

# “立德树人”视角下护理专业学生的人文素质教育实施路径\*

赵学军

(漯河医学高等专科学校, 河南 漯河 462000)

**摘要:** 文章强调了“立德树人”视角下强化护理专业人文素质教育的价值性, 并对“立德树人”目标指引下护理专业人文素质教育的展开思路进行了简单说明。在此基础上, 围绕某医学高等专科学校的育人实践经验, 提出了一系列“立德树人”视角下护理专业人文素质教育的优化展开路径, 包括健全的医学人文育人机制、实施课程改革并优化课程体系、实施教学改革并丰富教学方法和手段、实施实训改革并完善实践性教学环节、重视课外实践活动内容与形式的扩充、持续优化建设师资队伍, 以期为其他同类专业的学生人文素质教育强化展开提供参考。

**关键词:** 立德树人 护理专业 人文素质教育 教育改革

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)12-0149-03

## 一、“立德树人”视角下强化护理专业人文素质教育的价值性分析

第一, 符合护理专业教育目标的要求。相比于其他专业学生而言, 医学生的学业任务更重、实践性强且学习压力相对较大, 护理专业也不例外。所以, 专业学习课时安排较多, 而在人文素质教育方面所投入的时间也随之下降<sup>[1]</sup>。但是, 对于教育而言, 其目标并不单纯是让学生掌握专业技能, 而是逐步发展成为适应社会发展、符合社会现实需求的高素养复合型人才, 即达到“立德树人”的根本目标。基于这样的情况, 强化落实护理专业学生的人文素质教育是必然选择, 符合护理专业教育目标方面的要求, 有着极高的现实价值。

第二, 符合教育的根本任务。教育的根本目标与任务为“立德树人”, 为实现这一目标, 就必须要在实际的教育教学实践中, 践行“以文化人、以德育人”, 推动学生专业能力、人文素质、道德修养等同时性提升, 助推学生全面发展。为实现这一目标, 以“立德树人”为指导优化展开护理专业学生的人文素质教育极为必要。

## 二、“立德树人”视角下护理专业人文素质教育的展开思路分析

在“立德树人”教育目标指引下, 高等专科院校在进行护理专业人才培养实践中, 需要加速推行教育教学改革, 并强化落实对护理专业学生的人文素质教育, 推动学生专业能力以及人文素养的同时性提升。

为实现这一目标, 要设定以人为本的人才培养主线, 并在教育教学实践中, 始终围绕“以德为先、注重人文、强化

实践、服务基层”的人才培养原则, 围绕培养应用型护理人才的目标, 凝练出“厚基础、重人文、强技能”的护理专业人才培养特色。在人才培养过程中, 护理学院坚持从专业岗位胜任能力和学生成才规律出发, 以立德树人为目标, 以问题为导向, 从教学改革入手, 全面开展素质教育。在高等专科院校护理专业的育人实践中, 要切实践行“立德树人”, 全面贯彻学校的人才培养方案, 注重用正面教育来引导人、感化人和激励人, 加速推行教育教学改革, 助推护理专业学生全面发展。为实现这一目标, 需要高等专科院校从课程改革、教育改革、实训改革等多方面入手, 利用校内外实训场所, 实现“教、学、练、训”四位一体的教学新模式<sup>[2]</sup>; 以就业为导向, 以课程为中心, 实施“园校共育”“校企共育”为办学特色; “线上虚拟仿真+线下实操环境”“专业实训室+真实教育实训基地”架构场景化人才培养模式, 提升学生就业能力; 与区域内外社区医院、体适能协会、教育机构等深度合作, 形成一站式就业服务。

## 三、“立德树人”视角下护理专业人文素质教育的优化展开路径探究

### 1. 健全的医学人文育人机制

第一, “三个老师”制度助力全员育人。在原有专职辅导员的基础上, 为每个班级配备由校领导等管理干部担任的“名誉班主任”和由专业教师、临床医师担任的“兼职学业导师”, 从人文熏陶、思想引领、学业成长等方面帮助学生, 形成育人合力。

第二, “学生为本”理念助推全程育人。从迎新季到毕业季, 学校实施多项暖心服务举措, 增强了学生的身份归

\*2021年度河南省教育系统党建创新项目, 项目名称: 立德树人视域下护理专业学生党员教育路径探索(项目编号: 2021-DJXM-248)。

属感和文化认同感。迎新时,校领导、留学归国学者直接接待新生,回答家长咨询;在毕业季,每年举办数场毕业典礼,坚持为每一名同学拨苏正冠、颁发学位证书;为每一名毕业生发放一份纪念品、一张免费就餐卡;为外地实习贫困生发放回校参加典礼的高铁往返费用;老师们用私家车提供送站服务。此外,建立学生事务服务中心,开设面向学生免费开放的健身中心,做好家庭经济困难学生帮扶、“大家访”、就业等工作,切实做到全面促进学生成长。

### 2. 实施课程改革并优化课程体系

在“立德树人”教育目标指引下,高等专科院校在进行护理专业人才培养实践中,为强化学生人文素质教育,需要持续推行课程改革,优化课程体系,夯实学生专业基础。在此过程中,可以将部分基础专业课整合,另一部分调整为具有护理专业特色的基础课程,使专业基础教学更趋近于专业特征,培养学生整体护理评估思维方式;确立了以人的系统疾病护理教学为主线的课程整合,实现了专业课与基础课的一致性;实施课程间融合,使人文素质教育、专业知识教育与基本技能培养有机地结合,建立“护理学基础课程群”,从多方面培养学生获取和建构知识的能力。

同时,高等专科院校需要着力完善护理人文课程体系,积极开设《大学生心理健康教育》《护理伦理学》《护理心理学》《人际沟通及护理管理》《护士礼仪与美学》等人文科学类课程和《卫生法规概论》《大学生职业发展与就业指导》《中国医学史》《预防艾滋病知识讲座》等社会科学类课程。在此基础上,构建起涵盖理论类课程、赏析类课程、实践类课程等三种课程类别的人文社科课程体系,涉及历史文化、文学艺术、信息技术、语言规范、健身体育、饮食营养、中医中药、军事理论等多个领域。

另外,在人才培养模式方面,高等专科院校也要进行改革与更新。在践行“立德树人”的大背景下,为了更好地与前沿接轨,培养高素质的应用型人才,高等专科院校携手行业领先的各类院所与教育集团,以产教融合、校企合作的模式培养人才,与用人单位共建课程体系,共同进行教学实施,真正实现“双元”育人和产教融合,学生在毕业后能真正实现高层次和稳定就业<sup>[3]</sup>。

### 3. 实施教学改革并丰富教学方法和手段

在推行教育教学改革实践中,高等专科院校护理专业还需要从教学方法与手段方面入手,依托教学方法的丰富,促使学生的现实课堂学习主动性有所提升。在此过程中,需要着力改革理论教学,实施翻转课堂,开展混合式教学;实施临床医学、麻醉学与护理学“三站式”跨专业合作

教育;运用录播,小组教学实施理实一体化。改革实践教学,实施以病人的临床问题为主线,有针对性地开展问题式教学(PBL)、小组讨论、角色扮演、情景模拟以及案例教学。改革课程考核和临床能力评价方案,实施护理临床迷你演练评估(mini-cex),在毕业考核中实施客观结构化临床考试考核(OSCE),以达到全方位评价学生综合能力的目的。

同时,高等专科院校还可以把反映护理行业老前辈、著名医学教育专家等代表性人物心系祖国、投身革命的感人事迹进行话剧改编,并将其纳入必修课教学体系,举办系列演出,覆盖全体班级。另外要在专业人才培养期间重点融入人文素质强化培养的的教学目标,以服务国家及区域经济发展为导向,始终坚持以教学为中心,以育人为根本,坚持专业素质教育和人文素质教育相结合,秉承“严谨博学、厚德精艺、明理至善、敬业育人”的教学治学理念,大力加强专业内涵建设,专业特色鲜明。在教学期间,要求把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,立志培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的高素质技能人才。

### 4. 实施实训改革并完善实践性教学环节

实训教学是高等专科院校护理专业人才培养期间需要重点展开的教学内容与环节,在“立德树人”教育目标指引下,为进一步落实对学生人文素质教育的强化,需要加速推行实训改革,以此促使护理专业学生的岗位胜任能力有所提升。在此过程中,需要重点构建起并推行护理实训中心为平台的“模块化”教学体系。模块间互补互促,推动课堂教学与临床实践相互渗透、人文与技能培养有机结合。实践教学模块,自成一体,循序渐进,逐步巩固强化<sup>[4]</sup>;实验室“全程全员全时”开放模块,为学生实践练习提供充足的保障;教学与临床实践同行并进模块,将理论知识的训练与强化,协同推进,既避免了学用分离,又进一步训练了学生的临床思维能力;岗前综合能力培训模块,有大纲有日历有考核,再次系统强化学生动手能力;护理技能大赛模块,每年开展护理专业技能大赛,根据病例与其他实践环节有机结合,以赛促训,全面提高学生的实践能力。

在此基础上,高等专科院校还要围绕护理专业人文素质的强化培养,优化建设校内专业实训中心、理实一体教室和专业模拟实训室,注重在实践中教学,以德立教,以爱施教,积极开展专业技能训练、课外文化节活动和各种创新能力竞赛,加强对学生的实践能力和创新能力的培养,屡次在全国及市级职业院校技能大赛中取得优异成绩

绩。同时,高等专科院校还应当积极与多家园所、早教和托幼机构、体适能协会等用人单位签订校企合作协议,保证学生的实训、见习、实习和就业。积极开拓融见习、顶岗实习与就业一体化的校外实习实训基地,已与近百家园所单位签订校企合作协议。旨在为学生提供资源多样的实习环境,围绕学生就业发展,为学生提供教学观摩、现场教学、独立实训、顶岗实习等机会,多方面、多角度提高学生实践能力。同时,应当定期组织学生参观校外人文素质教育基地,实现对学生人文素质的更好培养。例如,高等专科院校可以安排新生实地参观区域文化研究中心,以此实现对护理专业学生人文素质教育的更深入展开,切实发挥出学校宣传在服务地方过程中传承发展地方特色文化研究成果的作用。在相应活动中,通过培训护理专业学生讲解员,高效利用区域文化研究中心的成果,服务于医学生人文素质能力的提升需求,实现医学人文素质教育、校园文化、地方特色文化研究三者的有机交融,满足护理学专业认证对学生人文素质能力的客观要求<sup>[5]</sup>。

实践教学包括军事训练、实验、实训、见习、实习和社会实践、第二课堂等。军事训练包括军训和军事理论教育,在新生入学后进行。通过军训和军事理论教育,使学生掌握军事基础知识和基本技能,增强国防意识;实验、实训在校内实验室、实训基地开展完成,包括基础护理基本技能、内科护理基本技能、外科护理基本技能、妇产科护理基本技能、儿科护理基本技能、急救技能等,学生在进行理论学习的同时进行技能训练,使其掌握从事护理工作及相关领域工作所必备的技能,同时养成良好的工作作风;学生完成在校2年的学习后,在医院完成36周的临床实习,将校内的学习内容与实际工作相结合,了解护理领域的新进展,熟悉护理工作,为毕业后工作打下实践基础。课外(第二课堂)实践环节学分不低于3学分,包括思想成长、实践锻炼、志愿服务、创新创业、文艺素养、工作履历、身心发展、技能特长等方面。

另外,高等专科院校还应当在校内积极建设人文气息浓郁的医学文化场馆,主要包括:第一,校史馆。使用实体馆与“虚拟馆”相结合的建设方式,挖掘校史资源,优化布展格局,加强软硬件建设,同时建设网上校史馆,生动展现出学校发展的历史变迁和时代风貌。第二,人体科学馆。充分发挥人体科学馆的育人作用,传播科学知识,培养人文精神。

#### 5. 重视课外实践活动内容与形式的扩充

坚持以学生为本,积极开展专业技能训练、课外活动和各种创新能力竞赛,加强对学生的实践能力和创新能力的培

养,丰富学生的课余生活,满足学生个性化发展,促进学生素质的全面提高。实践中,要积极开展更为丰富的医学人文主题活动,包括“前辈回母校”系列报告会、“追寻成功校友的足迹”系列报告会、“人文讲坛”系列报告会、“大医讲堂”系列报告会、“感受身边的榜样”巡回报告会、“感恩实验动物 培育医学人文精神”主题活动、“法制宣传月”系列活动、“高雅艺术进校园”系列演出、“阳光校园”心理文化节、“口述校史”采集活动、“校史文化月”系列活动、大学生读书节、科技文化艺术节、社会实践与志愿服务等等,更好地充实学生的课内外学习生活,并实现对学生的专业能力以及人文素养的综合性提升。

#### 6. 持续优化建设师资队伍

高等专科院校护理专业可以通过培养与引进,逐步建立起一支学历、职称、年龄结构合理,“精教学、强实践、善开发”的“双师”素质教学团队,保证专业师资队伍业务精良、师德高尚、教学严谨、教师年轻有活力。同时,可以主动与兄弟院校签订教师互聘协议书,实施优质师资共享,为护理专业人文教育注入新活力。

#### 结语

综上所述,在“立德树人”教育根本任务的指引下,强化落实护理专业学生的人文素质教育是必然选择,其符合护理专业教育目标方面的要求以及教育根本目标要求,有着极高的现实价值。实践中,在完善医学人文育人机制的基础上,依托课程、教学、实训等多方面改革的推行,推动学生专业能力与人文素养的共同提升,助推护理专业学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]韩朝飞,胡希恒,李玲芳,等.以立德树人为核心的高校临床医学研究生人文素养教育培养模式的探索[J].中国医学工程,2021,29(08):134-136.
- [2]高壮峰.立德树人目标下的高职院校职业素质教育体系创新研究[J].大学,2021,(26):118-120.
- [3]秦金梅,吴晓东.医学继续教育立德树人实现路径分析研究——以昆明医科大学继续教育学院为例[J].云南开放大学学报,2021,23(01):104-109.
- [4]杨曼萍.基于立德树人视域分析高职大学生人文素质教育策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(12):121-122.
- [5]张海彬,解庆林,李君.基于马克思主义“人的全面发展”理论视野的高校人文素质教育实践——以桂林理工大学为例[J].河南教育(高教),2019,(08):43-47.