

对高职院校德育教育的思考与研究*

马 静

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘 要: 随着时代的变化, 我国教育旨在培养学生德智体美劳全面发展。对于高职院校来说, 紧抓德育教育, 对高职学生正确输出价值观, 发扬优良传统。对于德育教育, 要体现出层次性, 同时追求德育教育的正确实施, 大胆实践, 勇于创新, 努力探索德育教育新途径。

关键词: 高职 德育教育 思考

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 12-0194-03

德育教育是高职学校教育的重要组成部分, 加强高职德育建设, 优选德育教育方法需要以班主任的责任心、爱心、尊重为基石, 融合学校家庭社会多方面的力量共同助力学生成长。通过行之有效的管理方式必定会促进优良班风学风的形成, 以良好的班级环境创造德育条件, 利用信息技术手段综合德育教育资源, 优选德育教育方法, 努力做好高职德育工作。本文通过调研当前德育教育工作现状, 探索德育教育方法, 以期对相关教育工作者提供参考帮助。

一、高职院校德育教育存在的问题

1. 德育目标具有不现实性

在新时代, 高职院校的德育目标一般要充分体现出社会主义现代化建设的基本要求, 以实现国家民族性和时代精神的统一要遵循高职学生的思想发展的规律以及他们适应社会的基本能力, 注重培养他们的主观能动性、自主管理能力、创造力自己自主成长的社会和谐能力等。高职学校的品德标准部分会存在一些不良的倾向, 对于实施的具体德育教学还不能够确立准确的实现条件, 教师往对所要实现的目标迷茫; 可能忽略到没有及时顾及学生的个体差异, 对培养学生、考察学生等都套用了既定的品德目标模型, 搞得“一刀切”, 背离学生原本的德育认知标准和生活实践经验, 打破学生不切实际的想法或者太过于理想化的目标要求, 这些在高职院校德育教学中是达不到要求的, 对于达不到的任务却不得不去完成, 这就偏离了实际情况, 产生了“强化”, 事实上“弱化”, 名称上“落到实处”、事实上“落虚”的问题^[1-2]。

2. 德育教学内容的陈旧与落后

高职学校德育教学内容应当具备时代感、创新性和前

瞻性。唯有如此、才能增强德育的有效性。我们需要透过品德, 指导学生怎样去正确地对待已剖析并出现的重大问题。但在当前部分高职学校的德育实践中, 对学生开展真正的、能理论联系实际的、关于社会现实问题教学的品德还非常缺乏, 很易给人有意回避的感受, 德育课程内容落后于现代。片面地重视人性味教学, 淡化了品德实际工作的有效性; 重视自身教学, 却松懈了体系灌输; 凸显了“感情投入”, 却忽略了指导教师与学生的培养感悟。

3. 德育方式仍然陈旧老套

在德育教学的长期实践中, 已逐步形成了一套行之有效的特色文化创建的工作方式手段。它对我们办好当前高职学校的文化工作仍有一定借鉴意义。但是, 由于新时代高职学校的文化教育工作条件已经有了巨大变化、文化工作要求也提高了, 特色文化教育工作的困难也就多了, 学校的部分德育人员仍不能按照因势、因时、因地制宜的改革工作方式, 德育手段仍然陈旧老套。

4. 高职院校德育教育队伍建设滞后

由于高等教育的大幅度扩招, 德育教育师资力量与目前的在校生需要严重脱节一方面受到历史原因制约, 地方的中专学校在升格为高职学校后, 虽然录取学校也从高中转为本科, 但师资力量大部分没有发生变化, 在管理方面则仍然实行以前的普通高专学生管理制度, 所以就导致了目前所开展的德育教学不符合当下学生的教育^[3-4]。另一方面, 高职院校也由于配备的德育师资没有达到相应的效果。高职学院的一切都以培养学员的专业技能为主要目标, 所以在聘请专业的德育教师的时候, 要体现出待遇好, 门槛较高, 愿意为教师花费较高的代价。相反就是如果待遇不好, 门槛较低, 对德育教师没有付出良好的培

* 本文系 2022 年度山东省基层党建研究课题; 高职院校“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制研究 (编号: 22SSK239)。

养,那么就导致一些比较有经验,好的德育教师留不住,甚至有些教师会想过教授其他科目。所以,高职院校存在着很大的一个问题就是教师队伍建设滞后,没有德育教师,很多工作就落到了班主任和辅导员的身上,这更加不利于高职院校德育教育的发展。

5. 学生思想紧跟当下时代,高职院校德育工作难度较大

随着社会的发展,经济条件变好,网络时代崛起,它如同一把双刃剑,让广大学生能够通过网络拓宽自己的视野并且加强人际交流学习新的知识,但是它也存在很多负面的影响,例如传播色情内容、学生沉迷于网络游戏等等,这无疑是会影响学生的思想行为,对高职院校德育教育也增添了不少的难度^[5]。

二、高职院校德育教育教学优化策略

1. 转变教育观念,激发学生自我教育功能

在过去,德育课堂上要求学生根据新时代的社会发展模式活动,而忽略了他们对自己教育功能的要求和学生对社会发展环境的改造活动。在教学内容上,着重强调教育科学的基本方法和对社会发展理想化模型的构建,而忽略了对社会发展两面性的认识与理解。在方式上,强调课堂的传授、讲授,而忽略了双向交流和对主体能力的培养,严重程度降低了课堂教学效果。所以,教育者需要转变思想认识,积极应对当前教育体制的改革问题。在品德教学实践中,既要遵循学校为社会为国家发展人才的大方向,也要允许学生间的差距,关注他们个性化的成长,重视他们的个人选择。要充分发挥学校在家庭教育中的基础作用,引导学校开展自我教育工作,主动为学校创造条件,构筑学校自我教育管理基础。

2. 不断创新教育形式,追求德育教育的实效性

改革开放和建立健全社会主义市场经济管理制度的客观形势下,对德育学科的有效性提出了紧迫的需求。所以,在教育实施中,要做到教和研的双边融通,把教育主导作用与学生的主体能动性紧密结合起来,要抓住新形势下发展企业道德课程的客观现实,从教育的层次性,从社会价值标准视角去研究、设计、构造企业德育的科学性。从效应上,加强针对性和效果是道德教育的基本环节。品德课程不但要有自身的认识框架和特点,还要在一些重要问题的研究方面发挥真真切切的作用。要不断革新品德教学方法,提高品德教育的直接性、生动性、贴切度。除千方百计地提高思想政治理论学生素养水平之外,学校还要充分运用课堂宣讲、校园党团组织宣传、教工道德创建活动、学校文明创建活动等各种方法,以突出学生的社会主体功

能^[6-7]。指导学员身体力行。运用社会实际情况,如军事训练、科学研究、技术创新和青年志愿者服务等社会公益行为,来指导学生主动地开展体育锻炼活动,并运用在各种社会重要节庆、纪念日中所蕴藏的宝贵的道德培养经验鼓励学生竞争进取。长此以往,便能潜移默化地培养和提升学生健康的素质,也能使学校的道德教学活动更为贴近于社会,更为贴近生活,进而促进学生逐步形成与社会发展同步的主动、健全、正向、稳定的素质。

3. 正确认识高职院校德育教育的重要性

意识是成功行为的先导,准确的意识也是行成功功的先决条件。高职学校,只有充分认识好德育教育工作的重大意义,才能开展好德育的事业。明确确立德育教育在高职教育中的地位,将德育教育同技能考核相结合,指导好高职院校制定德育教育的目标、措施和方案等。院校领导要加强领导,督促学工系团委和全院完系的学生工作党组织书记团支部书记和各班班主任(辅导员)要具体地贯彻落实好德育的教学任务,把学校德育工作提高到最直接关系到学生身心发展展和他们个人成长发展的层面。

4. 强化德育团队建设,提高德育人员的素质

德育教育团队是教学工作顺利开展的基础为此需要强化高职院校德育教师团队的培养。加强德育团队培养,包括两个方面:一是班主任(辅导员)团队培养。班主任教师(辅导员)是学生课外生活的直接指导者,他们和学生直接打交道的机会最多时间最长,对学生的思想动态应在第一时间有所了解,并对出现的问题予以解决作为班主任(辅导员)应该注重于业务学习和科研工作,特别要对当前学校德育课教学的特点,以及对现阶段学生最新的政治思想动向要加以深刻的调研研究。二要强化学校德育教师队伍建设,还要提高一线课堂德育教师的素质。教师是高校的主体,高职院校德育教育的顺利开展与德育教师自身的素养也有很大的关系^[8-10]。因此,德育老师们要了解教育学心理学,社会学管理学等领域的新科学技术与理念,不但要把课上好,而且还要重点培养他们的德育教育工作,使德育教育事业才能日见成效。

5. 以知识竞赛为重点,努力提高的职业素养

参加各类别的高校专业技巧竞赛。在活动的宣传、动员、宣传、训练、竞赛等各个方面持续地向学生传达职业素养教育的重视,同时尽力提升了学生的职业素养。在此基础上,充分总结经验,大力推广,尽量充分发挥优秀典型学校的示范与引领功能,产生了一种全面培养职业道德方面锻炼学生专业技巧,全方位提升素养水平的良好风尚

与环境。

6. 积极发挥德育课程基地的教育功效

德育教学基地在德育教育中发挥着重要作用。通过借助学校德育课程基地开展丰富多彩的系列公益活动,学校逐步形成了以校学生会义工部为中心,带动各班级,辐射全系同学的志愿服务网络,让同学们在亲身的志愿行为中感受奉献的价值,将学生学雷锋、献爱心、讲文明、提升素质的优秀品质,真正的内化于心、外部变形于行。

7. 建设文明文化建设,促使德育教育良好发展

所谓德育教育,它不是一朝一夕就能够教会学会的,也不能放弃的教学科目。德育教育需要教师以课堂为主,用不同环境不同氛围来渲染。道德条件是指制约学生的思想道德的产生、成长,以及影响人的品德行为的所有外邮要素的总和。“它包括了学校校园、家庭社会三位一体的整体条件,而当中的又是德育教育的基础。良好的校园文化可以熏陶学生精神,纯洁学生灵魂,而不好的校园文化则会让学心心境消极,精神不振,从而损害德育成效。而多姿多彩的校国教育,则能够起到寓教于乐的作用,进而培育学生健康积极向上的审美趣味和积极自信、乐观的个性二十四拓宽了德育教育通道,打造了德育教育新的平台。德育教育具有长期性的特点,它也具有不间断不连续的特点。平时除了课堂作为教育的主要渠道,我们也要根据学生的个性特点与爱好需求以及他们的生活方式来进行教育,保证对每个学生进行针对性的教育,确保德育教育能够渗透到每个学生。首先,想要提高德育教育的质量,就必须抓住网络这个双刃剑,现阶段网络在我国得到普及,尤其是实现手机电脑自由的高职学生,网络遍地都在。但网站有利有弊利用得好,网站能够丰富学校思想传统文化,开拓学校德育教学的渠道。反之如果只沉迷于网络荒学业误工作,重则成为社会的害虫,因此,高职院校有必要抓好网络这块德育教育的新阵地其次大学生社团高校同学录高校老乡会同学会等也都是高校德育教育的重要场所。这些社团和组织是学生丰富业余文化生活陶冶情操的重要场所,也是学生情趣培养的重要阵地。第三,在学生的日常生活方面,寝室文化的培养、熏陶也是德育教育不可忽视的地方。

8. 重视学生创新精神的培养

以学生创业园为舞台,以创新基础课项目为依靠,大力引领学生积极投入到创新创业的活动当中。通过学校切身实际,指导学生转变观念,知道创新既是就业的一个渠

道,是学生增强社会责任心、创新精神和创造才能等的主要方法。学校通过不断引导学生创新创业,来培育其不怕艰苦、勇于进取的职业精神,同时这也是培养学生人文素养和综合素质,全方位提高学生德育教育品质的重要途径。

结语

总而言之,随着教育社会的飞速发展,在实施素质教育中,教师必须要坚持“以人为本”的教育理念,并将德育教育融入各个学科当中。教育的目的不仅仅是对学生进行知识的传授,在知识传授的同时向学生渗透德育教育,落实德育核心素养教育,通过使用学生乐于接受的方法进行德育教育,有利于提高学生的综合能力和德育素养,在高职阶段这一重要时期对学生进行正确的引导和帮助,树立学生正确的三观,注重学生各方面的发展能力,为社会培养有道德、守纪律的时代新青年。

参考文献

- [1]刘俊富.对民族地区高职院校德育教学的思考与研究[J].中国职业技术教育,2014(8):408.
- [2]尚晓强.关于高职院校开展德育工作的探索与思考[J].青春岁月,2012(23):133.
- [3]任清华.基于专业特色的德育模式创新研究——高职院校化工专业“五色同心”德育的实践与思考[J].晋城职业技术学院学报,2022,15(2):402-405.
- [4]谢楠.对新时代高职院校教师发展中心与教师职业发展的研究与思考[J].教育科学发展,2022,4(4):139-141.
- [5]沈绍辉.高职学生思想政治教育的心得与思考——以天津电子信息职业技术学院为例[J].现代教育论坛,2022,4(11):77-78.
- [6]周燕.新形势下高职院校创新创业教育与思想政治教育双向构建思考[J].创新创业理论与实践,2021(13):313-315.
- [7]程佳.核心价值观引领高职院校德育教育的思考[J].成都职业技术学院职教研究,2016,10(1):411.
- [8]李梓烽.高职院校中华优秀传统文化教育本土化的思考与探索[J].湖北开放职业学院学报,2020(1):323.
- [9]贺克宏.关于高职院校深化德育课程改革的思考与探索[J].现代职业教育,2018(14):122.
- [10]朱君.新时期高职院校课程思想政治课堂教学改革研究——评《高职院校思想政治理论课实践教学研究》[J].中国测试,2021,47(5):111-115.