同年龄段的读者给予专业的阅读指导,有效地提高图书馆少儿分级阅读服务水平。少儿分级阅读是社会发展的必然结果,因此,要积极推广分级阅读模式,促进少儿阅读能力的发展,切实提高少儿的阅读能力,通过分级阅读,将适龄的书籍以合理的方式送到孩子们手中,让分级阅读给孩子们不一样的阅读体验,从而让更多的孩子体验到分级阅读带来的益处,让孩子们爱上阅读,促使少儿自主性阅读得以真正实现。

参考文献

- [1]聂鑫.公共图书馆对少儿分级阅读的指导与服务路径[J].文化产业,2022(24):89-91.
- [2]顾运婕.公共图书馆少儿分级阅读推广服务障碍及其发展策略[J].河南图书馆学刊,2020,40(12):15-17.
- [3]袁萍.图书馆少儿分级阅读服务研究[J].河南图书馆学刊,2020,40(08):111-112.
- [4]戴明.我国公共图书馆少年儿童分级阅读服务研究[J].兰台内外,2020(23):52-54.
- [5]郑雯.公共图书馆少儿分级阅读服务推广探讨[J].传媒论坛,2018,1(22):133-134.