

探寻教育性与游戏性的平衡点

——以小学语文识字教育游戏的开发研究为例

汪静静

(日照市金海岸小学, 山东 日照 276800)

摘要: 在小学语文的识字教学中, 教师要充分挖掘教材内容, 寻找能激发学生学习积极性的因素, 让学生在课堂上真正发挥自己的作用。本文从游戏教学入手, 通过游戏教学, 使学生体验到识字教育的乐趣, 并掌握基本的书写以及认读技巧, 为以后的学习打下良好的基础。本文以游戏为基础, 结合一线教师多年的教学经验, 在小学语文的基础上进行了一系列的识字教学, 以期更好地提升识字教育的整体效果。

关键词: 小学语文 识字教学 游戏教学

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)12-0179-03

阅读可以增强学生的语言意识, 提高学生的语言表达能力, 使学生在课余时间内能够更好地发挥学生的自主性。小学生识字能力将能够使其更好地克服读写障碍, 顺利地进行阅读和交流。因此, 在小学语文教学中, 识字教学是当务之急。随着新一轮新课改的不断推进, 新课改的教师要努力寻找符合新课改要求的教学模式。小学生由于身体发育较快, 很难在短时间内保持沉默, 并且其对知识的渴求和强烈的好奇心, 由此传统单一枯燥的文字化教学模式将难以有效激发其参与识字教学的积极性, 而将小学语文识字教育游戏融入到教学过程中, 不但能够使学生对汉字学习产生更大的兴趣, 同时还有利于学生掌握字形、字音、字体的结构和意义, 进而提高低年级小学生的识字能力^[1]。

一、基于游戏的小学语文识字教学意义

1. 达到激趣目的, 优化学习心态

游戏教学理念提出的时间相对较长, 教师充分开发小学语文识字教育游戏价值, 切实将其融入到小学语文的识字教学中, 将能够使学生积极参与到“玩中学”过程中, 进而使其形成一套完整的文化体系。在游戏中, 低年级小学生对汉字的字音、字型、字义等将能够得到更加深入的了解, 同时也能使学生产生学习的兴趣, 从而产生愉快、期待的学习体验, 这样将可以使学生的学习心态达到最佳状态, 使学生的注意力集中在学习上, 进而也能有效增强学生的学习积极性。

2. 驱动学生自主学习, 改善学习行为

游戏教学法是现今小学课堂教学中的一种优质方法, 教师在教学过程中设计学生爱学的课堂游戏, 也可以帮助学

生积极主动的投入到教学情境中, 这也可以帮助学生进一步的学习汉字, 巩固知识, 还可以在在游戏过程中培养学生动手能力, 这也可以提高学生的综合素养。比如说, 教师可以采用猜字谜的游戏来提高学生的识字能力, 猜字谜的游戏是充分的调动起学生的主观能动性的, 可以让学生更加积极主动的投入到课堂学习过程中, 这也可以提高学生的学习兴趣。由于汉字的结构比较复杂, 致使部分低年级学生在认知的过程中逐渐失去信心, 同时难以进行有意义的学习。教师将游戏引入识字课堂, 设计有趣的挑战, 以刺激学生对知识的渴求, 端正学生的学习状态, 将能够使得学生在良好的状态下获得良好的识字效果。

3. 发展学生的思维能力, 优化教学效果

汉字的学习能使学生的思维素质得到最大程度的提高。教师应重视指导学生的自主性, 优化学生的学习状况, 促进学生真正的内化知识。在教学中, 读写游戏能起到积极的启示作用。学生在兴趣的引导下, 积极地参与到探究的游戏中, 逐渐地进入到最好的学习状态, 并把自己的全部精力都投入到汉字游戏中, 由此使其能够在“沉浸式”的探索中, 进行知识系统的更新、思维素质的增强, 从而实现深度学习的目标。

二、小学语文识字教育游戏的开发应用策略

1. 猜谜语游戏

低年级学生从小就喜欢猜谜语, 猜谜语是学生喜闻乐见的一种学习方式, 课上采用猜谜语的方式, 可以让低年级学生集中注意力, 能在动脑思考的过程中主动识字, 加深对汉字的记忆。课堂上教师先说出谜面, 让孩子在教师提供的生字范围里寻找答案, 或是不给范围, 让孩子自己想

答案；可以让低年级学生互相猜；还可以让学生说谜面，让教师猜。在学生基本掌握这种方法以后，可以逐步过渡到让孩子自己搜集猜字谜语和自己编字谜给同学猜，为猜谜识字创造广阔的空间^[2]。

例：一口咬掉牛尾巴（告），草上飞（早），一肚生下龙凤胎（好），拿不出手（合），凤头虎尾（几），二小姐（姿），文武双全（斌）……在争先恐后中低年级学生认识了汉字，激发了兴趣，提高了能力。

而在教学一年级下册《识字五》中，教师可以创设情境，告诉大家今天要进行“猜谜大会”，这时低年级学生个个精神抖擞，眼睛瞪得溜圆，刚刚上课注意力就马上集中了。教师把低年级学生分成5个小组，每组5张字卡，答对最多的就是优胜组。教师一边说谜语，一边演示（简笔画）：一个人，两个人，一个在前两个跟，团结起来力量大，人多谁也不离群。各小组在规定的时间内亮出字卡，有“从”、“众”、“跟”等，这时让低年级学生说出自己组的理由，再让三个小朋友上台表演。低年级学生在猜谜、活动、表演中找到了谜底（众），找到了快乐，学习了生字。

既然低年级学生喜欢猜谜语，教师就可以在每节课的前两分钟开展“猜字谜大比拼”的游戏，一天换一个主持人，每个孩子轮流上场，使每个孩子都能得到锻炼，有看图猜字、听歌曲猜字、看动作猜字、看表演猜字、看表情猜字……每个孩子都能在快乐的猜字谜游戏中学习、积累汉字。在课后，小学生也可以把自己准备的谜语张贴在班里的学习园地里，课下在“谜语王国”里各自“游览”，每天放学后开展“识字交流会”，把今天认识的字宝宝介绍给大家，使同学们能在“比、学、赶、帮、抄”的氛围中认识更多的字。

2.找朋友游戏

低年级学生最喜欢交朋友，每个孩子都喜欢有很多快乐的玩伴，为此在语文课上进行让低年级学生玩给生字宝宝“找朋友”的游戏，教师采用不同的形式，既能让低年级学生从中学习更多的生字，又能对同音字、形近字、多音字等加以区分。教学时，如果能帮助学生进行适当的归类，既有利于提高识记效果，又可以促进学生举一反三，扩大识字的范围，培养自学生字的能力。如果课上教师只是一味地教，学生只是一味地听，一节课下来孩子会很疲倦，也许学过的生字根本记不住几个，可换成“找朋友”的游戏，低年级学生就兴趣盎然，全身心投入了。

如教学“湖、洋、汹、涌”等形声字时，我引导学生观察发现这些字的共同点：这些字都带有‘三点水’，都跟

水有关。同时，进行拓展，引导学生想一想还认识哪些带有“三点水”的字，并进行交流。教师创设情境：低年级学生，教师告诉大家一个消息，有一个“水上乐园”，里面有很多的生字宝宝，非常想和我们交朋友，咱们看看谁交的朋友最多，请同学们找出带有三点水的字卡或是自己写出带有三点水的字卡，低年级学生纷纷举起手来，“河、流、江、浇、汇、溜、洋、海、湖、洞、池、淡、汽、淋……”有的孩子交了1个朋友，有的交了3个，还有的交了4个朋友，学生的学字热情一下子被调动起来了，在找朋友的游戏里认识了很多字。还有“提手旁”“单人旁”“四点底”……生字宝宝们聚会，请同学们把我们的好朋友请出来。低年级学生介绍自己请来的朋友，生1：我请来的朋友是“海”，海洋的“海”。生2：我请来的朋友是“排”，排球的“排”。低年级学生积极踊跃地发言，他们的思维是活跃的，兴致是高涨的，在游戏中教师只是参与者，学生真的是学习的小主人。

又如：学习认读带有“也”的生字。在识字教学中，形近字的认读、区分和运用是一个难点，为了让低年级学生轻松记忆，准确区分，教师把“也”字写在黑板上，然后把写有“提土旁”、“单人旁”、“三点水旁”、“女字旁”、“马字旁”、“弓字旁”等不同的偏旁部首的卡片发给低年级学生，请同学们来和“也”字宝宝交朋友，再试着给起个新名字。教师刚说完，低年级学生就已经控制不住了，个个把手举得高高，生怕教师不叫他，生：我是提土旁，我和小也宝宝交朋友，有了我，他的名字就叫“地”，他的新朋友是大地、土地、草地、地方、地球、耕地、天地、场地、扫地等。有的孩子说：我是三点水旁，我和也字交朋友，新名字是“池”，新朋友是“水池”、“池水”……再如：积累近、反义词识记生字。如教学“高一矮”时，找一高一矮的学生，让学生找出字卡；“上一下”边做动作边读字，“胖—瘦”、“开心—难过”；“哭—笑”看表情猜字等。

教师还可以组织学生自己动手制作卡片，有的制作是偏旁部首，有的制作的是独体字，两人一组或多人一组玩“组字游戏”，每人出一张，看看能不能组成新的字，再读一读、认一认。很多内容都可以用“找朋友”的形式开展活动，这样的课堂低年级学生会永远有兴趣，会自觉遵守纪律，这样的课堂会让低年级学生玩得开心、学得轻松。

3.编儿歌游戏

低年级学生最喜欢读儿歌、背儿歌，而且背下来不容易忘记，为了能让低年级学生在快乐中识字，还可以和低年级学生一起玩“编儿歌”的游戏，因为这种方法以幽默

风趣、琅琅上口的特殊魅力深受小学生喜爱。平时低年级学生学习生字会感到枯燥、乏味,如果把一个个汉字编成儿歌,就会帮助学生记忆字形,进行自主识字和创造性识字。如:合手拿;人门闪;土里埋;两人土上坐;跑要足、跳要足、蹲着趴着都要足;伸出舌头舔甘蔗(甜)等。

低年级学生对一些形近字总是分不清,为了能让低年级学生更好地区分,就鼓励低年级学生用编儿歌的形式帮助记忆,如:鸟字去一点,乌乌乌,乌鸦的乌;令字去一点,今今今,今天的今。儿歌背下来了,生字也记住了。低年级学生不仅喜欢背儿歌,更喜欢唱儿歌,也可以采用对唱的形式学习生字,例如,区分“日子旁”的生字时,选用低年级学生喜欢的儿歌《春天在哪里》的曲子,再把要学的生字编成歌词师生对唱,师唱:日字在哪里呀?日字在哪里?生唱:日字就在这个“星”的上边哩。师唱:日字在哪里呀?日字在哪里?生唱:日字就在这个“智”的下边哩。还可以换一种方式,学习“跑、泡、炮”,师问:我说一,谁对一,哪个生字带火苗?生答:你说一,我对一,炮字左边有火苗。低年级学生快乐地唱着,快乐地学着,教室里有歌声、笑声,学生边唱边学,既开心又有效。

4.玩扑克游戏

如果教师复习识字的方法比较单一,久而久之则不利于激发学生的兴趣,往往使低年级学生的学习的情绪受到影响。现代心理学认为:人处于良好状态时,注意力、想象力和思维力都会提高,教师应该运用各种教学手段,让学生学得愉快,学得扎实,提高复习效率。在平日的课间里和一个孩子随便聊天,得知低年级学生都很喜欢和其他的小朋友打扑克牌,无意识的对话让自己找到了灵感,既然低年级学生喜欢打扑克牌,教师就可以将生字卡片和打扑克巧妙地结合起来。

在上语文课前,教师可以先向学生传达玩扑克游戏的基本规则和形式:“今天我们一起来玩生字卡片扑克牌游戏,大家通过竞赛的方式,看看哪位小朋友认读的生字词最多,就是游戏的获胜者。”期间教师一遍拿出“生字卡片扑克牌”,一边给低年级学生讲解游戏规则:第一种玩法是两个人对抗,每人从自己手中抽出一张卡片,然后读出这个字的读音,读对了就加一分,读错了减一分;还可以让对方读自己抽出的生字卡片上的字。第二种玩法也是两个人对抗,是从对方手中抽出卡片,然后读字加分或减分。第三种玩法是多人对抗,每人轮流抽出自己手中的卡片,谁读得出又快又对,就给谁加一分。游戏结束后再统计出每个人的分数,优胜者就得一颗“识字星”,贴在班里的“识

字乐园”的专栏里,最后选出前十名作为班里的“识字小能手”^[3]。

低年级学生听后都兴奋地把自己的生字卡片拿了出来,等待着教师宣布游戏开始。在下面的活动中,低年级学生都表现得非常开心,一会儿这个组里的两个人打成了平手,一会儿那个组里的一个人遥遥领先,一会儿传来了一片欢笑声,一会儿传来了一遍遍纠正读音的声音。看这场面,低年级学生玩得都很投入,可就是不知道记住了多少,为了了解低年级学生的认字情况,教师开始进行验收。教师给每个孩子发了一张纸,教师出示一个字,就让低年级学生把正确的拼音写出来。最后的验收结果是低年级学生都能准确认读每个生字。

为了让低年级学生牢牢记住所学的生字,从课上延伸到课下,让低年级学生在课间也能玩一玩;还从课内延伸到课外,让低年级学生回家和自己的爸爸妈妈也玩“打生字卡片扑克牌”的游戏,让家长也能了解孩子认字的情况,还能感受到和孩子一起学习的快乐。教师巧妙地把这些活动都联系在一起,自然就会收到良好的效果。低年级学生玩得愉快、学得轻松、记得深刻。教师也感觉很轻松,师生都在愉悦的游戏氛围里享受着识字的快乐。

结语

中国汉字文化博大精深,源远流长。汉字作为一种文字符号,在人类的日常生活和学习中起着举足轻重的作用。为此,小学语文教师要重视文化素质的培养,加强文化素养;积极改变传统的教学观念和方法,采用游戏教学法,使学生能在轻松愉快的课堂上,亲身体验汉字的魅力,并逐步增强学生的读写能力,进而为深化对汉字的认知理解奠定良好基础^[4]。

参考文献

- [1]梁硕.基于游戏化的小学语文在线课程设计与策略研究——以课文《画杨桃》为例[J].教育进展,2022,12(4):297-300.
- [2]曲天立.优秀传统文化教育与语文课程整合的实践探索——以“新蒙学识字读本”的编创及其应用研究”为例[J].课程教学研究,2016(7):115.
- [3]卜婧婧.“支架性”识字:找准低年级识字的支点——低年级小学语文科学识字的策略研究[J].教育界:基础教育研究,2019(07):116-117.
- [4]李晨欢.新课程理念下小学语文低年级识字教学策略探讨[J].读与写:下旬,2022(7):123-125.